

Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, Pilar, Paraguay.
ISSN en línea 3005-2599, abril-junio 2024,
Volumen 4, Número 2.

DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2>

REDES SOCIALES SOLIDARIAS EN MADRES Y PADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

*Solidarity Social Networks in Mothers and Fathers of
University Students*

Alejandra Pérez Torres

Universidad Autónoma de Zacatecas, México

Fabiana Esther Mollinedo Montaña

Universidad Autónoma de Zacatecas, México

Irma Leticia Pérez Torres

Universidad Autónoma de Zacatecas, México

Violeta Azucena Pérez Torres

Universidad Autónoma de Zacatecas, México

Mayra Carolina Mollinedo Montaña

Universidad Autónoma de Zacatecas, México



E. COUTURE
INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO



Estudios y Perspectivas
Revista Científica Multidisciplinar



DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.355>

Redes Sociales Solidarias en Madres y Padres Estudiantes Universitarios

Alejandra Pérez Torres

alejandra.perez@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0005-7196-8072>

Universidad Autónoma de Zacatecas, México

Fabiana Esther Mollinedo Montaña

fabiana.mollinedo@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-2150-8754>

Universidad Autónoma de Zacatecas, México

Irma Leticia Pérez Torres

leticia.perez.torres@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6476-4478>

Universidad Autónoma de Zacatecas, México

Violeta Azucena Pérez Torres

kol_libri12@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0002-9574-2412>

Universidad Autónoma de Zacatecas, México

Mayra Carolina Mollinedo Montaña

mayra.mollinedo1808@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5109-281X>

Universidad Autónoma de Zacatecas, México

RESUMEN

Los estudiantes universitarios tienen una dinámica compleja que merece analizar, si bien comparten características en común, también existen grupos poblacionales dentro de este sector con características específicas, como en el caso de quienes viven la maternidad y la paternidad que conllevan responsabilidades agregadas. El objetivo fue determinar las redes sociales solidarias que contribuyen en el estudiante madre o padre y cuales son sus principales síntomas de estrés, utilizando un instrumento que cuenta con 82 reactivos y con un alpha de Cronbach de 0.94 índice que valida la utilización del mismo. Método. El presente estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal. La población constituida por estudiantes de la Universidad Autónoma de Zacatecas de Licenciatura que son madres y padres, la muestra fue un muestro no probabilístico, por conveniencia. Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) Versión 24 para Windows. Los encuestados en su mayoría con un 47.6 por ciento se encuentran en el rango de edad entre 18 a 23 años, un 85.6 por ciento mujeres mientras que un 14.4 por ciento hombres, el 51.0 por ciento son casados, su promedio escolar en su mayoría con un 55.3 por ciento oscila entre 7.6 y 8.5. Su red principal de apoyo es su familia con una media de 77.61 mientras que sus compañeros los apoyan en el mismo rubro tienen una media de 19.78.

Palabras clave: *estudiantes universitarios, redes sociales solidarias y estrés*

Recibido: 22-mayo-2024 / Aprobado: 25-junio-2024

Solidarity Social Networks in Mothers and Fathers of University Students

ABSTRACT

University students have a complex dynamic that is worth analyzing; although they share common characteristics, there are also population groups within this sector with specific characteristics, such as in the case of those who experience motherhood and fatherhood that entail added responsibilities. The objective was to determine the supportive social networks that contribute to the student mother or father and what their main symptoms of stress are, using an instrument that has 82 items and a Cronbach's alpha of 0.94 index that validates its use. Method. The present study is quantitative, descriptive and cross-sectional. The population consisted of undergraduate students from the Autonomous University of Zacatecas who are mothers and fathers, the sample was a non-probabilistic sample, for convenience. The Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) Version 24 for Windows program was used to process the data. Most of the respondents with 47.6 percent are in the age range between 18 to 23 years, 85.6 percent are women while 14.4 percent are men, 51.0 percent are married, their school average is mostly a 55.3 percent range between 7.6 and 8.5. Their main support network is their family with an average of 77.61 while their colleagues who support them in the same area have an average of 19.78.

Keywords: *university students, supportive social networks and stress*

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes universitarios tienen una dinámica compleja que es necesario analizar, si bien comparten características en común, también existen grupos poblacionales dentro de este sector con características específicas, como en el caso de quienes viven la maternidad y la paternidad que conllevan responsabilidades agregadas. El presente estudio corresponde a una investigación de tipo descriptivo y transversal. En México no existe un censo de alumnos universitarios con estas características.

La empatía se entiende aquí como algo que supera el gesto ocasional, por tanto, es una actitud vital (Arnold, Thumala & Urquiza, 2006) que suele desembocar en acciones orientadas a la “búsqueda de justicia y de cambio social y sus expresiones tienen relación con ayudar y compartir un marco de igualdad orientado a la búsqueda de oportunidades para todos”.i

Para Hernández y Rua (2018) la educación solidaria, específicamente en la educación superior, pretende contribuir a la solución de problemas sociales desde una perspectiva amplia de ciencias, lo que contribuye por tanto a propuestas creativas respecto de la realidad.

Los estudios realizados en esta población en cuanto a estrés, está orientado básicamente al estrés académico, como perciben esos estrés y el efecto en sus calificaciones, en el presente estudio se analizará el efecto en términos de salud que presentan dichos estudiantes, cuales son los síntomas que actualmente viven, aunque no se perciban estresados, por ejemplo: Alteraciones en el sueño, dolores de cabeza, dolores gástricos, ansiedad, contracturas musculares, entre otros.

Los estudiantes universitarios es una población compleja que requiere de estudios a profundidad, si bien comparten características comunes como el grupo de edad, hay otras que son particulares de una población, específicamente el estudio se centra en estudiantes universitarios que son padres y madres y como combinan esa labor al estar realizando al mismo tiempo sus estudios.

Para dar coherencia al presente estudio es necesario especificar los elementos que se implican,

para ello se explica desde las dimensiones necesarias que permiten abarcar de manera interrelacional a las Redes Sociales Solidarias, y diferentes dimensiones del Estrés que permita mostrar una perspectiva integral y su posible implementación.

Además de conocer quienes conforman sus redes solidarias de apoyo que pudieran actuar como factor protector de la salud de estos estudiantes. Esta visión nos advertiría quienes presentan riesgos a desarrollar algunas enfermedades crónicas degenerativas que actualmente se consideran un grave problema de Salud Pública.

La propuesta de este trabajo está orientada a las Redes Sociales que se generan entre compañeros del aula y como estas redes pueden influir en la salud de los estudiantes universitarios, en alumnos que también son padres y madres.

Conceptualización de solidaridad

La empatía se entiende aquí como algo que supera el gesto ocasional, por tanto es una actitud vital (Arnold, Thumala & Urquiza, 2006) que suele desembocar en acciones orientadas a la “búsqueda de justicia y de cambio social y sus expresiones tienen relación con ayudar y compartir un marco de igualdad orientado a la búsqueda de oportunidades para todos”

El concepto de solidaridad tienen origen en una expresión jurídica que designa la relación jurídica de una obligación (Amengual, 1993), se define como un valor humano, es decir como la posibilidad que tienen los seres humanos de colaborar con los otros y además posibilita crear sentimientos de pertenencia, mientras que como práctica social esta orientada a la superación de la injusticia y la desigualdad. Es afirmar al otro en sí mismo. La solidaridad afirma al otro a los otros, sean individuos, sectores sociales o países, no como un instrumento útil para la sociedad, sino como un ser en sí con necesidades e interés personales y sociales, con una identidad sociocultural.

Es entonces que la solidaridad esta determinada por un sentimiento profundo y amplio que tiene una relación con el ser humano y aquellos con quienes se está identificado o es empático y actuar a favor de y en conexión con, aquellos con quienes se es solidario, siendo a su vez un

entendimiento social.

Así, la universidad se enfrenta hoy a un mundo globalizado y a la sociedad del conocimiento, donde es más relevante aprender que acumular conocimiento, educación superior demanda una formación que incluya los conocimientos, pero, también las competencias, entendidas como aquellos talentos, destrezas, capacidades, actitudes y valores de los graduados que contribuyen a elevar la productividad y la calidad de vida en sociedad (Mora, 2018). Para Hernandez y Rua (2018) la educación solidaria, específicamente en la educación superior, pretende contribuir a la solución de problemas sociales desde una perspectiva científica, entendiendo en esta noción, una definición amplia de ciencias, lo que contribuye por tanto a propuestas creativas respecto de la realidad y el proyecto que entraña la economía social y solidaria.

Concepto de Estrés

La definición de estrés propuesta por Lazarus y Folkman (1986), lo conceptualizan como la interacción entre la persona y el entorno en el que se desenvuelve, es decir, es un proceso de doble vía: el ambiente produce factores estresantes y el individuo emite respuestas frente a los estresores. Se presenta cuando el medio emite demandas hacia el individuo, y él evalúa como algo que supera sus recursos personales, poniendo en riesgo su bienestar. Por lo tanto, el estrés es la interrelación del individuo con su entorno, se produce cuando el sujeto interpreta las situaciones del entorno como superiores a las herramientas y habilidades con las que cuenta.

El estrés es una condición inevitable en el ser humano; es la respuesta de las percepciones del individuo ante las situaciones estresantes del ambiente, que pueden facilitar la adaptación de la persona al ambiente y garantizar su supervivencia, analizándolo desde la idea de un estrés positivo o por el contrario, es dañino para la salud cuando la persona percibe a los estresores como amenaza y que rebasan las estrategias de afrontamiento personales e impide la adaptación al nuevo entorno.

En un estudio realizado por Vargas (2019) La construcción de una red de apoyo es un proceso

educativo y social de permanente evolución hacia la realización plena del ser humano, para el ejercicio de su conciencia social y el alcance de su libertad real en las múltiples esferas de la actividad humana que lo orientan hacia sus procesos de humanización. Los conflictos internos de la vida personal de cada estudiante se encubren en las apariencias de la vida escolar. Lo que en el espacio de la vida escolar acontece por presencia o ausencia, se convierte en el soporte vital de la proyección y realización de los estudiantes como sujetos de la trama de las relaciones sociales en formación.

Para Luna y Valderrama (2018) realizaron una investigación de tipo cuantitativo, descriptivo de corte transversal, tuvo como objetivo determinar la sobre carga de roles y nivel de estrés en madres estudiantes universitarias de la sede Huamachuco. Basado en el modelo de adaptación de Roy, el universo muestra estuvo conformado por 35 madres estudiantes universitarias, quienes cumplieron con los criterios de inclusión. En la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos para medir la sobrecarga de roles y el nivel de estrés. Los resultados obtenidos fueron que el 65,7 por ciento de las madres presentan sobrecarga de rol leve, el 22,9 por ciento sobrecarga de rol moderado y el 11,4 por ciento de ellas presentan sobrecarga de rol intenso y referente se observar que el 22,9 por ciento de las madres presentan estrés leve, el 68,6 por ciento de estrés moderado y el 8,6 por ciento de ellas presentan estrés severo. Concluyendo que existe relación significativa entre el grado de sobrecarga de roles y el nivel de estrés ($p < 0.01$).

En una investigación realizada en Ecuador (Valle, 2019) determino el grado de relación entre la calidad de vida y la vulnerabilidad al estrés en estudiantes universitarias con condición de maternidad de la ciudad de Ambato. La investigación fue descriptiva, exploratoria, correlacional, comparativa y de corte transversal, en la cual se aplicó la Escala GENCAT de Calidad de Vida y el Test de Vulnerabilidad al Estrés, en una muestra de 200 participantes dividida en dos grupos: 100 madres (M) y 100 no madres (NM) de las universidades: UTA, INDOAMÉRICA, UNIANDES y PUCE-A. Los resultados obtenidos del análisis correlacional mostró una correlación negativa moderada entre la calidad de vida y la vulnerabilidad al estrés ρ de Spearman = -0,479** y

$\rho^2 = 0,23$ en las madres universitarias; es decir, existe un 23% de relación entre las dos variables de interés. Por otro lado, existen diferencias significativas en las dimensiones de calidad de vida: bienestar emocional ($p < .01$) y en derechos ($p < .05$). Al contrario, en vulnerabilidad al estrés se encontró diferencias en los siguientes factores: insatisfacción con el estilo de vida ($p < .05$) y dificultad en la exposición de sentimientos ($p < .05$); al igual que en la puntuación total de la escala ($p < .05$), entre ambos grupos (M y NM). Por lo tanto, se comprueban las dos hipótesis previamente planteadas.

Este artículo analiza la influencia de las redes familiares, personales e institucionales en las trayectorias educativas postsecundarias de jóvenes peruanos de diferentes orígenes sociales. El diseño metodológico consistió en un estudio longitudinal cuantitativo (sociométrico) y cualitativo. Se encontraron cuatro tipos de inserción en la educación superior: transición, inserción con estabilidad, inserción con movimiento continuo e inserción con interrupción temporal. Asimismo, existe una retroalimentación compleja entre las trayectorias e hitos biográficos, los cambios en los espacios en los que se mueve el joven, los cambios en las redes sociales, los cambios en la agencia del actor, la trayectoria socioeconómica de la familia y el papel de las instituciones. Con respecto al papel de las redes sociales, estas tienen consecuencias diversas y ambivalentes, positivas y negativas, según las circunstancias, contextos y momentos del ciclo vital de la persona (Anaya M., 2018).

Para Padilla, Heredia, Martínez, Marín y Torres (2021) realizaron un estudio transversal con enfoque cuantitativo que analiza la relación entre factores de riesgo, recursos psicológicos, conductas problemáticas, sintomatología depresiva y conductas autolesivas en estudiantes universitarias con y sin hijos. Participaron 2,526 mujeres estudiantes universitarias (8,19% con hijos; 91,8% sin hijos) de entre 17 y 29 años. Se realizaron análisis descriptivos e inferenciales. Los resultados mostraron que las estudiantes universitarias con hijos experimentan más situaciones de riesgo para continuar con sus estudios; sin embargo, cuentan con mayores recursos psicológicos y menores problemas conductuales y de salud mental, en comparación

con las mujeres universitarias sin hijos. Se concluye que la maternidad podría ser un recurso protector para continuar los estudios universitarios en quienes cuentan con una red de apoyo solida.

Según la percepción que se tenga de las demandas de trabajo, la respuesta del organismo será diferente; ya Selye distinguía entre reacciones agradables o eutress y desagradables o distress. Las reacciones fisiológicas dependerán de la percepción que se tenga de las demandas de trabajo, la respuesta del organismo será diferente en cada caso; por ejemplo, las tareas exigentes pero controlables inducirían esfuerzo pero sin distrés. A nivel fisiológico se traduce en un aumento de las catecolaminas y la supresión activa de la secreción de cortisol. Los estudios experimentales basados en esta teoría han permitido identificar dos características específicas de los procesos de trabajo, en función de la percepción que se tenga del trabajo o de la actitud ante el mismo: positiva (eutrés) o negativa (distrés) y en relación al contenido de la tarea: actividad o pasividad (Nogareda, 1994).

La vulnerabilidad al estrés se refiere al riesgo de la persona a padecer estrés, es decir, la predisposición que tiene con respecto a éste. La sociedad en la que se desenvuelve el individuo actualmente es de la inmediatez; la gente quiere todo al instante y sin esfuerzo; la percepción de que el tiempo pasa más rápido dificulta la realización de las tareas asignadas, el tiempo en familia ha disminuido, las horas de sueño bajan, largas jornada de trabajo, en los que algunos no se sienten a gusto; momentos de tranquilidad y relajación casi nulos e inclusive se ha cambiado la comida saludable por la chatarra (Játiva, 2015).

METODOLOGÍA

El presente estudio corresponde a una investigación de tipo descriptivo de tipo correlativo y transversal. La población seleccionada para el presente estudio está constituida por estudiantes de la Universidad Autónoma de Zacatecas de nivel Licenciatura que son madres y padres, la muestra estará conformada por un muestro no probabilístico, por conveniencia ya que no todos los alumnos de la Universidad cumplen con estas características.

Tipo de estudio: cuantitativo, transversal y descriptivo.

Población: estudiantes madres o padres de los programas educativos a nivel Licenciatura de las diferentes áreas de la Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas”

Muestra: 105

Muestreo: por conveniencia

Consideraciones éticas: Ley General de Salud en materia de investigación.

Instrumentos

Diseño del instrumento de investigación

Se utilizó un solo instrumento validado, usando varias pruebas piloto en una población similar a la muestra definitiva. La validación se obtuvo mediante el análisis estadístico del Alpha de Cronbach, con una validez interna de 0.94. El instrumento fue diseñado con la finalidad de conocer aspectos de las Redes Sociales Solidarias como el apoyo académico, apoyo personal, deserción, colaboración, red familiar, diferentes variables complejas del Estrés como son a nivel cognitivo, motor y físico. Consta de 82 reactivos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los encuestados en su mayoría con un 47.6 por ciento se encuentran en el rango de edad entre 18 a 23 años, un 85.6 por ciento mujeres mientras que un 14.4 por ciento hombres, el 51.0 por ciento son casados, su promedio escolar en su mayoría con un 55.3 por ciento oscila entre 7.6 y 8.5 .

Caracterización de la población y de la muestra

En el presente estudio la muestra conformada por estudiantes universitarios se caracteriza en función al Sexo, Edad, Estado Civil, Procedencia, Semestre, Promedio Académico, que permite determinar cómo está conformada la misma.

Análisis de frecuencias

La muestra se circunscribió a 105 estudiantes de licenciatura de la Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas”. El instrumento diseñado para la investigación fue aplicado

al total de sujetos de estudio. Su caracterización estadística se dio en términos generales como sigue:

Fueron sujetos de ambos sexos; el 85,6 % mujeres; donde el 51 % son casados; el 57,7% fueron provenientes de otros municipios de Zacatecas, y del municipio de Zacatecas fue el 35,1%; el Semestre del que más estudiantes participaron fue de tercer Semestre con un 24 %; su Promedio Académico tiene un 55,3% en un rango de 7.6 a 8.5 promedio general del Semestre. Datos que se muestran en la siguiente Tabla (1). Dentro de las redes solidarias escolares se encontró que las medias mas altas fueron el realizar trabajo en equipo con una media de 80.33, el que le presten apuntes (77.64) y ayuda con cumplir en realizar trabajos (77.17), mientras que lo que tuvieron medias bajas, apoyo con alguna enfermedad mía o de mis hijos 38.98 y el cuidado de mis hijos en un 19.78, esto se puede observar en la Tabla 2.

Tabla 1. Frecuencias y porcentajes de las variables *Sexo, Estado civil, Procedencia, Semestre, Promedio Académico* de los sujetos.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	n	%
Femenino	89	85,6
Masculino	14	13,5
Estado civil		
Soltero	30	28,8
Unión Libre	14	13,5
Casado	53	51,0
Divorciado	5	4,8
Procedencia		
Zacatecas	50	46.4
Otros Municipios de Zacatecas	49	47.6
Otros Estados de México	3	3.0
8.6 a 9.5	33	32
Más de 9.6	5	4.9
Total	105	100,0

Fuente: Propia

n= 105

Tabla 2. Apoyo de sus redes sociales escolares

	μ	DE
Para prestarte apuntes	77,64	23,09
Estudiar en los exámenes	61,95	33,74
Cumplir con trabajos	76,17	28,43
Trabajo en equipo	80,33	22,52
Explicar lo visto en clases	62,70	32,99
Facilitarte material de estudios	68,75	30,61
Justificarte ante los profesores	70,81	103,93
Cuidado de los hijos	19,78	33,31
Escuchan mis problemas	50,03	37,70
Apoyo emocional	52,61	39,13
Son consejeros	49,28	39,10
Ante una dificultad económica me prestan dinero	43,63	40,24
Ante alguna enfermedad mía o de mis hijos puedo acudir a ellos	38,98	41,42
Vayan por mis hijos	28,55	39,50

Fuente: Propia

n= 105

En el caso de las redes familiares con una media de 78.85 los padres de los estudiantes están de acuerdo en que ellos sigan sus estudios y el un 77.61 (μ) cuidan de sus hijos. Lo relevante en estos indicadores es que para las redes familiares todos estan por encima de la media.Tabla 3.

Tabla 3. Apoyo de sus redes familiares

	μ	DE
Me ayudan a cuidar a mis hijos	77,61	30,42
Ante algún problema económico me ayudan	75,24	35,93
Financian parcialmente o totalmente mi escuela	58,55	42,95
Me ayudan con mis tareas escolares	51,73	42,88
Me facilitan material escolar o libros	57,54	41,10
Su familia ha sido un pilar importante en su educación	83,43	29,84
Sus padres estuvieron de acuerdo en que estudiará	78,85	34,79
Mis padres han respetado la carrera que elegí	76,54	36,15

Dentro de los síntomas principales que los encuestados presentan son fatiga y dolor de cuello con una media de 47.81, cefalea en un 45.29 y dentro de los que tiene una media menor son diarrea y estreñimiento, aumento o disminución del apetito y trato brusco con un 26.24, 25.79 y 18.25 respectivamente.

Tabla 4. Síntomas de estrés en madres y padres estudiantes

	μ	DE
Depresión o ansiedad	44,10	38,42
Irritabilidad, miedo	41,31	33,51
Nerviosismo	40,25	36,94
Intolerancia fracaso	41,31	36,89
Dificultad para concentración	42,70	36,68
Dificultad toma decisiones	30,38	33,79
Risa nerviosa	25,04	32,88
Trato brusco	18,25	27,05
Aumento o disminución apetito	25,79	31,72
Rechinar dientes	22,46	35,41
Tensión muscular	32,22	36,78
Insomnio	34,84	34,83
Cefalea	45,29	38,62
Fatiga	47,81	38,94
Dolor cuello y espalda	47,81	38,28
Diarrea o estreñimiento	26,24	34,13

CONCLUSIONES

El estudio revela que los estudiantes universitarios padres/madres, predominantemente mujeres y jóvenes, enfrentan desafíos significativos en su vida académica y personal. La mayoría de los encuestados reportan estar casados y dependen en gran medida de las redes de apoyo familiares, especialmente para el cuidado de sus hijos y el apoyo económico. A pesar de contar con el apoyo escolar en aspectos académicos, existen deficiencias en el cuidado de los hijos y el apoyo en casos de enfermedad dentro de estas redes.

Los síntomas de estrés son prevalentes entre estos estudiantes, con la fatiga, el dolor de cuello y la cefalea siendo los más comunes. La depresión, la ansiedad y la dificultad para concentrarse también son problemas frecuentes. El estudio destaca una relación significativa entre el apoyo recibido y la percepción y manejo del estrés, indicando que redes de apoyo sólidas pueden

mitigar estos síntomas y mejorar el bienestar general de los estudiantes.

Es fundamental que las universidades implementen programas y políticas que fortalezcan tanto las redes de apoyo familiares como escolares. Ofrecer servicios de salud mental específicos y recursos sobre gestión del tiempo y técnicas de relajación puede ayudar a estos estudiantes a manejar mejor el estrés. Además, las instituciones educativas deben considerar políticas flexibles para acomodar las necesidades de los estudiantes padres/madres, promoviendo así un ambiente más inclusivo y de apoyo mutuo.

La identificación y fortalecimiento de redes de apoyo sólidas pueden prevenir enfermedades crónicas degenerativas, un problema significativo en el ámbito de la salud pública. La falta de apoyo adecuado puede llevar a consecuencias adversas a largo plazo, afectando no solo a los estudiantes, sino también al desarrollo y bienestar de sus hijos.

Para abordar estas problemáticas, se recomienda desarrollar programas universitarios que fortalezcan tanto las redes de apoyo familiares como escolares, promoviendo la colaboración entre estudiantes para crear un ambiente más solidario.

Las instituciones educativas deben considerar políticas que permitan una mayor flexibilidad, como horarios adaptables y facilidades para el cuidado de niños. También es necesario realizar estudios longitudinales que analicen el impacto a largo plazo de estas redes de apoyo en la salud y el rendimiento académico, investigando en diferentes contextos educativos y culturales para comprender mejor las necesidades y desafíos específicos de estos estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amengual, G. (1993). La solidaridad como alternativa: notas sobre el concepto de solidaridad.

Anaya, M. S. (2018). Más allá del dinero: redes familiares, amicales e institucionales y su relación con las trayectorias educativas postsecundarias de jóvenes peruanos. *Redes. Revista hispana para el análisis de redes sociales*, 29(2), 166-187.

Anticona Luna, E. M., & Arana Valderrama, G. D. (2018). Sobrecarga de roles y nivel de estrés en madres estudiantes universitarias de la sede Huamachuco.

- Arnold, M., Thumala, D. & Urquiza, A. (2007). Colaboración, cultura y desarrollo: entre el individualismo y la solidaridad organizada. *Revista Mad. Edición especial Colaboración, cultura y desarrollo*, (2), pp. 15-34.
- Ascend at the Aspen Institute. (2024). Nuevo estudio: Los padres estudiantes en la universidad experimentan desafíos únicos de salud mental pero carecen de acceso a apoyo en el campus. Ascend at the Aspen Institute. Recuperado de <https://ascend.aspeninstitute.org>
- Brooks, R. (2015). Desigualdades sociales y espaciales en las respuestas emocionales a la educación: sentimientos de 'culpa' entre los estudiantes-padres. *British Educational Research Journal*, 41(3), 505-519.
- Covarrubias, R., & Fryberg, S. A. (2015). Moviéndose hacia adelante (a la universidad): Experiencias de estudiantes universitarios de primera generación con la culpa de logro familiar. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 21(3), 420-429.
DOI: <http://dx.doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2018.24.259>.
- Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 46–59.
<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>
- Fernández C., F. (2024). Determinación De Erodabilidad En Áreas De Influencia Cuenca Poopo Región Andina De Bolivia. *Horizonte Académico*, 4(4), 63–78. Recuperado a partir de <https://horizonteacademico.org/index.php/horizonte/article/view/19>
- Giraldo, Y. N. & Ruiz-Silva, A. (2015). La comprensión de la solidaridad. Análisis de estudios empíricos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), pp. 609-625.
- Hernández, I., & Rúa Castañeda, S. (2018). Intereses y perspectivas formativas en economía social y solidaria de los estudiantes universitarios.

- López, C., & Rivera, M. (2023). Control de Enfermería en Personas con Diabetes Gestacional en Embarazadas de la Argentina. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 4(2), 88–101.
<https://doi.org/10.61616/rvdc.v4i2.48>
- León Mazón, K. M., & Naranjo Corría, R. (2024). Narración de Cuentos para el Desarrollo de la Habilidad de hablar Inglés en Estudiantes de Educación Básica Secundaria. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(1), 2330–2349.
<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.184>
- Mora, J. (2018): “Universidades: mitos, modas y tendencias”, *Revista Iberoamericana de Educación Superior - RIES*, 9(24), 3-16, DOI:
<http://dx.doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2018.24.259>.
- Mowreader, A. (2024, 29 de junio). Comprendiendo las necesidades de los estudiantes universitarios que son padres. Inside Higher Ed. Recuperado de
<https://www.insidehighered.com>
- Medina Nolasco, E. K., Mendoza Buleje, E. R., Vilca Apaza, G. R., Mamani Fernández, N. N., & Alfaro Campos, K. (2024). Tamizaje de cáncer de cuello uterino en mujeres de una región Andina del Perú. *Arandu UTIC*, 11(1), 50–63.
<https://doi.org/10.69639/arandu.v11i1.177>
- Nogareda Cuixart, S. (1994). Fisiología del estrés. *Notas técnicas de prevención*, (355).
- OCDE (2017). Enrolment of International Students by Origin.
https://stats.OECD.org/Index.aspx?DataSetCode=EAG_ENRL_SHARE_INST
- Padilla, M. D. L. L. P., Heredia, M. E. R., Martínez, C. E., Marín, M. D. C. Q., & Torres, A. V. (2021). Ser madre y estudiar en la universidad: recursos psicológicos, conductas problema y factores de riesgo. *Revista de Psicología y Educación*, 16(1), 1-17.
- Ruiz Díaz Benítez, J. R. (2023). Design of a reference architecture in intelligent warehouse supply logistics through the use of Industry 4.0 technologies. Case of retail Warehouses in the city of Pilar. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 4(2), 120–136.

<https://doi.org/10.61616/rvdc.v4i2.50>

The Education Trust. (2024). Para los estudiantes padres, los mayores obstáculos para una educación superior son los costos y encontrar cuidado infantil. The Education Trust.

Recuperado de <https://www.edtrust.org>

Valle Pico, M. I. (2019). *Relación entre la calidad de vida y la vulnerabilidad al estrés en estudiantes universitarias con condición de maternidad de la ciudad de Ambato* (Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).

Vargas Amaya, J. (2019). La escuela y las redes sociales de apoyo. uri: <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/275>.