

Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, Pilar, Paraguay.
ISSN en línea 23005-2599, abril-junio 2024,
Volumen 4, Número 2.

DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2>

**EL AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO DE
HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN
INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN SISTEMAS
EDUCATIVOS SEMIPRESENCIALES**

*The Flipped Classroom in the Development of Reading
Comprehension Skills in English as a Foreign Language in
Blended Education Systems*

Mtro. Esaú Canseco Mentado

Centro Integral Sophie Germain, México



E. COUTURE
INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO



Estudios y Perspectivas

Revista Científica Multidisciplinar



DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.345>

El Aula Invertida en el Desarrollo de Habilidades de Comprensión Lectora en Inglés como Lengua Extranjera en Sistemas Educativos Semipresenciales

Mtro. Esaú Canseco Mentado

profesorcanseco@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-5606-5633>

<https://orcid.org/0000-0002-0017-4022>

Centro Integral Sophie Germain

Puebla, México

RESUMEN

En la actualidad, existen diversos modelos educativos dedicados a la enseñanza del inglés dentro de los distintos niveles y contextos en los que se aprende esta lengua. El modelo educativo de Aula Invertida es una herramienta pedagógica que promueve el reconocimiento personal de las carencias académicas, así como de las virtudes y elementos a nuestro favor para mejorar y desarrollar un aprendizaje autorregulado con ayuda de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). La importancia de compartir con el estudiante estrategias que desarrollen eventualmente la autogestión del aprendizaje, dotan al discente de herramientas tanto cognitivas como metacognitivas que le permiten tomar decisiones basadas en sus propias necesidades, y comenzar así, a ser parte activa en la construcción de su propio aprendizaje.

Palabras clave: Autogestión, activación, concientización, regulación

Recibido: 23-mayo-2024 / Aprobado: 26-junio-2024

The Flipped Classroom in the Development of Reading Comprehension Skills in English as a Foreign Language in Blended Education Systems

ABSTRACT

Currently, there are several educational models dedicated to the teaching of English within the different levels and contexts in which this language is learned. The Flipped Classroom educational model is a pedagogical tool that promotes the personal recognition of the deficiencies, as well as the virtues and elements in our favor to improve and develop a self-regulated learning with the help of Information and Communication Technologies (ICT). The importance of sharing with the student strategies that eventually develop self-management of learning, provide the student with both cognitive and metacognitive tools that allow them to make decisions based on their own academic needs to then begin to be an active part in the construction of their own learning.

Keywords: *Self-management, inverting, awareness, regulation*

INTRODUCCIÓN

El proceso de adquisición de una lengua extranjera como lo es el inglés, en contextos totalmente ajenos a este idioma, son entornos educativos reales para la mayoría de los estudiantes de Educación Media Superior (EMS) en América Latina. Esta es una de las situaciones que tanto alumnos como maestros enfrenta en las aulas día a día. De ahí, emerge la necesidad de crear y mejorar modelos educativos que permitan concientizar al estudiante sobre los procesos cognitivos y metacognitivos que conlleva el aprender una lengua extranjera, en vez de forzarlo a entender un lenguaje en un contexto totalmente lejano a sus vidas cotidianas.

En México, la comprensión lectora en un segundo idioma como lo es el inglés, pareciera ser un obstáculo que impide a muchos estudiantes en distintos niveles educativos concluir satisfactoriamente sus metas académicas y continuar con los estudios universitarios (PISA, 2018). En cuanto a Educación Media Superior (EMS) refiere, la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera, es una competencia comunicativa que los estudiantes deben desarrollar y acreditar como parte del programa de estudios en los distintos subsistemas pertenecientes a la Dirección General de Bachilleratos (DGB) a nivel nacional (SEP, 2018).

En el caso de los sistemas educativos semipresenciales o a distancia, como es el caso donde se realizó este estudio, debido a los largos plazos de ausencia y contacto con el estudio por parte de los alumnos, las necesidades que presentan, generalmente están relacionadas con la falta de estrategias de aprendizaje que les permita desarrollar las habilidades requeridas en una lengua extranjera. En muchos otros casos, existe incluso el desconocimiento total por parte del discente, acerca de sus propias carencias respecto a habilidades esenciales como lo es la comprensión lectora y la redacción de ideas claras. Es así que el propósito para los profesores de educación a distancia o semipresencial, está orientado a desarrollar planes de estudios y materiales didácticos flexibles, diversificados, y actualizados para promover las habilidades de estudio independiente, es decir, se promueve la autogestión educativa (Subsistema de Preparatoria Abierta del Estado de Puebla, 2014).

En este sentido, autores como (Hinojo, Aznar, Romero, Rodríguez, & Marín, 2019) coinciden en que los modelos educativos que se adaptan a las necesidades reales de los estudiantes, son recurso pedagógicos que generalmente trascienden en el aprendizaje del discente. Es decir, aquellos modelos educativos que utilizan herramientas y recursos tecnológicos con los que el estudiante interactúa día a día, generalmente alcanzan los objetivos planeados antes de comenzar el curso, al involucrar al estudiante como parte activa en el proceso de su propio aprendizaje y no rezagándolo a la instrucción plena dentro del aula, sino convirtiendo ésta en un espacio de fortalecimiento para su conocimiento y creatividad.

Es por ello que el modelo educativo de Aula Invertida (AI) o (Flipped Classroom) por su nombre en inglés, es un modelo educativo enfocado primordialmente en invertir el rol del clásico estudiante pasivo, a un estudiante mucho más activo, a través de la consulta del material didáctico-digital que el profesor ha planeado pedagógicamente con anticipación. De esta manera, los estudiantes pueden acudir y consultar el material incluso antes de llegar al salón de clases, o cada vez que sea necesario, optimizando así el tiempo de la clase presencial y permitiendo profundizar o practicar los temas dentro de la asignatura (Bergman & Sams, 2012). Es desde esta perspectiva y por medio del análisis en investigaciones como las de Moñino, (2015), Nuñez, (2016,) y Merla, (2021) que el modelo educativo de Aula Invertida, ha probado dar resultados satisfactorios en contextos educativos referentes a la adquisición de una nueva lengua. Los estudios antes mencionados refieren a este modelo educativo como un modelo que permite la inversión en los roles tradicionales entre el estudiante y el docente, posicionando al primero con el papel protagónico de su propio aprendizaje. Lo anterior, a través de la implementación de estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera con ayuda de las TIC, en donde el maestro puede crear distintos ambientes de instrucción educativa que pueden ser útiles puentes comunicativos y espacios de práctica desinhibida para el estudiante que está aprendiendo una nueva lengua. De esta manera, el alumno estará gestionando sus propios recursos involucrando entonces un aprendizaje de manera consciente. Esto es de suma

importancia cuando se aprende una lengua extranjera, pues estos recursos tecnológicos son los que permiten a los maestros y profesores crear escenarios significativos que involucren al alumno en la toma de decisiones y acciones que mejoren su calidad de aprendizaje de manera consciente (Aguirre, 2017).

Es así que las implicaciones que conlleva la adquisición de una lengua extranjera en contextos educativos semipresenciales, apuntalan y señalan a considerar el uso de nuevos enfoques educativos que permiten mejorar y entender las necesidades educativas que enfrentan los estudiantes actualmente. Por lo que, el alcance de esta investigación estriba en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés como lengua extranjera, a través de la implementación del modelo educativo de Aula Invertida en sistemas semipresenciales de Educación Media Superior.

METODOLOGÍA

Este estudio se realizó bajo un enfoque mixto, pues se recolectaron y analizaron datos tanto cuantitativos como cualitativos. Este tipo de enfoque se utiliza para recabar un rango amplio de evidencia para expandir nuestro entendimiento sobre el estudio que se está llevando a cabo (Hernández, Fernandez, y Baptista 2014). Cabe resaltar que de acuerdo con Weisner, (2010), mencionada en Hernández, (2014) “la utilización de diferentes enfoques metodológicos nos proporcionan mayor seguridad y certeza sobre las conclusiones científicas” (pp. 537).

Los instrumentos que se utilizaron en la parte cuantitativa de este estudio, se diseñaron bajo un enfoque cuasi experimental, con un Grupo Control (GC) y un Grupo Experimental (GE). Dentro de la parte cualitativa, se utilizaron cuestionarios con preguntas abiertas que se aplicaron en el pre-test, así como en el post-test para poder profundizar en la percepción de los estudiantes acerca de su experiencia de aprendizaje con el modelo educativo de Aula Invertida.

Es importante también señalar que este análisis de datos se llevó a cabo en tres fases sistemáticas, las cuales serán explicadas de manera clara y objetiva a continuación:

La fase 1, se realizó mediante la colecta de datos generales y un cuestionario que incluyo preguntas abiertas, así como la aplicación de un Pre-test, el cual permitió diagnosticar el nivel de inglés con el que los alumnos iniciaron el curso de: “Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés como lengua extranjera”.

La fase 2; Se llevó a cabo a través de la observación que realizo profesor durante el proceso de la implementación del curso. En esta fase, hubo momentos de ajustes y retroalimentación para los alumnos, y poder así, apoyar en las necesidades y dudas que surgieron por parte de los estudiantes durante el curso.

Y por último, la fase 3; Se realizó a través de la aplicación y el análisis de los resultados del Post-test. Esto permitió medir el progreso de los estudiantes después de haber tomado el curso bajo el enfoque educativo de Aula Invertida, para cotejarlo después con el grupo en donde se impartió el mismo curso pero desde un enfoque de enseñanza tradicional. Es decir, con el Grupo Control (GC).

De igual manera, se realizó el análisis de los resultados que arrojó el cuestionario de satisfacción que respondieron los alumnos junto con 5 preguntas abiertas, para conocer la percepción de los estudiantes acerca de su experiencia educativa bajo el enfoque invertido, es decir en el Grupo Experimental.

Ahora bien, dentro de estas fases, es importante hacer hincapié en conocer las 3 habilidades esenciales de comprensión lectora que se desarrollaron durante el curso:

- Identificar la Idea Principal de un texto en inglés (IP)
- Identificar Significado de un Vocabulario Específico (SVE)
- Identificar Ideas Implícitas dentro del texto (II)

RESULTADOS

Análisis Cuantitativo

Las cajas descriptivas que se muestran a continuación, señalan los resultados de manera clara y objetiva, a través de los porcentajes y el número de estudiantes que fueron capaces de

responder los ejercicios de manera correcta antes y después del curso. Las siguientes tablas muestran entonces los resultados del Pre-test y del Post-test en ambos grupos; Grupo Control (GC) y el Grupo Experimental (GE).

Tabla 1. Resultados de la Estrategia 1: Identificar la idea principal de un texto.

Resultados: Estrategia 1 (IP)		Análisis: Constante
Pre-test	(GC) Alumnos: 6 de 15 33% (GE) Alumnos: 4 de 16 25%	Constante del 20% a 25% más de alumnos que fueron capaces de responder este ejercicio en el Grupo Experimental (GE) en comparación al Grupo Control (GC)
Post-test	(GC) Alumnos: 8 de 15 55% (GE) Alumnos:12 de 16 75%	

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar dentro de las tablas de resultados, hubo un aumento de alumnos que fueron capaces de responder correctamente estos ejercicios en ambos grupos. Sin embrago, los resultados muestran un mayor incremento en el Grupo Experimental (GE) en comparación al Grupo Control (GC). Es decir, se observa un incremento que va del 20% al 25% más de estudiantes que fueron capaces de responder correctamente este ejercicio en el grupo donde se implementó el modelo educativo de Aula Invertida, en comparación al grupo donde se llevó a cabo una enseñanza tradicional. Lo mismo sucedió con los resultados de las otras dos estrategias.

Tabla 2. Resultados de los porcentajes de la Estrategia 2: Identificar Significado de Vocabulario Especifico (SVE)

Resultados: Estrategia 2 (SVE)		Análisis: Constante
Pre-test	(GC) Alumnos: 6 de 15 33% (GE) Alumnos: 3 de 16 25%	Constante del 15% al 20% más de alumnos que fueron capaces de responder los ejercicios de la estrategia 2 en el Grupo

Post-test	(GC) Alumnos: 8 de 15	Experimental (GE) en comparación al Grupo Control (GC)
	55%	
	(GE) Alumnos:11 de 16	
	70%	

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en las tablas de porcentaje, lo anterior refleja un incremento en ambos grupos con la diferencia de que en el GE hubo un incremento mucho más substancial a comparación del GC. Es decir, se observó por segunda ocasión una constante del 15% al 20% más de alumnos que fueron capaz de responder este ejercicio en el Grupo Experimental en comparación al Grupo Control.

Tabla 3. Resultados de porcentajes de la Estrategia 3: Identificar Ideas Implícitas dentro del texto (II)

Resultados: Estrategia 3 (II)		Análisis: Constante
Pre-test	(GC) Alumnos: 2 de 15	Constante del 25% más de alumnos que fueron capaces de responder este ejercicio en el Grupo Experimental (GE) a diferencia del Grupo Control (GC)
	15%	
	(GE) Alumnos: 2 de 16	
	13%	
Post-test	(GC) Alumnos: 7 de 15	
	40%	
	(GE) Alumnos: 9 de 16	
	65%	

Fuente: Elaboración propia

Este ejercicio, represento mucha más dificultad para la mayoría de los alumnos, pues requiere de habilidades para inferir ideas que no se encuentran de manera explícita en el texto. Al termino del curso, los resultados que arroja el Post-test se observa un incremento en el GC que fue de 2 a 6 alumnos que respondieron de manera correcta este ejercicio, es decir, que se pasó del 15% de los estudiantes al 40%. Ahora bien, por lo que corresponde al GE se observó incluso un aumento mayor que fue del 15% al 65%. Lo anterior representa una diferencia del 25% al 30% más de estudiantes que fueron capaces de responder de manera correcta en el GE en comparación del GC.

Finalmente, se pudo confirmar que aunque hubo un incremento en el número de alumnos que respondieron de manera correcta en ambos grupos, es evidente un incremento constante general del 20% más de estudiantes capaces de responder estos ejercicios en el Grupo Experimental donde se implementó el modelo educativo de Aula Invertida (AI).

Ahora bien, haciendo un análisis mucho más puntual sobre el Grupo Experimental donde se implementó este modelo educativo, es importante connotar que el incremento en el número de alumnos capaces de responder los ejercicios en el Post-test en comparación al Pre-test, representa un aumento constante del 40% más de estudiantes que fueron capaces de responder estos ejercicios en cada estrategia. Lo anterior nos habla de mejores resultados en los alumnos que utilizaron herramientas tecnológicas pedagógicamente fundamentadas, así como de un mayor impacto en los resultados en el grupo en donde se llevó a cabo la implementación del modelo educativo de Aula Invertida.

Análisis cualitativo

Ahora bien, una vez analizados los resultados cuantitativos, y de la evidente mejora en ambos grupos, especialmente en el Grupo Experimental, es de suma relevancia conocer también la percepción de los estudiantes acerca del modelo educativo de Aula Invertida. De manera que el siguiente análisis cualitativo nos ayudó a entender como percibieron los alumnos esta intervención educativa.

Ahora bien, dentro de los cuestionarios de información general y preguntas abiertas que respondieron los alumnos al inicio y después del curso, así como con la implementación de una escala Likert diseñada para captar el nivel de satisfacción de los estudiantes tras la intervención con el modelo de AI, resaltan tres elementos importantes a tomar en cuenta mencionados por los alumnos. El primer elemento de relevancia mencionado por los estudiantes, es el haber adquirido mucho más confianza para responder ejercicios de comprensión lectora al conocer y poner en práctica estrategias de lectoescritura en inglés como lengua extranjera. Es decir, el comprender que existen estrategias que los estudiantes pueden utilizar para responder

ejercicios de comprensión de lectura y escritura en otro idioma resulto ser de gran ayuda y aliciente para que los estudiantes logren apreciar un avance significativo como resultado de sus esfuerzos.

El segundo factor importante mencionado por los alumnos tiene que ver con la practicidad de la información y el material que se comparte a través de los recursos digitales en la actualidad. Es decir, el material que se compartió a través de los recursos digitales gratuitos como lo es el correo electrónico, videos con contenido educativo, y las aplicaciones digitales de uso cotidiano para compartir información, coadyuvaron a generar una interacción mucho más desinhibida y personal con el idioma meta, pues la mayoría de los estudiantes utilizan estos recursos y aplicaciones de uso cotidiano en sus espacios libres para dedicar un tiempo de estudio y repaso al material enviado a través de las TIC.

En cuanto al contenido y organización del curso, los estudiantes mencionaron haber adquirido un visión mucho más clara y general de los contenidos y los objetivos que deben de ser alcanzados dentro de la asignatura. Del mismo modo, los estudiantes expresaron que las actividades que se realizaron durante el curso se llevaron a cabo de manera organizada y coherente permitiendo así alcanzar en gran medida las metas que se plantearon desde el inicio del curso, en donde incluso los mismos alumnos dudaron alcanzar.

CONCLUSIONES

Las condiciones educativas en la actualidad apuntalan y señalan hacia la autogestión del aprendizaje, es decir, la intención educativa detrás de una buena enseñanza tiene como objetivo que un estudiante, eventualmente, se convierta en el protagonista de su propio aprendizaje, a través de la reflexión y el reconocimiento de sus propias necesidades académicas, así como sus fortalezas. Esto le permitirá eventualmente tomar decisiones y acciones conscientes que le permitan administrar sus recursos y alcanzar sus objetivos.

De manera complementaria, es importante connotar la gran influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la educación de las generaciones en la actualidad, también

conocidas como las generaciones Net, pues a diferencia de otras generaciones los alumnos en la actualidad parecen sentirse mucho más confiados y abiertos a nuevas propuestas educativas cuando se integran las Tecnologías de Información y Comunicación, a través de los dispositivos digitales que pueden ser utilizados como herramientas de aprendizaje y de apoyo educativo.

De igual manera, es importante mencionar que el modelo de Aula Invertida resultó ser útil al favorecer el desarrollo de las habilidades tanto cognitivas como metacognitivas de los estudiantes. Es decir, el modelo educativo de Aula Invertida permitió no solo mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, sino que en muchos casos, de acuerdo a lo que expresaron los estudiantes, el modelo invertido permitió a los estudiantes adquirir otra perspectiva acerca de cómo interactuar con otra lengua, utilizando estrategias que le permitan desarrollar sus habilidades para aprender de manera autónoma, en otras palabras, poner en práctica la autogestión y regulación de su propio aprendizaje.

Finalmente, es importante connotar que se debe tomar en cuenta que siempre existen situaciones extremas que están fuera del alcance de docentes y estudiantes, son casos y excepciones que pueden ocurrir. Por lo tanto, es importante promover y proveer a los estudiantes con las estrategias cognitivas y de reflexión que les permita construir su conocimiento y desarrollar sus propias habilidades de manera consiente y autónoma en cualquier contexto de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre, L. (2017). El uso del aula invertida en el autoaprendizaje del estudiante. [Tesis de posgrado] Universidad de Guayaquil, Colombia.

Area, M. (2009). Introducción a la Tecnología Educativa. Editorial Creative Commons.

Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip Your Classroom. Reach Every Student Every Class Every Day. (pp.120-170). Editorial International Society for Technology in Education.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill Education.

Hinojo, L. F., Aznar, D. I., Romero, Rodríguez, J. M., & Marin, J. A. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico: una revisión sistemática. VIII(1), 9 -18.

<http://hdl.handle.net/11162/184523>

Merla, Gonzáles, A. E., & Yáñez, Encizo, C. G. (2021). El aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico. Revista mexicana de bachillerato a distancia, 13(26), 69 - 77.

<http://revistas.unam.mx/index.php/rmbd>

Moñino, A. P. (2015). Comprensión escrita en lengua inglesa en la era digital: flipped classroom. [Tesis doctoral] Universidad Nacional de Educación a Distancia. Facultad de Filología.

Martínez, O., Aranda , R., Barreto , E., Fanego , J., Fernández , A., López , J., Medina , J., Meza , M., Muñoz , D., & Urbieto , J. (2024). Los tipos de discriminación laboral en las ciudades de Capiatá y San Lorenzo. Arandu UTIC, 11(1), 77–95. Recuperado a partir de

<https://www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/179>

Nuñez, A., & Gutiérrez, I. (2016). Flipped Classroom para el aprendizaje del inglés. Revista Electrónica de Tecnología Educativa 56 38-42.

<https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/654>

PISA. (2018). Program for International Student Assessment.

https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf

Ruíz, J. L. (2016). El efecto de flipped classroom en la motivación por el aprendizaje de inglés como lengua extranjera en estudiantes de nivel pre-intermedio. Nuevas prácticas en información y conocimiento. 3.0 No Adaptada, 105-111.

<https://revistas.ufpr.br/atoz/article/view/48940/30193>

Sánchez Carlessi, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. Segunda parte. Horizonte de la Ciencia 3 (4), 21-25.

Secretaría de Educación Pública SEP. (2015). Preparatoria Abierta.

<https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/preparatoria-abierta>

Subsistema de Preparatoria Abierta. (2021). Normatividad.

<https://preparatoriaabiertapuebla.com.mx/normatividad/>

Subsistema de Preparatoria Abierta del Estado de Puebla. (2014). Documento Base para el

Servicio de Preparatoria Abierta. <https://preparatoriaabiertapuebla.com/normatividad/>

Samaniego Luna, N. I., & Chamba Carchi, M. Y. N. (2024). TDAH en entornos escolares,

experiencia y autoconfianza de los maestros de educación general básica para la

enseñanza efectiva. Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica , 4(1), 149–

158. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.89>

Sosa Aquino, O., Garlisi Torales, D., & Ayala Ratti, F. (2024). Construcción y validación de un

cuestionario de percepción acerca de la Gestión del centro de enseñanza de una

Facultad de Enfermería . Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano, 5(1), 460–

481. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i1.112>

Samaniego Luna, N. I., & Chamba Carchi, M. Y. N. (2024). TDAH en entornos escolares,

experiencia y autoconfianza de los maestros de educación general básica para la

enseñanza efectiva. Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica , 4(1), 149–

158. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.90>