

Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, Pilar, Paraguay.
ISSN en línea 23005-2599, abril-junio 2024,
Volumen 4, Número 2.

DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2>

**FORTALECIMIENTO DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ EN
LA EDUCACIÓN, A PARTIR DE LA ÉTICA, CUIDADO Y
TOMA DE DECISIONES, PARA LOS ESTUDIANTES DE
GRADO ONCE DEL COLEGIO ADMINISTRACIÓN
ROBERT OWEN**

***STRENGTHENING OF THE CHAIR OF PEACE IN EDUCATION, BASED ON
ETHICS, CARE AND DECISION MAKING, FOR ELEVENTH GRADE STUDENTS
OF THE ROBERT OWEN ADMINISTRATION SCHOOL***

Yuly Milena Bernal Figueroa

Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia

Andrea Johanna Zabaleta Ardila

Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia



E. COUTURE
INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO



Estudios y Perspectivas

Revista Científica Multidisciplinar



DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.340>

Fortalecimiento de la Cátedra de la Paz en la Educación, a partir de la Ética, Cuidado y Toma de Decisiones, para los Estudiantes de Grado Once del Colegio Administración Robert Owen

Yuly Milena Bernal Figueroa

bernalymilena@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-0608-6595>

Universidad Cooperativa de Colombia

Bogotá, Colombia

Andrea Johanna Zabaleta Ardila

yohanza28@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-4721-2045>

Universidad Cooperativa de Colombia

Bogotá, Colombia

RESUMEN

En la presente investigación se realizó el diseño de una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la Cátedra de la Paz en la educación, en el colegio Robert Owen de Bogotá, con un enfoque en la ética, el cuidado y la toma de decisiones aplicado a los estudiantes de grado once del Colegio, parte del reconocimiento de la importancia de la Cátedra de Paz, la formación cívica y los proyectos de vida de los estudiantes, para contribuir en la mejora de las condiciones sociales, culturales, políticas, económicas y ambientales desde la educación. Con un enfoque cualitativo de investigación, que favoreció el acercamiento al problema y la identificación de los elementos claves del PEI a la luz de las categorías, y mediante 3 momentos, el primer momento de descripción, el segundo momento de análisis y el tercer momento propositivo. Como resultado, se evidencia la necesidad de implementar estrategias formativas que fortalezcan los proyectos de vida de los estudiantes, basándolos en la ética y moralidad, el cuidado de si mismo, del otro y del entorno y la toma de decisiones consientes, que le permitan asumir con responsabilidad su rol como ciudadano activo.

Palabras clave: *Ética, educación, paz, proyecto*

Recibido: 25-mayo-2024 / Aprobado: 27-junio-2024

Strengthening of the Chair of Peace in Education, based on Ethics, Care and Decision Making, for Eleventh Grade Students of the Robert Owen Administration School

ABSTRACT

In this investigation, the design of a pedagogical strategy was carried out to strengthen the Peace Chair in education, at the Robert Owen school in Bogotá, with an ethical, care and decision making approach, applied to eleventh grade students of the School, part of the recognition of the importance of the Peace Chair, citizen formation and the life projects of the students, to contribute to the improvement of social, cultural, political, economic and environmental conditions from the education. With a qualitative research perspective, which addressed the problem and the identification of the key elements of the PEI through the categories, and 3 moments, the first moment of description, the second moment of analysis and the third proposed moment. As a result, the need to implement formative strategies that strengthen the life of students projects, basing them on ethics and morality, care for oneself, others and the environment and making conscious decisions, which allow them to assume responsibly their role as an active citizen.

Keywords: *Ethics, education, peace, project*

INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada “Fortalecimiento de la Cátedra de la Paz en la educación, a partir de la ética, cuidado y toma de decisiones, para los estudiantes de grado once del colegio administración Robert Owen” se desarrolla con el interés de contribuir en la educación para la paz en Colombia y la mejora de las condiciones sociales, culturales, políticas, económicas y ambientales desde la educación. Esta investigación parte de la necesidad de reconocer los aportes de la Cátedra de Paz a la educación desde la perspectiva de ética, cuidado y decisiones, como ejes de la política pública colombiana en relación al área de Catedra de Paz en las instituciones educativas.

El Colegio Robert Owen, es una institución de carácter privado, ubicado en la ciudad de Bogotá en el barrio Diana Turbay de la localidad Rafael Uribe Uribe, imparte educación en los niveles de preescolar, básica y media. Esta institución educativa, desde hace aproximadamente 5 años, imparte la asignatura de Catedra de Paz, desde la perspectiva de fortalecimiento de la convivencia escolar, el respeto por sí mismo y el otro; sin embargo, se evidencia la necesidad de fortalecer el currículo con las categorías de ética, cuidado y decisiones como vehículo para impactar los proyectos de vida de los estudiantes y contribuir a la convivencia pacífica dentro de la institución y fuera de ella.

Se diseñó una estrategia de fortalecimiento para la Cátedra de Paz en la educación, a partir de la ética, cuidado y toma de decisiones, para los estudiantes de grado once del colegio administración Robert Owen, mediante el análisis de las metodologías implementadas por los docentes que imparten Cátedra de Paz a los estudiantes, también se identificaron los elementos legales de la Cátedra de Paz que soporten el diseño de la estrategia y se describieron los elementos del proyecto educativo PEI que tienen relación con la Cátedra de la Paz en la educación, basada en la ética, cuidado y decisiones.

Para el diseño de la estrategia pedagógica y la caracterización de la Catedra de Paz del Colegio, se tomó como referente metodológico el enfoque cualitativo de investigación, que desde la

perspectiva de Wolcott (2004) *“la investigación está entretejida en contextos sociales”* (p. 153). Haciendo necesaria la observación para la comprensión del fenómeno estudiado, considerando el entorno social como el principal informante de las cualidades del fenómeno investigado. Los instrumentos diseñados para la recolección de la información consistieron en la observación de las clases de la asignatura de Catedra de Paz, entrevistas semiestructuradas a los docentes que imparten la asignatura y los estudiantes de grado once, también; se revisaron diferentes documentos del colegio como el PEI, el manual de convivencia y la malla curricular de Catedra de Paz, finalmente se hizo el mapeo de los aspectos legales que soportan la Catedra de paz.

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

El sistema educativo colombiano se basa en la formación integral de los estudiantes, desarrollando dimensiones humanas y competencias necesarias para vivir en sociedad, según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1994). Tras la firma de los acuerdos de paz en 2016, se inició una nueva era en Colombia, con un enfoque en la cultura de paz y la educación postconflicto.

La educación para la paz se centra en valores como justicia, democracia, tolerancia y resolución pacífica de conflictos. La Ley 1732 de 2014 estableció la "Cátedra de la Paz" en todas las instituciones educativas para promover una cultura de paz. El Decreto 1038 de 2015 definió los objetivos y contenidos de esta asignatura, incluyendo justicia, derechos humanos y desarrollo sostenible.

En este sentido, El Ministerio de Educación y el gobierno nacional durante los más de 4 años que duraron las negociaciones de los acuerdos de paz, emitió la Ley 1732 del 2014 por la cual *“se establece la cátedra de la paz en todas las instituciones educativas del país”*, para garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en las instituciones educativas que impartan el preescolar, básica y media.

El conflicto de violencia que se ha vivido en Colombia por más de 60 años, donde los principales afectados han sido la población rural y los grupos armados principales actores, existe una gran

necesidad de pensarse en la Cátedra de Paz como proceso constructivo de sociedad, según la Organización de las Naciones UNESCO la educación para la paz es el

proceso de promoción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para lograr cambios de comportamiento que permitan a niños y niñas, jóvenes y adultos prevenir los conflictos y la violencia, tanto manifiestos como estructurales, resolver los conflictos pacíficamente y crear las condiciones propicias para la paz, ya sea en un nivel intrapersonal, interpersonal, intergrupar, nacional o internacional.

La educación para la paz, se fundamenta en la formación ciudadana, de seres humanos capaces de relacionarse pacíficamente, resuelvan conflictos mediante la mediación, el diálogo y la recuperación de la memoria e historias de vida humana, que permiten comprender y entender las cosmovisiones de los otros, también; el respeto por lo público, por las diferencias, la naturaleza y el desarrollo de la democracia fundamenta la base para que la educación colombiana transite a la nueva sociedad que se ha venido formando después de la firma de los acuerdos de paz.

Resulta importante reconocer que la educación es vital en la formación de nuevas ciudadanías colombianas, en tanto que, esta debe ser capaz de promover la transformación del escenario de conflicto en oportunidades de aprendizaje, de reconstrucción y formación de tejido social capaz valorar la vida, el respeto y el amor por el otro y la naturaleza.

Es de allí que resulta de gran interés implementar una estrategia de fortalecimiento para el desarrollo de la Cátedra de Paz en la educación, teniendo en cuenta los programas que el gobierno ha implementado, desde el año 2004, en el que fueron publicados los estándares básicos de competencias ciudadanas, que definen lo que se espera sepan hacer los estudiantes en distintos grados con respecto a Convivencia y paz; pese a los avances en la materia el gobierno nacional en el 2013 a través de la Ley 1620 y su Decreto reglamentario 1965 promueve acciones encaminadas a fortalecer la convivencia escolar, a prevenir y mitigar el uso de la violencia entre los miembros de la comunidad educativa. En el 2014- 2015 la ley 1732 de 2014, decretó que la

cátedra para la paz se debe implementar como una asignatura independiente en todas las instituciones educativas de preescolar, básica y media, con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en el territorio colombiano.

Es relevante reconocer que al ser la educación uno de los subsistemas más importantes para la reconstrucción de la sociedad colombiana, la formación de ciudadanos en el marco de la paz, la democracia, el cuidado por el otro y la naturaleza, quienes dirigen y desarrollan el proceso escolar de los estudiantes, los educadores, tendrán el reto de afrontar tal necesidad de transformación y reconstrucción social, trabajarán principalmente en la neutralización de las violencias culturales y/o simbólicas para reconstruir el país y cada relación humana común en una posibilidad de formación, aprendizaje, calidad de vida personal y comunitaria desde la diversidad.

De ahí surge la necesidad desde el sector de la educación, donde no solamente se adquieren conocimientos teóricos, sino también contemplar la formación de estudiantes éticos y cuidadosos que promuevan una cultura de paz, las instituciones educativas no deben tratarse únicamente de adquirir conocimientos teóricos, sino que debe contemplar la formación integral de la persona, de manera que se fomenten, junto con los conocimientos, habilidades y toma de decisiones que promuevan la convivencia en sociedad.

La educación para la ética desde lo moral se ha entendido como la forma en que el sujeto siente, piensa y actúa frente a determinadas cuestiones éticas. Sin embargo la moralidad es tomada como un juicio donde se mide el bien y el mal ya que puede considerarse como una reflexión de lo correcto y lo que no aplicada de manera universal, entender la moralidad como termino de regla donde se concibe el desarrollo como una evolución hacia lo personal, donde el individuo a partir de la racionalidad y autonomía evoluciona en sus juicios de valor y así mismo juzga que es correcto y que no según esos principios universales que conllevan a que se guíe en su comportamiento moral.

Desde el entorno escolar se buscan espacios para la construcción de proyectos que conlleven al cuidado y prevención de diferentes riesgos que preadolescentes y adolescentes deben enfrentar

en sus determinados contextos y asumir una postura de cuidado de sí y que estén preparados para la toma de decisiones responsables y éticas, que serán fundamentales para el desarrollo integral de sus vidas y las personas que le rodean en el entorno educativo así estar preparados para la prevención de riesgos y la toma de decisiones responsables, situaciones como el consumo de sustancias psicoactivas, consumo de alcohol o iniciación temprana de la sexualidad de ahí la importancia del espacio desde la escuela para reflexionar, debatir, y desarrollar un pensamiento crítico para la construcción de una sociedad pacífica y equitativa.

Además, se concibe como una forma de responder a las necesidades formativas de los estudiantes en el contexto del posconflicto. Dado su carácter vinculante y obligatorio dentro de la educación de los estudiantes, se concibe como un espacio propio en el que deberán confluir las distintas intenciones formativas propiciando la reflexión, aprendizaje, el diálogo, el pensamiento crítico a partir de la implementación de mediaciones pedagógicas permitiendo que, desde las aulas escolares, se incremente una cultura de paz, basada en los requerimientos científicos de la sociedad del conocimiento, en el respeto y la exigencia de los derechos humanos, en la práctica de los deberes familiares y ciudadanos, en la disposición para la resolución pacífica, buscando la generación de prácticas y actitudes como la reconciliación y el perdón.

Método

La Cátedra de Paz se ha ejecutado en el colegio desde hace tres años, cuenta con un plan de estudios y está vinculada con el área de Ciencias Sociales, sin embargo, dadas las condiciones sociales de la institución y el marco legal que ampara la asignatura de Cátedra de Paz, se busca fortalecer esta asignatura con las categorías de la ética, cuidado y decisiones para el grado once. Teniendo en cuenta el contexto de la institución educativa, sus necesidades y las necesidades de la sociedad colombiana, la pregunta que orienta esta investigación se enmarca en el interrogante ¿Cómo fortalecer la Cátedra de la Paz en la educación, a partir de la ética, cuidado y toma de decisiones, para los estudiantes de grado once del colegio administración Robert

Owen?

La investigación que se llevó a cabo tiene un enfoque cualitativo, entendiendo esta como aquella que estudia las relaciones, medios o materiales de una situación o problema determinado, de acuerdo a Hernández-Sampieri. “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (pág.4), además, procura lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.

Las investigaciones cualitativas se acercan a las diferentes realidades y verdades fluctuantes en el mundo del que hacemos parte, es flexible y abierta dado a que se desarrolla en una realidad siempre cambiante, de acuerdo a Wolcott (2004) “la investigación está entretejida en contextos sociales”.

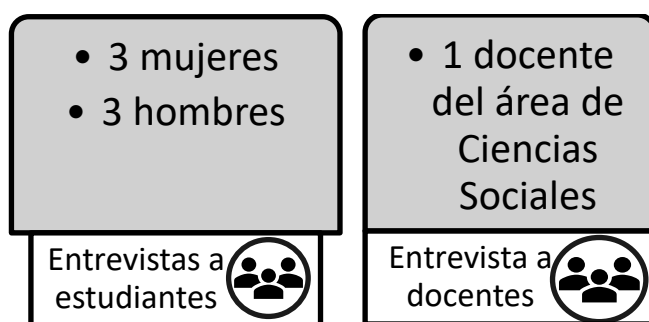
El diseño de la investigación se enmarcó en tres momentos: primer momento de descripción, segundo momento de análisis y tercer momento propositivo. En el primer momento, se realizó la descripción del fenómeno a estudiar, posterior análisis de los resultados obtenidos y finalmente en diseño propositivo de una posible solución del fenómeno estudiado.

Estas características del diseño descriptivo, se adaptó a la investigación ya que se busca el diseño una estrategia donde mejoré la calidad de la implementación de la cátedra paz de los estudiantes de grado once del colegio administración Robert Owen, sin realizar algún tipo de intervención o participación directa en el dicho escenario educativo que modifique la realidad allí existente; sin embargo, los actores de este espacio serán quienes involucren en el acto pedagógico la propuesta de mejoramiento curricular.

La entrevista semiestructurada fue el primer instrumento metodológico implementado, con este se profundizó en las experiencias y opiniones de los estudiantes y docentes, en relación con la Cátedra de Paz. Un segundo instrumento, la observación de las clases de la Cátedra de Paz en grado 11°, en las cuales se extrajo información acerca de las dinámicas y enfoques pedagógicos utilizados en el aula. El tercer instrumento aplicado es la revisión documental, de archivos y

documentos institucionales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el manual de convivencia y la malla curricular de la Cátedra de Paz; con los cuales se realizó una comprensión más amplia del marco normativo y las orientaciones pedagógicas implementadas hasta el momento en la institución.

La implementación de los instrumentos de investigación, de los cuales se recolectaron los datos e información pertinente para la caracterización de la “Cátedra de Paz” del colegio, teniendo en cuenta sus particularidades de acuerdo con el contexto, la población y la implementación de la mismas a partir de la normatividad vigente, se realizó con la participación de la siguiente población:



La propuesta de fortalecimiento se proyectó para ser implementada en 6 sesiones de trabajo con los estudiantes, distribuidas de la siguiente forma:

- SESION 1: Socialización Cátedra de Paz
- SESION 2: Abordando el aprendizaje basado en retos
- SESION 3: Resolución de conflictos desde el contexto social como herramienta para una cultura de paz.
- SESION 4: Reto a partir de testimonios víctimas del conflicto armado.
- SESION 5: Entrega de producto
- SESION 6: Encuesta de Análisis

A partir de esta proyección, se realiza una prueba piloto de la estrategia pedagógica, con los estudiantes de grado once del colegio Robert Owen, en la cual se aplicaron las actividades proyectadas en las diferentes sesiones de trabajo, en las cuales se parte de conocer la cátedra de

paz, analizar escenarios y problemas reales relacionadas a la paz, la ética, cuidado y toma de decisiones.

RESULTADOS

Los estudiantes de grado once del colegio Robert Owen, muestran algunas coincidencias en las definiciones que dan al respecto de las tres categorías, ética, cuidado y toma de decisiones, por ejemplo: la ética para este grupo de estudiantes está directamente relacionada con las actuaciones intencionales que los seres humanos tienen en diferentes momentos de la vida, está directamente ligada con los valores que durante su vida sus padres les han enseñado y son el referente para tomar decisiones, bien sea buenas o malas.

La ética es para los estudiantes de grado once, las normas que rigen el actuar y la toma de decisiones en los diferentes momentos de la vida, está le da el criterio de actuar bien o mal, lo cual trae consigo consecuencias que todo ser humano debe asumir. La ética se refiere a los principios morales y valores que guían el comportamiento humano y ayudan a distinguir entre lo que se considera correcto e incorrecto.

En el caso de la categoría cuidado, los estudiantes asumen el cuidado como la prevención a actuar usando la violencia, consideran que el cuidado es procurar la no violencia cuando se presentan diferentes conflictos que desencadenen situaciones violentas que van en contra de la ética y los valores que son para ellos la base de sus acciones, en este sentido; el cuidado se puede evidenciar como la acción intencionada de respetar al otro en su individualidad y promover las sanas relaciones con su entorno y los otros.

El cuidado también los estudiantes lo relacionan con la gestión de las emociones, como clave para la resolver conflictos de forma constructiva, buscando mantener las sanas relaciones en el marco de la diferencia y el respeto por los otros; esto es crucial en diferentes áreas de la vida de los seres humanos, ya que impacta directamente en el bienestar emocional, las relaciones interpersonales, el rendimiento laboral y la toma de decisiones.

La gestión de las emociones involucra el cuidado consigo mismo, contribuye al bienestar

emocional general, permite reconocer, comprender y manejar las emociones de manera saludable, lo que lleva a una mayor estabilidad emocional y una mejor calidad de vida. La habilidad para gestionar las propias emociones y comprender las emociones de los demás es esencial para construir relaciones saludables.

En la categoría de toma de decisiones, los estudiantes en las entrevistas comentan que la toma de decisiones está ligada a la ética, son intrínsecas, la una se sirve de la otra, porque la ética actúa como la base moral para decidir la forma de proceder en las diferentes situaciones. Es entonces cuando se evidencia la importancia que tiene la formación humana para los jóvenes, dado a que en la edad en la cual están empiezan a tomar decisiones que pueden afectar su bienestar, las relaciones consigo mismo, su familia y el entorno, jugando un papel esencial la escuela, como acompañante en la formación de valores humanos, proyecto de vida, gestión de las emociones, resolución de conflictos; entre otros.

La malla curricular de “Cátedra de paz” del colegio, plantea horizontes claros sobre la formación humana que deben tener los estudiantes en esta área para el fortalecimiento de la convivencia, la resolución de conflictos y reconocimiento de su historia de su contexto para que los estudiantes se han partícipes de su comunidad. Resaltando la importancia de su actuar como ciudadanos y ciudadanas conocedores de su historia y líderes en la transformación social de su entorno.

Para el caso de las categorías de ética, cuidado y toma de decisiones, en la malla curricular no existe un enfoque que tome en cuenta de forma explícita estas categorías; en el caso de la categoría de ética, si se evidencia en la malla curricular la importancia de que los estudiantes de este colegio se formen en el ejercicio de la ética, con valores y actitudes positivas que impactan y transformen su entorno.

La ética en la malla curricular de “Cátedra de paz” está relacionada con la formación en valores, actitudes y acciones que los estudiantes ejercen sobre situaciones y personas en los diferentes momentos de su vida; de esto se pueden evidenciar una congruencia con lo expuesto por los

estudiantes, dado que para ellos también la ética está vinculada con los valores humanos y su actuar de forma adecuada en diferentes situaciones.

En la categoría de cuidado, la malla curricular estipula que el desarrollo de la Cátedra de Paz se vivencia en el aula y fuera de ella un ambiente de participación, valoración y alteridad para la convivencia sana y la resolución de conflictos, vinculando el concepto de cuidado directamente con las actitudes que los estudiantes toman frente a los espacios de formación y de convivencia con otros, en los cuales juega un papel importante la participación, el respeto, la comprensión y el reconocimiento a la diferencia.

La toma de decisiones en la Cátedra de Paz en el Colegio está enfocada en el impacto que tiene la formación en valores humanos en los proyectos de vida de los estudiantes, mediante el ejercicio de sus derechos y deberes como ciudadanos libres y participativos de esta sociedad. Es por eso que la cátedra de paz en la educación juega un papel crucial en la formación integral de los estudiantes y contribuye significativamente a la construcción de una sociedad más justa y armoniosa, mediante el fomento de una cultura de paz, donde los valores de tolerancia, respeto, solidaridad y no violencia sean promovidos y practicados en la vida cotidiana.

De acuerdo al análisis que se ha realizado a los datos obtenidos, se identificaron las siguientes fortalezas de la implementación de la Cátedra de Paz en el Colegio, como también oportunidades de mejoramiento y de fortalecimiento para el currículo de la Cátedra de Paz y algunas amenazas que tiene la implementación de la misma, en relación a las categorías de ética, cuidado y toma de decisiones.

Figura 1



La Cátedra de paz del colegio Robert Owen, tiene como principal fortaleza que la implementación se hace a partir de los principios normativos, es decir; como está estipulado en la Ley 1732 del 2015, la Cátedra de paz se imparte en todos los grados de educación básica primaria, media y secundaria, vinculada al área de Ciencias Sociales. Los ejes temáticos que abordan se enmarcan en la formación en valores humanos. Además, los estudiantes tienen nociones acerca de lo que es la ética, cuidado y toma de decisiones y la importancia de está en sus proyectos de vida.

Algunas debilidades de la Cátedra de paz en la institución es que ella no vincula las necesidades de los estudiantes con los ejes temáticos estipulados, toda vez que para el grado once es imperativa la formación en proyecto de vida y toma de decisiones, por ser el último grado de escolaridad obligatorio para estos jóvenes. A pesar de la limitación que tiene la Cátedra de paz en este aspecto, se puede evidenciar que de forma intrínseca se trabaja este aspecto por las nociones mínimas con las que cuentan los estudiantes. Otra debilidad latente es la falta de formación de los docentes en temas relacionados como la justicia social, memoria y conflicto,

los cuales deben ser vinculados obligatoriamente en los ejes temáticos del currículo de Cátedra de paz.

Las amenazas a la Cátedra de paz del Colegio están relacionadas con los ejes temáticos de la malla curricular, debido a que no están articulados los ejes de ética, cuidado y toma de decisiones en la formación de los estudiantes de grado once, aunque se evidencian nociones básicas en los estudiantes, no hay un desarrollo conceptual y práctico de estas en la formación, estos ejes son esenciales para los estudiantes porque estos impactan directamente el proyecto de vida de ellos y el devenir una vez finalizado su ciclo de formación en el colegio. Por eso, se puede concluir que los estudiantes de grado once no cuentan con las herramientas suficientes para tomar decisiones informadas y analizadas, además del impacto que éstas tienen en su entorno como ciudadanos.

A partir de estos resultados, la oportunidad que tiene el Colegio Robert Owen con la Cátedra de paz es fortalecer el currículo, mediante la vinculación de estrategias pedagógicas que formen a los estudiantes como ciudadanos activos y conscientes de su rol en su comunidad, líderes en la ética, el cuidado y toma de decisiones en su proyecto de vida, en la resolución de problemas y promoción del bienestar común.

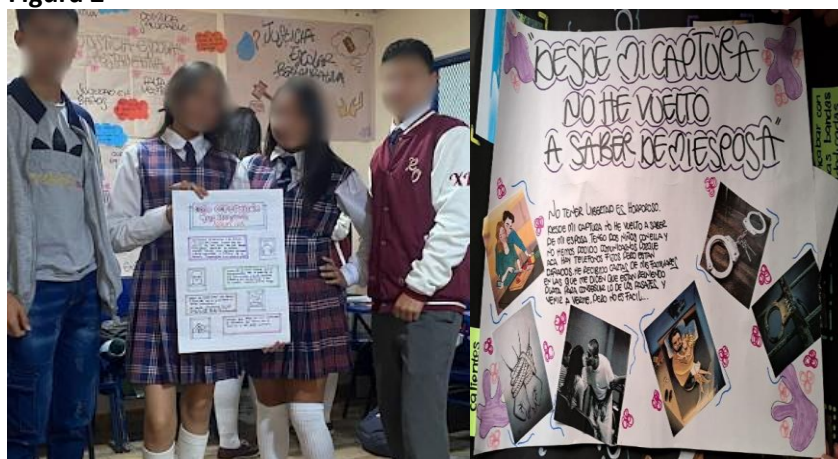
De los resultados obtenidos en la fase de análisis, en los cuales se evidencia la necesidad de fortalecer la Cátedra de Paz del Colegio Robert Owen, enfatizando en las categorías de ética, cuidado y toma de decisiones, para mejorar la formación de los estudiantes de grado once en proyecto de vida; la estrategia planteada se basa en retos pedagógicos, esta estrategia tiene un enfoque que permite involucrar activamente al estudiante y asociar una situación o problemática de su entorno y bajo la tutoría y acompañamiento del docente y que el estudiante cree una estrategia de solución que implica un desafío y estímulo en la posible solución a dicho problema.

Es importante recalcar que, desde la enseñanza, se han integrado diferentes enfoques pedagógicos que han sido gran aporte a la educación y el Aprendizaje Basado en Retos (ABR) al

plantear problemáticas abiertas que se pueden aterrizar en diferentes contextos, logra desarrollar en el estudiante un actuar autónomo y crítico que brindará oportunidades a estos de aplicar lo que se aprenda de manera significativa en problemas y posible toma de decisiones en determinado contexto; brindando una estrategia diferente como alternativa de enseñanza significativa a muchas trabajadas en los diferentes en investigación educativa.

Para abordar la estrategia de aprendizaje basada en retos, es necesario entender que las estrategias de enseñanza de aprendizaje son procedimientos que unifican las habilidades que un estudiante obtiene y usa intencionalmente como herramientas, que les permitirá aprender de manera significativa para resolver problemas y tareas académicas (Díaz & Hernández, 1999). En segunda medida, las estrategias de enseñanza determinan que son ayudas planteadas por el docente con el fin de mejorar el proceso de información impartida por este.

Figura 2



CONCLUSIONES

A partir del ejercicio se lograron establecer las siguientes conclusiones y recomendaciones para la mejora de la cátedra de paz en el colegio Robert Owen y las acciones pedagógicas que se llevan a cabo en su implementación:

En el Colegio Administración Robert Owen, la categoría ética, cuidado y toma de decisiones han sido tomadas de manera muy acertada desde la materia de Ética, sin embargo, desde Catedra de Paz, se evidencia que no se han abordado con rigurosidad, porque se toma como un tema abierto,

al considerar la Ética desde el comportamiento del ser humano, desde la moralidad que conlleva a optar por tomar buenas o malas decisiones. A pesar de esto, hay un impacto positivo en los estudiantes, porque manifiestan tener criterios propios, de reconocimiento del otro y ejerciendo sus derechos, deberes y los valores. En relación a la estrategia implementada y desarrollada, se logró caracterizar, observar y recopilar información de suma importancia para la práctica pedagógica y el ejercicio docente.

En relación a la indagación, búsqueda de problemáticas, trabajo en equipo, aprendizaje a partir del reto a soluciones se concluye que es relevante implementar estrategias de aprendizaje innovadoras. Estas permiten a los estudiantes ser partícipes de problemáticas de su entorno de manera activa, efectiva y así mismo logre apropiarse de su rol en la sociedad buscando soluciones a posibles conflictos y tomar decisiones acertadas desde el cuidado y la defensa de los derechos. Cabe resaltar que esta estrategia de aprendizaje permitió desarrollar actitudes de interés en los estudiantes; se logró generar un ambiente activo, participativo, y, sin lugar a duda, desde nuestra experiencia en el aula, evidenciamos que se da una participación colaborativa al desarrollar habilidades; esto sin dejar de lado el quehacer del docente que seguirá siendo guía en este proceso de aprendizaje.

Para finalizar, la temática se planteó en varias sesiones y se mostró como algo novedoso en el desarrollo desde el área de Catedra de paz, donde se enseña muchas veces de manera tradicional; se evidencio que fue un motivo que llamo la atención de los estudiantes en las diferentes sesiones planteadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 46–59.

<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>

Fernández C., F. (2024). Determinación De Erodabilidad En Áreas De Influencia Cuenca Poopo

- Región Andina De Bolivia. Horizonte Académico, 4(4), 63–78. Recuperado a partir de <https://horizonteacademico.org/index.php/horizonte/article/view/19>
- Hernández-Sampieri, R. Capítulo Recolección y análisis de los datos cualitativos. (2006).
- Medina Nolasco, E. K., Mendoza Buleje, E. R., Vilca Apaza, G. R., Mamani Fernández, N. N., & Alfaro Campos, K. (2024). Tamizaje de cáncer de cuello uterino en mujeres de una región Andina del Perú. Arandu UTIC, 11(1), 50–63. <https://doi.org/10.69639/arandu.v11i1.177>
- Peñafiel-Arcos, P., Orejuela-Romero, J., Barahona, M., Guaicha Lema, D., & Jungal Cárdenas, N. (2024). Caracterización de Residuos Plásticos Generados en la Provincia de Orellana-Ecuador. Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica , 4(1), 225–240. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.97>
- Peñafiel-Arcos, P., Orejuela-Romero, J., Barahona, M., Guaicha Lema, D., & Jungal Cárdenas, N. (2024). Caracterización de Residuos Plásticos Generados en la Provincia de Orellana-Ecuador. Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica , 4(1), 225–240. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.98>
- Rincón, H., Guerrero, D., & Pulido, M. F. (2020). Impacto de la Cátedra de la Paz sobre los resultados del componente «sociales y ciudadanía» en las pruebas Saber 11 de los años 2015 y 2016 en Colombia. Revista Espacios. (2020).
- Salazar Ayala, C. M., Maribhy Dinorha Cruz Galindo, Murillo Ortiz , B. O., Luna Ruiz, M. Ángel, & Razo Mendoza, L. F. (2024). Relación de Niveles de Endocannabinoides y Perfil Metabólico en Pacientes con Síndrome de Ovario Poliquístico. Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano, 5(1), 269–288. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i1.90>
- Wolcott, H. F., & Castellanos, M. S. Mejorar la escritura de la investigación cualitativa. Investigación y educación en enfermería. (2004).