

Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, Pilar, Paraguay.
ISSN en línea 23005-2599, abril-junio 2024,
Volumen 4, Número 2.

DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2>

COMPETENCIA DIGITAL EN ALUMNOS DE NUEVO INGRESO DE LOS GRUPOS A Y B DE LA LEP DE LA ENRRIB

*Digital Competence in Incoming Students of Groups A
and B of the LEP of the ENRRIB*

Mgtr, Jorge Joseles Peralta García

Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos, México



E. COUTURE
INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO



Estudios y Perspectivas

Revista Científica Multidisciplinar



DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.350>

Competencia Digital en Alumnos de Nuevo Ingreso de los Grupos A y B de la LEP de la ENRRIB

Mgtr, Jorge Joseles Peralta García

gro01.jperaltag@normales.mx

<https://orcid.org/0009-0004-1547-2876>

Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos

México

RESUMEN

Este artículo presenta un diagnóstico real de la competencia digital en alumnos de nuevo ingreso de la licenciatura en educación primaria de la Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos, de Ayotzinapa, Gro. El objetivo principal es analizar el nivel de habilidades, conocimientos, aptitudes, actitudes, Etc., para utilizar distintas herramientas tecnológicas de la comunicación y la información. Para lograr este objetivo, se utilizó un enfoque cuantitativo a través de la aplicación de un instrumento hecho para tal fin. Los resultados resaltan las deficiencias que se derivan de la presencia de la brecha digital que de manera marcada está presente en el estado de Guerrero. Este diagnóstico podrá ser útil para fijar rutas de formación continua, que permitan nivelar las competencias digitales en los futuros docentes que se están formando en nuestra institución.

Palabras clave: cultivos hidropónicos, educación, sostenibilidad, conciencia ambiental, prácticas agrícolas

Recibido: 24-mayo-2024 / Aprobado: 27-junio-2024

Digital Competence in Incoming Students of Groups A and B of the LEP of the ENRRIB

ABSTRACT

This article presents a real diagnosis of digital competence in new students of the bachelor's degree in primary education at the Raúl Isidro Burgos Rural Normal School, in Ayotzinapa, Gro. The main objective is to analyze the level of skills, knowledge, aptitudes, attitudes, etc., to use different communication and information technological tools. To achieve this objective, a quantitative approach was used through the application of an instrument made for this purpose. The results highlight the deficiencies that arise from the presence of the digital divide that is markedly present in the state of Guerrero. This diagnosis could be useful to establish continuous training routes, which allow leveling digital skills in future teachers who are being trained in our institution.

Keywords: digital competence, diagnosis, internet use, computer use

INTRODUCCIÓN

Con la llegada del nuevo milenio hace ya más de dos décadas, comenzó en el campo educativo la época de las competencias. Así, cualquier alumno debe demostrar a través de sus desempeños tener cierto grado de competencia, mismas que son puestas en común por un plan de estudios.

Históricamente, la educación depende del tipo de formación social que el estado quiere tener. Con la irrupción de la época digital en la sociedad del conocimiento, el manejo de las TIC'S así como la transformación de éstas en el dominio de las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento, (TAC) se espera que éstas a su vez se transformen en Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP). Sin embargo, para que el nuevo docente en formación comience con un sistema continuo como el propuesto por Pinto, Cortés, Díaz, Rodríguez, Atrio & Alfaro (2014), en el documento *Formación construccionista en tecnología educativa sobre el desarrollo espiral de las competencias TIC, TAC, TEP*, se necesita que el futuro profesionista alcance un nivel de dominio pleno de la competencia digital; esto implicaría que al llegar como estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, el joven estudiante debería tener ciertos dominios que alcanzó en sus estudios anteriores.

Como lo marca el manual de organización de la escuela normal, es necesario que se presenten diagnósticos que permitan evaluar las condiciones del plantel educativo incluyendo los niveles de desempeño de los estudiantes de nuevo ingreso. La anterior propuesta motiva a la elaboración del presente diagnóstico con la intención de conocer los niveles bajo, medio y alto que manejan los alumnos de nuevo ingreso de los grupos A y B. Una vez que se tengan los resultados, se podrá tener una idea más clara de cómo coadyuvar a que el alumno normalista gestione mejor su formación inicial.

Perfil de ingreso

En el caso de la Licenciatura en Educación Primaria, el Plan de estudios 2018 establece que es un documento basado en competencias, mismo que deberá ser medido en desempeños. En

cuanto a la forma de entrar a la normal, al igual que su antecesor, el nuevo Plan de estudios registra un perfil de ingreso, mismo que es considerado como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y valores que debe reunir y demostrar el aspirante a cursar el Plan de estudios, con la finalidad de garantizar su formación profesional para lograr con éxito la conclusión de sus estudios.

“El aspirante deberá manifestar interés por la enseñanza, satisfacción por el trabajo con los niños y niñas, y preocupación ante los problemas sociales y educativos de su entidad, de México y del mundo. Además, deberá poseer: habilidad para buscar, sintetizar y transmitir información proveniente de distintas fuentes utilizando pertinentemente distintos tipos de lenguaje”, SEP (2018). Basándonos en esta idea damos por sentado que la sociedad de la información mantiene una estrecha relación entre las tecnologías de la comunicación y la información, así que básicamente aseguramos que un estudiante que se está formando para atender y formar a generaciones de mexicanos debe conocer, asimilar, comprender e identificar la información que recibe, además de manejar, manipular y utilizar todos los canales o vías a través de las cuales están informados.

Competencias docentes

El Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria 2018 considera como una competencia educativa a la capacidad de integrar y movilizar distintos tipos de conocimientos para resolver de manera adecuada las demandas y los problemas que la vida personal, profesional y laboral plantea.

Desde esta perspectiva las competencias se construyen a través de una combinación de conocimientos, habilidades cognitivas y prácticas; motivaciones, valores y actitudes. Aunado a ello, la representación socio-constructivista que se asume en este Plan de estudios conceptualiza la competencia como regla abierta, es decir, como la posibilidad de movilizar e integrar diversos saberes, así como procedimientos expresados en el momento en que el estudiante se enfrenta

a una situación-problema inédita, para lo cual la persona requiere mostrar la capacidad de resolver problemas en distintos escenarios y momentos.

A través del manejo del aprendizaje basado en competencias, se pretendía que la educación estandarizara aquello que la sociedad quería implementar como la herencia cultural que quería dejar a las futuras generaciones; para este caso se requiere que el normalista, al enfrentar la situación y en el lugar mismo, hiciera gala de un acopio de amalgama de habilidades que le permitieran proponer una solución o tome decisiones en torno a posibles cursos de acción y lo haga de manera reflexiva, pero al mismo tiempo fuera consciente de ello y de las repercusiones que se pudieran tener. El ambicioso proyecto buscaba educar para identificar, seleccionar, coordinar y movilizar de manera articulada e interrelacionada un conjunto de saberes diversos, en el marco de una situación educativa en un contexto específico.

Competencias digitales

Las competencias por su propio nacimiento están identificadas con la epistemología de la teoría de sistemas. Esto lo podemos comprobar al identificar que cada una de las partes de las competencias están dinámicamente interrelacionadas entre sí o existen interdependencia entre sus partes; así cada una de las competencias que el estudiante debería desarrollar a lo largo de su formación escolar, sin lugar a dudas, impacta sobremanera las demás. En este caso, al llegar a la escuela normal el estudiante no es una tabla rasa, por el contrario, es el resultado de un sinfín de aciertos y errores que fueron dándose, no sólo en el aula de clases sino en la comunidad social que rodea al alumno.

Desde épocas muy tempranas el individuo fue dando forma a su faceta de estudiante por lo que, como vimos líneas arriba, al buscar entrar a la escuela normal se solicita un perfil de ingreso que es expresado a través de un examen de admisión, en el cual demuestra su grado de dominio avalado por su nivel de desempeño, lo que lo vuelve un estudiante competente para iniciar su formación docente.

En los últimos dos años las circunstancias ocasionadas por la pandemia del SARS-COVID 19 dieron cuenta de un problema que existía, del que todos nos imaginábamos pero que tratábamos de no ver: la competencia digital.

La era espacial trajo consigo a la sociedad del conocimiento, así como a la sociedad de la información: la época analógica quedó atrás dándole paso a la etapa digital. Corría el año 2007 cuando el proyecto Tunning irrumpió en América Latina (Salinas y Néstor, 2007). En él se proponían dos rasgos distintos de competencias: el de las competencias específicas, haciendo referencia al conocimiento concreto en cada área del conocimiento y, el de las competencias transversales o genéricas, que son consideradas como inherentes a cualquier tipo de profesionista, mismas que deben generar un producto de su propia formación.

La competencia digital, a decir de las universidades que dieron vida al proyecto Tunning, la tomaron como una de aquellas que estarían desarrolladas por el estudiante y que serían desarrolladas *per se*. Ahora bien, López (2013) sugiere que el enfoque basado en competencias impulsa un sistema abierto al intercambio de información y de experiencias contextualizadas que, en conjunto con las TIC, podrían simbolizar el fin de la educación tradicional y dar la bienvenida a nuevas formas de hacer educación.

Sin embargo, lo verdaderamente importante no es si la competencia digital tiene relevancia dentro de los espacios educativos, sino hasta dónde puede significar el cambio educativo o ayudar a su transformación.

Producto de la pandemia, durante dos años las formas de hacer educación se modificaron, forzando tanto a estudiantes como docentes a utilizar medios, vías, así como canales que comúnmente no eran utilizados. *Classroom, Edmodo, Classdojo, Zoom, Meet*, de la nada se convirtieron en herramientas únicas -en algunos casos- para proseguir con el hecho educativo. En este sentido la alfabetización digital se convirtió en un elemento indispensable para la educación.

Para este caso específico utilizaremos la siguiente descripción de lo que se considera como competencia digital, además de algunos otros constructos que son importantes para el presente diagnóstico. En consonancia con lo descrito anteriormente, se entiende que para la Comunidad Europea (2008) la competencia digital entraña el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.

Así mismo, la Comunidad Europea establece como recomendaciones para el dominio de la competencia digital, contar con:

Conocimientos, capacidades y actitudes esenciales relacionados con esta competencia La competencia digital exige una buena comprensión y amplios conocimientos sobre la naturaleza, la función y las oportunidades de las TSI en situaciones cotidianas de la vida privada, social y profesional.

Esto conlleva el conocimiento de las principales aplicaciones informáticas, como los sistemas de tratamiento de textos, hojas de cálculo, bases de datos, almacenamiento y gestión de la información, y la comprensión de las oportunidades que ofrecen Internet y la comunicación por medios electrónicos (correo electrónico o herramientas de red) para el ocio, la puesta en común de información y las redes de colaboración, el aprendizaje y la investigación. Asimismo, las personas deben comprender las posibilidades que las TSI ofrecen como herramienta de apoyo a la creatividad y la innovación, y estar al corriente de las cuestiones relacionadas con la validez y la fiabilidad de la información disponible y de los principios éticos por los que debe regirse el uso interactivo de las TSI.

Las capacidades necesarias incluyen: la capacidad de buscar, obtener y tratar información, así como de utilizarla de manera crítica y sistemática, evaluando su pertinencia y diferenciando entre información real y virtual, pero reconociendo al mismo tiempo los vínculos. Las personas deben ser capaces de utilizar herramientas

para producir, presentar y comprender información compleja y tener la habilidad necesaria para acceder a servicios basados en Internet, buscarlos y utilizarlos.

El uso indiscriminado de las TSI requiere una actitud crítica y reflexiva con respecto a la información disponible además de dar un uso responsable de los medios interactivos; esta competencia se sustenta también en el interés por participar en comunidades y redes con fines culturales, sociales o profesionales. (EC, 2008 pp. 18-19).

Por tal motivo, la necesidad de conocer el grado de dominio de la competencia digital de los alumnos de nuevo ingreso de la Licenciatura en Educación Primaria se volvió importante, pues, a pesar de que las clases presenciales regresaran en cualquier momento, el uso y así también el manejo de la tecnología por el momento parece inevitable, pues las redes que se mueven y de las cuales dependen esferas que antes no se conocían por el momento, son insustituibles.

La necesidad de un docente competente en las CD

La internet y las nuevas tecnologías son básicas para comprender, analizar y reinterpretar el mundo actual en el que vivimos. Desde los tiempos pandémicos no podemos imaginarnos un docente que no pueda usar alguna forma de comunicación instantánea. Si consideramos que la sociedad es un ente cambiante, consideraremos también que el sistema educativo que forma a la sociedad, por ende, es una entidad que evoluciona de igual forma. Por lo tanto, la sociedad del conocimiento y la información requiere un docente que conozca, interprete, discrimine, sintetice, reflexione y seleccione los canales digitales con los cuales se debe comunicar.

METODOLOGÍA

Este estudio es un tipo de investigación por encuesta. Bisquerra, et al (2009) presupone que *“La investigación por encuesta es muy utilizada en el ámbito educativo, quizás debido a su aparente facilidad. Incluye los estudios que utilizan como instrumento de recogida de datos el cuestionario y los que se llevan a cabo mediante entrevistas.*

Son útiles para la descripción y la predicción de un fenómeno educativo, pero también son eficientes para una primera aproximación a la realidad o para estudios exploratorios”.

Por lo tanto, el diseño que se utilizará será exploratorio descriptivo.

Para el caso de este estudio en particular, los participantes están conformados por los alumnos del primer semestre, inscritos en los grupos C y D de la Licenciatura en Educación Primaria, ciclo escolar 2021-2022. Entre ambos grupos se tiene un total de 60 estudiantes de nuevo ingreso, mismos que fueron utilizados como la muestra intacta de este trabajo.

De acuerdo con Bisquerra (2009), el tipo de muestreo que se está utilizando es un no probabilístico, según el cual estamos utilizando un muestreo intencional, en este muestreo se seleccionan sujetos particulares que son relevantes como fuentes importantes de información según criterios establecidos previamente.

Se utilizará el cuestionario “Competencias Tic en Alumnos Universitarios”, de Llorente Cejudo, M. D. C., & Cabero Almenara, J. (2010), adaptado por un servidor de acuerdo a las necesidades que fueron identificadas para el universo de la escuela normal rural “Raúl Isidro Burgos” de Ayotzinapa, Gro.

Para ello, contactamos a la doctora Llorente vía correo electrónico, a lo cual dio su consentimiento. Agradecemos infinitamente a los doctores Llorente y Cabero por cooperar con nuestra pequeña investigación.

RESULTADOS

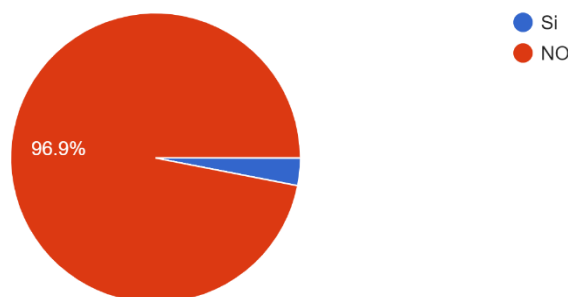
Una vez aplicado el instrumento procedimos a realizar un análisis de los datos, con el fin de transformar la información en un tipo de conocimiento que nos permitiera mejorar las condiciones de la base estudiantil, así como mejorar la infraestructura de la institución en cuestión de conectividad.

En algunos casos se reinterpretaron los datos elaborando baremos con la ayuda de los percentiles 30 y 70, así como los datos mínimo y máximo. Para otros fue necesario tener otro tipo de análisis.

Una de las primeras que consideramos ejemplifica de manera determinante, es:

Figura 1

1. ¿Tienes una pc en tu casa?



Con ello podemos inferir que la brecha digital es bastante grande en el país: queremos hacer la suposición que la sociedad de la información no puede llamarse así misma de esta forma, si las brechas digitales son los suficientemente abrumadoras para considerar que la presencia de un pc en un hogar mexicano es un lujo y no una necesidad.

La otra respuesta que llamo la atención tiene que ver también con la propiedad de una portátil, en esta pregunta un total de 64 respuestas corresponden a un no. Consideramos que entonces la única forma de comunicación y acceso a internet puede ser su teléfono celular, sin embargo, según las respuestas de los mismos jóvenes la mayoría tiene un teléfono de gama baja o de gama media, con todas las limitaciones que estas herramientas poseen.

Figura 2

5. ¿Tienes una Portátil?

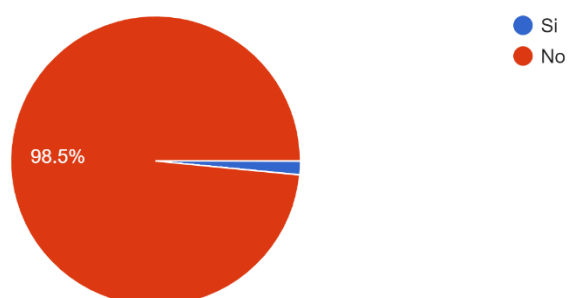
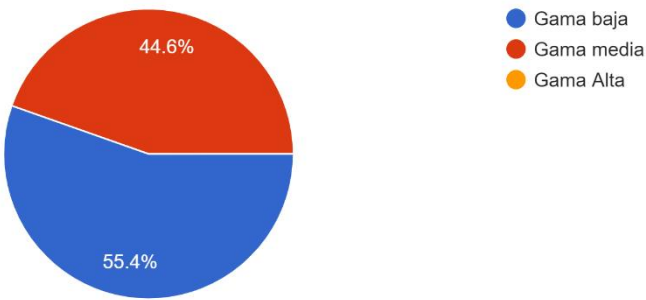


Figura 3

6. ¿Que tipo de smartphone posees?



Como lo mencionamos líneas arriba, para medir los resultados obtenidos con el instrumento se realizó una elaboración de baremos utilizando el valor mínimo, percentil 30, percentil 70 y valor máximo.

Estadísticos: Conocimiento ordenador

N	Válidos	58
	Perdidos	0
Mínimo		0
Máximo		30
Percentiles	30	7.00
	70	15.30

0	7	15	30
MÍNIMO	PERCENTIL 30	PERCENTIL 70	MÁXIMO
Nivel bajo		0-7	
Nivel medio		8-15	
Nivel avanzado		16-30	

Como podemos apreciar en cuanto al conocimiento general del ordenador, los datos concentran los valores mínimos de manejo superficial de un equipo de cómputo. Si realizamos la suma de

los porcentajes tenemos un 70.7 % que se encuentran entre niveles bajo y medio. En la siguiente tabla se identifican las preguntas que en su conjunto decidimos que serían las que integrarían los conocimientos acerca del ordenador. Como podemos darnos cuenta son capacidades básicas para poder realizar un trabajo o simple ocio. Los porcentajes bajos y medios significarían la incapacidad de los alumnos para gestionar algunos problemas o sugerir soluciones simples a detalles con un equipo.

9. Tengo conocimientos básicos sobre el funcionamiento de un ordenador y sus periféricos
10. Sé conectar un ordenador y sus periféricos más usuales: impresoras, scanner,...
11. Sé conectar equipos de audio, cámaras de vídeo y fotos digitales a los ordenadores.
12. Resuelvo problemas como configurar el correo electrónico, configurar antivirus, desfragmentar el disco duro,..., que se presenten en el ordenador o en Internet.
13. Sé usar de forma apropiada combinaciones de teclas para conseguir signos alfanuméricos y de puntuación desde el teclado
14. Soy capaz de instalar y desinstalar programas informáticos en un ordenador.
15. Puedo cambiar de formatos los ficheros (convertir un fichero de un tipo a otro).

Conocimiento ordenador

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nivel bajo	22	37.9	37.9	37.9
	nivel medio	19	32.8	32.8	70.7
	nivel avanzado	17	29.3	29.3	100.0
	Total	58	100.0	100.0	

En cuanto al conocimiento y uso de la ofimática independientemente de que el joven sepa utilizar office de Microsoft, se tomaron en cuenta algunos otros programas de uso libre; el interés es denotar pues la capacidad que tiene el estudiante para manipular libremente el uso de las presentaciones, hojas de cálculo, procesador de textos, bases de datos, además también se consideró el uso de algunas otras funciones como los clips de audio, la creación de imágenes

y el manejo de las mismas. Según lo planteado, al llegar a la escuela de nivel superior el estudiante debería contar con los elementos necesarios para poder utilizar la ofimática de manera adecuada y servirse de ella.

Desafortunadamente, según los resultados, no son los idóneos. La suma de los porcentajes en las partes bajas y medias del uso de la paquetería de los softwares de oficina superan el 70%, lo que indicaría que los jóvenes no estarían capacitados para utilizar ninguno de los programas básicos de la ofimática.

17. Se realizar un documento escrito con un procesador de texto (Word, Wordperfect, OpenOffice writer, Abiword, ...), usando técnicas avanzadas del mismo para: poner encabezamiento, cambiar el tipo y tamaño de letra, poner negrillas, subrayados)

18. Sé realizar un documento escrito con un procesador de texto (Word, Wordperfect, OpenOffice writer, abiword, ...), usando sus posibilidades de insertar tablas, gráficos o textos de otros documentos.

19. Sé realizar consultas sobre bases de datos elaboradas por otras personas.

20. Sé diseñar, crear y modificar bases de datos con algún programa informático (Acces, Dbase, Knoda, MySQL, ...), para propósitos específicos

21. Sé diseñar, crear y modificar bases de datos con algún programa informático (Acces, Dbase, Knoda, MySQL, ...), para propósitos específicos donde se utilicen formularios, informes asociados a una tabla, se creen macros asociados a los controles del formulario; es decir, de forma avanzada

22. Sé diseñar, crear y modificar hojas de cálculo con algún programa informático (Excel, Calc, Gnumeric, ...), para propósitos específicos, usando sus funciones elementales como las de suma, productos, o medias.

23. Sé diseñar, crear y modificar hojas de cálculo con algún programa informático (Excel, Calc, Gnumeric, ...), para propósitos específicos, usando sus funciones como dar formato a las celdas, insertar y ocultar filas, realizar tablas dinámicas,

24. Diseñar, crear y modificar hojas de cálculo con algún programa informático (Excel, OpenOffice, Gnumeric, ...), para propósitos específicos, usando fórmulas o funciones.

25. Sé usar diferentes programas que incluyen herramientas para dibujar gráficos.

26. Uso las calculadoras científicas que incluyen los sistemas operativos para resolver problemas numéricos

27. Sé crear imágenes y gráficos mediante algún programa informático.

28. Sé crear clip de audio con algún programa informático

29. Sé crear una presentación multimedia mediante algún programa, incluyendo imágenes estáticas, textos, clip de audio, clip de vídeo., gráficas,

30. Se identificar aspectos de estilos en una presentación ("Power- point", "Impress) realizada por otra persona.

Estadísticos: Ofimática

N	Válidos	58
	Perdidos	0
Mínimo		0
Máximo		49
Percentiles	30	11.00
	70	26.00

0	11	26	49
MÍNIMO	PERCENTIL 30	PERCENTIL 70	MÁXIMO

Nivel bajo	0-11
Nivel medio	12-26
Nivel avanzado	27-49

Ofimaticabar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nivel bajo	20	34.5	34.5	34.5
	nivel medio	23	39.7	39.7	74.1
	nivel avanzado	15	25.9	25.9	100.0
	Total	58	100.0	100.0	

Con el uso del internet sucede algo curioso pues de acuerdo a lo que se les preguntó a los jóvenes, estos dieron respuestas que sitúan los baremos más equilibrados entre la parte media y alta de la tabla de frecuencias (70.7 %); esto lo podríamos explicar, puesto que desde la popularización de los smartphones y las redes sociales el uso de internet se ha popularizado, sin embargo, existen datos de los cuales en posteriores investigaciones daremos seguimiento.

Estadísticos: Uso de internet

N	Válidos	58
	Perdidos	0
Mínimo		1
Máximo		57
Percentiles	30	18
	70	31

1	18	31	57
MÍNIMO	PERCENTIL 30	PERCENTIL 70	MÁXIMO
Nivel bajo	1-18		
Nivel medio	19-31		
Nivel avanzado	32-57		

Uso de internet

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nivel bajo	17	29.3	29.3	29.3
	nivel medio	26	44.8	44.8	74.1
	nivel avanzado	15	25.9	25.9	100.0
	Total	58	100.0	100.0	

En cuanto al uso y manejo de las plataformas con uso netamente educativo, los jóvenes sienten ciertas desventajas frente a su uso. Porcentualmente un 75.8% de los jóvenes se encuentran colocados en las partes bajas y medias de los baremos.

Estadísticos: Plataformas

N	Válidos	58
	Perdidos	0
Mínimo		0
Máximo		9
Percentiles	30	3.00
	70	6.00

0	3	6	9
MÍNIMO	PERCENTIL 30	PERCENTIL 70	MÁXIMO
Nivel bajo	0-3		
Nivel medio	4-6		
Nivel avanzado	7-9		

Plataformas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nivel bajo	22	37.9	37.9	37.9
	nivel medio	22	37.9	37.9	75.9
	nivel avanzado	14	24.1	24.1	100.0
	Total	58	100.0	100.0	

CONCLUSIONES

El diagnóstico que se elaboró pone de manifiesto una parte que se sabe desde el primer momento en el que los jóvenes ingresan a la escuela normal: al venir de ciertos sectores desprotegidos de la sociedad, los alumnos de nuevo ingreso a la licenciatura presentan años de desfase respecto al último grado de estudios, quizá por pertenecer a municipios y localidades alejados geográficamente de las facilidades de la urbanización.

Lo anteriormente descrito, no beneficia en nada la formación docente. De acuerdo con el perfil de egreso de la licenciatura en educación primaria que se divide en el dominio de competencias

genéricas y profesionales. Las competencias genéricas atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado de las distintas licenciaturas para la formación inicial de docentes debe desarrollar a lo largo de su vida; éstas le permiten regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales. Por tanto, tienen un carácter transversal y están explícita e implícitamente integradas a las competencias profesionales, por lo que se incorporan a los cursos y contenidos curriculares del Plan de Estudios. DOF, 2018.

Para este caso la competencia genérica que los jóvenes en formación deben desarrollar es: utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica. Sin embargo, el nivel con el que llegan los alumnos es muy bajo. Será conveniente que de manera extracurricular, la escuela normal ofrezca talleres, cursos, seminarios, que permitan al normalista acceder a una formación de calidad en este rubro.

Asimismo, podemos determinar que los jóvenes son consumidores de la tecnología en un modo muy precario, concluyendo en que la mayoría de las respuestas de los jóvenes nos ofrecen un panorama de que faltaría mucho por hacer para formar profesionales que pudieran dominar la competencia digital. Es necesario que, para una correcta nivelación del uso y manejo de la competencia digital se lleve a cabo una habilitación que permita nivelar a los alumnos de nuevo ingreso, con el fin iniciar una ruta correcta en el camino del dominio de las competencias digitales.

Desafortunadamente, las condiciones contextuales de la escuela no permitirían formar comunidades sociales de práctica que pudieran coadyuvar en la nivelación de los saberes, procedimientos y habilidades que pudieran en un momento determinado, favorecer el desempeño de los jóvenes en una cultura netamente humana, como es el uso de la cultura digital.

Será necesario que al alcanzar el séptimo semestre este diagnóstico vuelva a ser aplicado con la intención de conocer el nivel de competencia que los docentes en formación alcanzaron al largo del avance de los diferentes cursos de la malla curricular.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arboleda-Sánchez, V. A., García-Giraldo, M. C., Sánchez-Hernández, S., & Zuluaga-Pérez, M.

(2024). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y neurodiversidad: una revisión de la alteración y del potencial. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(2), 18–43. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.114>

Bizquera, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa* (Vol. 1). Editorial La Muralla.

Comunidad Europea (2008). *Competencias clave para el aprendizaje permanente. Un Marco de Referencia Europeo*.

Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 46–59. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>

Fernández C., F. (2024). Determinación De Erodabilidad En Áreas De Influencia Cuenca Poopo Región Andina De Bolivia. *Horizonte Académico*, 4(4), 63–78. Recuperado a partir de <https://horizonteacademico.org/index.php/horizonte/article/view/19>

López Osorio, J. A. (2013). *Lenguajes emergentes en la comunicación educativa contemporánea: mares de la interacción educomunicativa en el aula de clase*.

Llorente Cejudo, M. D. C., & Cabero Almenara, J. (2010). Desarrollo de un instrumento sobre competencias TIC en alumnos universitarios. In *Congreso Euro-Iberoamericano de Alfabetización Mediática y Culturas Digitales (2010)*. Universidad de Sevilla.

Medina Nolasco, E. K., Mendoza Buleje, E. R., Vilca Apaza, G. R., Mamani Fernández, N. N., & Alfaro Campos, K. (2024). Tamizaje de cáncer de cuello uterino en mujeres de una región Andina del Perú. *Arandu UTIC*, 11(1), 50–63.

<https://doi.org/10.69639/arandu.v11i1.177>

- Pinto, A.; Cortés, O.; Díaz, J.; Rodríguez, B.; Atrio, S. & Alfaro, C. (2014). Formación construcccionista en tecnología educativa sobre el desarrollo espiral de las competencias TIC, TAC, TEP. Informe Proyecto de Investigación]. Universidad de La Guajira, Colombia
- Rodríguez Alvarado , R. A., & Medina Romero , M. Ángel. (2024). Perfil actual del consumidor agroecológico de Colima, México. Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica , 4(1), 74–97. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.79>
- Rodríguez Alvarado , R. A., & Medina Romero , M. Ángel. (2024). Perfil actual del consumidor agroecológico de Colima, México. Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica , 4(1), 74–97. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.80>
- Salinas, N. H. B., & Néstor, H. (2007). Competencias proyecto tuning-europa, tuning.-america latina. Competencias Proyecto TUNING-Europa, TUNING-América Latina, 1-27.
- SEP (2018). Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria. México.