

Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, Pilar, Paraguay.
ISSN en línea 3005-2599, abril-junio 2024,
Volumen 4, Número 2.

DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2>

TUTORÍA REFLEXIVA, CRÍTICA E INTERPRETATIVA

Thoughtful, Critical and Interpretive Tutoring

Benavente Ramírez Eustorgio Godoy

Investigador Independiente, Perú

Castro Granados Doris

Investigador Independiente, Perú



E. COUTURE
INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO



Estudios y Perspectivas
Revista Científica Multidisciplinar



Tutoría Reflexiva, Crítica E Interpretativa

Benavente Ramírez Eustorgio Godoy

ebenavente@unjfsc.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-8791-0987>

Investigador Independiente

Castro Granados Doris

doriscastrogranados@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-2137-6322>

Investigador Independiente

RESUMEN

Objetivo: Diagnosticar la labor tutorial reflexiva, crítica e interpretativa en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. **Método:** Deductiva de alcance descriptivo, transversal. Una población de 303 estudiantes de la especialidad lengua, Comunicación e Idioma Inglés, específicamente el VI ciclo, ciclo oportuno del desarrolla tutorial. **Resultados:** el 15% de estudiantes responden que siempre reciben tutoría, el 39% a veces y el 55% no lo reciben. **Conclusión:** Los estudiantes de la facultad de educación reciben tutorías de manera muy deficiente. Sin embargo, hay estudiantes que reflexionan, analizan e interpretan en sus trabajos académicos.

Palabras clave: Tutoría, tutoría reflexiva, interpretativa y crítica

Recibido: 22-mayo-2024 / Aprobado: 25-junio-2024

Thoughtful, Critical and Interpretive Tutoring

ABSTRACT

Objective: To diagnose the reflective, critical and interpretative tutorial work in the students of the Faculty of Education of the Universidad José Faustino Sánchez Carrión of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. **Method:** Deductive of descriptive, transversal scope. A population of 303 students of the specialty language, communication and English language, specifically the VI cycle, opportune cycle of the tutorial development. **Results:** 15% of students answer that they always receive tutoring, 39% sometimes and 55% do not receive it. **Conclusion:** The students of the faculty of education receive tutoring very poorly. However, there are students who reflect, analyze and interpret in their academic work.

Keywords: Mentoring, reflective, interpretive and critical mentoring.

INTRODUCCIÓN

La tutoría es una actividad que realiza el tutor para coadyuvar con el estudiante en diferentes espacios como social, actitudinal y académico; sin embargo, se observa la inoperancia de las acciones tutoriales en los procesos cognitivos, de allí la importancia de esta investigación. Pérez y Arévalo, (2005) revelan, que la acción tutorial ayudan a identificar fortalezas y debilidades de los estudiantes, Quiroz, (2007) ayudan a mejorar y superar dificultades, Bardallo, Rodríguez, y Chacón, (2012) identificar la afectividad del tutorando para dar confianza en sí misma, Martín J. , (2014) enaltecer su personalidad, valorar su ser, como ser supremo para la sociedad, Garzón, (2015) ser integro. Gustavo, (2017) ; Ceballos y Saiz,(2019); Martín, Gonzales , Mendez, y Marlik, 2020), Chacón , (2022) Fernández, Arco y Hervás, (2022) coinciden la necesidad de formar docentes y estudiantes autogestionaria, autoreguladores, tecnólogos, mientras que Sanahuja, Moliner, y Moliner, (2021) recomiendan utilizar metodologías inclusivas para el logro y satisfacción académica de los estudiantes, Aguirre y Ubaque, (2022); Pantoja, Colmenero y Molero, (2022); Da Re, Bonell y Gerosa, (2022) explican, las tutorías programadas permiten reconfiguración y construcción individual y colectiva de saberes , identifican otras dificultades, es decir es un espacio oportuno para auscultar problemas sociales, económicos y fortalecer proyectos de vida, procedimientos didácticos y habilidades diversas. García y Sepúlveda, (2022), Martinez, Perez y González, (2022) enfatizan la importancia de la tutoría en el campo de la investigación. Así mismo, Martinez, Perez, y González, (2022) consideran como “un elemento de calidad para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, un factor estratégico de desarrollo en las demandas socioeconómicas y un derecho fundamental recogido en el Estatuto del Estudiante Universitario” (p.2) Conocer al estudiante es imprescindible para tomar decisiones didácticas y afectivas en el proceso educativo.

Tutoría reflexiva

Ochoa de Rigual y Rodríguez, (2005) en su investigaciones indican que el sistema educativo está condicionado a la calidad educativa. Aun es difícil el consenso sobre ¿qué es calidad

educativa? Pero en parte se puede explicar como el dominio de la práctica reflexiva. Guzmán, (2009); Lopes y Biázquez, (2012); Rodríguez, Cárdenas, y Blando, (2012) explican la práctica reflexiva es sumamente importante en la formación de los profesionales, Diez y Domínguez, (2018) indican las acciones reflexivas fortalecen la formación integral de los estudiantes, Domingo, (2018) ayudan a solucionar problemas, como la utilización método R5: Realidad vivida en el aula reflexiona, reconstruye el hecho a posteriori, Ledezma, (2019); Moreno, Valdés y Cardozo, (2020); Ruffinelli, (2020); Vargas, (s/f) enaltecen la importancia de la competencias reflexivas, como sensibilizador de la inteligencia emocional y resiliencia, mientras Barberi y Pantoja, (2020) reflejan la importancia de la reflexión en el proceso investigativo. Rodríguez y Medina, (2016) sugieren utilizar estrategias como: Tutoría reflexiva, preguntas reflexivas, preguntas retóricas y lluvia de preguntas.

Tutoría interpretativa

Ricœur, (2003); Guevara, (2011); Tilden (1977) explican, para una interpretación es necesario analizar el lenguaje como discurso, lenguaje oral y escrito, la ambigüedad de las oraciones, la dialéctica de texto y el doble sentido de una misma expresión generan oscuridad en la interpretación de un texto o un objeto de estudio, (González, 2001); Quiroz, (2007) Cano, (2017) definen a la hermeneútica como método de interpretación a desarrollarse de manera lúdica, como bien indica González, (2001) la práctica constante de las teorías generan nuevas concepciones. No solo se trata de las prácticas, si no de la orientación del uso de las estrategias interpretativas (contextual, experiencial, analogías, y otros)

Tutoría crítica

La tutoría crítica orienta visualizar la profundidad de hechos educativos. Aún se discute sobre la crítica. Un grupo de expertos, Facione, (2015) definen como ser capaz de comprender y articular el significado o sentido de una amplia gama de experiencias, circunstancias, hechos, sucesos, valoraciones, costumbres, convicciones, directrices o normas, otros como Bezanilla, Poblete, Fernández, Arranz y Campo, (2018) consideran más que análisis,

razonamiento, cuestionamiento, evaluación, toma de decisiones. En Bloom, (1971), Sternberg, (1986) Bezanilla, Poblete, Fernández, Arranz y Campo, (2018) encuentran como un procedimiento estratégico para comprender la esencia de un texto. Ennis, (2011), Bezanilla et al. (2018) como Lógica, criterial y pragmática. Mercado y Romero , (2018) forma de identificar diferencias en un objeto de estudio. La crítica visualiza lo que la naturaleza produce. Pues, para la visualización es imprescindible el manejo de las estrategias de la criticidad por el tutor y el tutorando.

MATERIALES Y MÉTODOS

El método utilizado en la investigación es deductivo, deducimos las variables de estudio, las dimensiones y los indicadores que nos ha permitido formular los reactivos en un cuestionario de alcance descriptivo, transversal, no experimental. Los datos empíricos se han recogido en las aulas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, específicamente en las aulas del VI ciclo de la especialidad Lengua, comunicación e Idioma Inglés. La técnica utilizada ha sido la encuesta, instrumento cuestionario. Preguntas formuladas para recoger datos sobre los logros y dificultades de las tutorías en criticidad, reflexión e interpretativa. El procesamiento se ha realizado a través Excel y el estadístico SPSS versión 25.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo diagnosticar el trabajo tutorial reflexiva, crítica e interpretativa en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Como resultado se obtuvo: a, ¿Recibes tutorías por parte de tus profesores? Contestaron: Siempre 15%, a veces 39%, nunca 55%. Significa los estudiantes no reciben tutorías adecuadas, b, ¿el tutor solicita reflexionar sobre asuntos tratados en las experiencias de aprendizaje? Manifestaron: Siempre 25%, A veces 30%, Nunca 45%. Indica, la ineficiencia del trabajo tutorial. c, ¿reflexionas sobre las actividades académicas realizadas? Replicaron: Siempre 20%, A veces 60%, Nunca 20%. Evidencia reflexión insuficiente. d, ¿el tutor orienta a interpretar acciones educativas?

Certificaron: Siempre 25%, A veces 40%, Nunca 35%. Demuestra ineficiencia del tutor. e, ¿Interpretas objetos de estudio en tus actividades académicos? Garantizaron: Siempre 35%, A veces 55%, Nunca 10%, Se colige que los estudiantes interpretan objetos de estudios. f, ¿el tutor orienta a la criticidad? aseguraron: Siempre 25%, A veces 35%, Nunca 40%. Revela la deficiencia del tutor. g, ¿en tus actividades académicas utilizas la criticidad?, respondieron: Siempre 25%, A veces 30%, Nunca 45%. Se Colige la utilización de la criticidad medianamente.

Los docentes no cumplen su labor de tutor, sin embargo, los estudiantes medianamente logran interpretar, reflexionar y criticar sobre los temas tratados en sus procesos educativos. En otros estudios (Silva, 2010) se halla que el tutor es sumamente importante en la vida del estudiante. Él o ella están formados López, González, & Velasco , (2013) a consciencia para formar al ser, como ser humano, Espinoza y Ricaldi, (2018), Ezpinoza, Ley , y Guamán, (2019) estando cerca del tutorando, facilitando su formación integral, resolviendo sus dudas, indicando nuevas estrategias de aprendizaje para el desarrollo de capacidades y habilidades Díaz, Iglesias, y Valdés , (2020); García, Conde, y Colás, (2020) consolidando la formación personal y profesional. No obstante, Aguilar, Moreno, y Torquemada, (2019) ; Valencia, Prieto, y Carrillo, (2020) indican, la ineficiencia tutorial en las instituciones educativas.

CONCLUSIÓN

Los estudios muestran que la tutoría es de prioridad en la formación integral de los estudiantes, ayuda, orienta en planes, estrategias, en la resolución de problemas subyacentes, sin embargo, hay ineficiencia en la labor tutorial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, K., Moreno, J., & Torquemada, A. (2019). Diagnóstico de habilidades socioemocionales en universitarios hacia la tutoría.
- Aguirre, É., & Ubaque, D. (2022). Tutoría de estudiantes-profesores de idiomas: una perspectiva narrativa de las experiencias de los mentores desde fronteras y grietas.

- Barberi, O., & Pantoja, M. (2020). La tutoría de las prácticas preprofesionales en la formación inicial de docentes. UNAE- Ecuador.
- Bardallo, L., Rodríguez, E., & Chacón, D. (2012). La relación tutorial en el Practicum de Enfermería.
- Bezanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., & Campo, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios.
- Bloom, B. (1971). Taxonomía de los objetivos de la educación: Clasificación de las metas.
- Cano, R. (2017). Estrategia interpretativa.
- Ceballos, N., & Saiz, Á. (2019). La acción tutorial como escenario de colaboración familia-escuela.
- Chacón, E. (2022). La Tutoría entre Pares y su Impacto en el Rendimiento Académico en un Curso Universitario de Matemáticas.
- Da Re, L., Bonell, r., & Gerosa, A. (2022). Tutoría Formativa: Un Programa para el Empoderamiento de Estudiantes de Ingeniería.
- Díaz QJA, I. L. (2020). La tutoría a distancia: acciones del tutor en la Estrategia de Formación Doctoral en tiempos de COVID 19 .
- Díaz, Q., Iglesias, L., & Valdés, G. (2020). La tutoría a distancia: acciones del tutor en la Estrategia de Formación Doctoral en tiempos de COVID 19.
- Díaz, Q., Iglesias, L., & Valdés, G. (s.f.). La tutoría a distancia: acciones del tutor en la Estrategia de Formación Doctoral en tiempos de COVID 19 .
- Diez, Á., & Domínguez, R. (2018). El Tutor Universitario como Impulsor del Aprendizaje Reflexivo de los Alumnos Durante las Prácticas Docentes.
- Domingo, Á. (2018). El método R5 de Práctica Reflexiva. Evaluación de su impacto en la formación inicial de maestros.
- Domingo, Á. (2018). El método R5 de práctica reflexiva. Evaluación de impacto en la formación inicial de maestro.

- Ennis, R. (2011). La naturaleza del pensamiento crítico: un resumen de las disposiciones del pensamiento crítico.
- Espinoza, E., & Ricaldi, M. (2018). El tutor en los entornos virtuales de aprendizaje.
- Ezpinoza, E., Ley, N., & Guamán, V. (2019). Papel del tutor en la formación docente.
- Facione, P. (2015). Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante?
- Fernández, F., Arco, J., & Hervás, M. (2022). Impacto de un programa de tutoría entre iguales para mejorar la autorregulación del aprendizaje.
- García, E., & Sepúlveda, M. (2022). El significado de la tutoría durante el prácticum: El papel del acompañamiento y facilitación en la adquisición de competencias profesionales.
- García, I., Conde, J., & Colás, P. (2020). Análisis de las necesidades formativas del tutor universitario de prácticas externas desde la perspectiva del self-study.
- Garzón, H. (2015). El papel de la tutoría y la orientación educativa en las necesidades formativas de los estudiantes de Educación Media.
- González, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: Nuevas respuestas para viejos interrogantes.
- Guevara, M. (2011). Senderos Interpretativos. Una estrategia para la conservación comunitaria del patrimonio arqueológico.
- Gustavo, L. (2017). La virtualidad en la tutoría docente: Una aproximación a su análisis desde la universidad española.
- Gustavo, L. (2017). La virtualidad en la tutoría docente: Una aproximación a su análisis desde la universidad española.
- Guzmán, L. (2009). Una experiencia de tutorización reflexiva en la formación inicial de docentes: Significados y valoraciones de los estudiantes.
- Ledezma, Z. (2019). La tutoría virtual: una aproximación a su análisis reflexivo desde la FHCE – UMSS.

- Lopes, H., & Biázquez, F. (2012). La práctica pedagógica en la formación inicial de profesores del primer ciclo de enseñanza básica en Portugal.
- López, I., González, P., & Velasco, P. (2013). Ser y Ejercer de tutor en la universidad.
- Martín, A., Gonzales, R., Mendez, L., & Marlik, B. (2020). Competencias tutoriales de los/as responsables de prácticas profesionales en contextos de enseñanza a distancia.
- Martín, J. (2014). Tutoría en espacios virtuales de aprendizaje y procesos de mediación didáctica. En A. García-Valcárcel (Coord.), Investigación y tecnología de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa (pp. 113-140). Salamanca: Ediciones Univers.
- Martinez, P., Perez, F., & González, C. (2022). Las competencias tutoriales del docente universitario. Validación de una herramienta.
- Mercado, S., & Romero, M. (2018). Preuniversitarios populares y/o sociales. El forcejeo curricular entre un modelo crítico y uno técnico para el Acompañamiento Pedagógico de los Tutores-docentes.
- Moreno, C., Valdés, P., & Cardozo, M. (2020). Reflexión de la propia práctica de enseñanza en estudiantes del Profesorado en Ciencias Biológicas mediante la aplicación de matrices de valoración (rúbricas).
- Ochoa de Rigual, N., & Rodríguez, Y. (2005). La teoría de la acción reflexiva: algo para reflexionar mientras se acciona.
- Pantoja, A., Colmenero, M., & Molero, D. (2022). Aspectos condicionantes de la tutoría universitaria. Un estudio comparado.
- Pérez, M., & Arévalo, J. (2005). Evaluación del Proceso de Tutoría Académica en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.
- Quiroz, J. (2007). Tres horizontes en la investigación de la tutoría en la universidad.
- Ricœur, P. (2003). Teoría de la interpretación Discurso y excedente de sentido.
- Rodríguez, M., & Medina, J. (2016). El legado del cuidado como aprendizaje reflexivo.

Rodríguez, S., Cárdenas, M., & Blando, A. (2012).

Ruffinelli, A., Morales, A., Montoya, S., Fuenzalida, C., Rodríguez, C., López, P., & González, C. (2020). Tutorías de prácticas: representaciones acerca del rol del tutor y las estrategias pedagógicas.

Sanahuja, A., Moliner, O., & Moliner, L. (2021). La tutoría entre iguales como práctica inclusiva en educación primaria: la participación del alumnado y de las familias.

Silva, J. (2010). El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. *Innovación Educativa*, vol. 10, núm. 52, julio-septiembre, 2010, pp. 13-23. Instituto Politécnico Nacional.

Sternberg, R. (1986). *Pensamiento Crítico: Su Naturaleza, Medición y Mejora*. Washington.

Valencia, A., Prieto, M., & Carrillo, J. (2020). La tutoría en la formación inicial como self-study.

Vargas, M. (s/f). *Práctica reflexiva de la tutoría académica. propuesta de actualización para fortalecer competencias tutoriales en EMS*.