

Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, Pilar, Paraguay.
ISSN en línea 3005-2599, abril-junio 2024,
Volumen 4, Número 2.

DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2>

UN CRIMEN LLAMADO EDUCACIÓN DIGITAL: DESAFÍOS Y DILEMAS EN LA ERA DE LA TECNOLOGÍA

*A Crime Called Digital Education: Challenges and
Dilemmas in the Age of Technology*

MSc., Evelin Estefanía Morales Vásquez

Universidad César Vallejo, Perú

MSc., Evelin Katherine Santana Castro

Universidad César Vallejo, Perú

MSc, Aracely Jacqueline Mendoza Vega

Universidad César Vallejo, Perú



E. COUTURE
INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO



Estudios y Perspectivas

Revista Científica Multidisciplinar



DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.330>

Un Crimen Llamado Educación Digital: Desafíos y Dilemas en la Era de la Tecnología

MSc., Evelin Estefanía Morales Vásquez

p7002316229@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo

Perú-Piura

MSc., Evelin Katherine Santana Castro

esantanac@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo

Perú-Piura

MSc, Aracely Jacqueline Mendoza Vega

ugeducacionbasica@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7071-4357>

Universidad César Vallejo

Perú-Piura

RESUMEN

Este artículo analiza críticamente la implementación de la educación digital, argumentando que, a pesar de sus promesas, está generando una serie de problemas y desafíos que podrían ser considerados un "crimen" contra la educación tradicional. Se examinan aspectos como la brecha digital, la calidad de la educación, la formación del profesorado y las implicaciones sociales y psicológicas del aprendizaje digital. El artículo concluye que es fundamental adoptar un enfoque más equilibrado y reflexivo en la integración de la tecnología en la educación para evitar consecuencias negativas a largo plazo.

Palabras clave: *educación digital, desafíos, dilemas*

Recibido: 15-mayo-2024 / Aprobado: 18-junio-2024

A Crime Called Digital Education: Challenges and Dilemmas in the Age of Technology

ABSTRACT

This article aims to provide an analysis of the relationship between law and political science, exploring their interconnectedness and influence on each other. The research employs a qualitative methodology, incorporating a literature review and case studies to examine the intricate dynamics between legal frameworks and political systems. The findings highlight the reciprocal relationship between law and politics, demonstrating how legal principles shape political decisions and actions, while political forces, in turn, influence the development and enforcement of laws. The study also emphasizes the significance of this interaction in the democratic governance and policy-making processes. Key findings reveal that legal reforms often stem from political movements and societal demands, illustrating the vital role of politics in shaping legal systems. Conversely, legal frameworks establish the foundation for political institutions and provide a framework for governance. The integration of law and political science enhances our understanding of the complexities within legal and political systems, ultimately contributing to more effective and equitable governance.

Keywords: *law, political science, relationship, legal frameworks, political systems*

INTRODUCCIÓN

La educación ha experimentado transformaciones radicales a lo largo de la historia, adaptándose a las exigencias de cada época. En la era contemporánea, la digitalización se ha convertido en el eje central de la evolución educativa, promovida como una solución para democratizar el acceso al conocimiento y mejorar la calidad de la enseñanza. Sin embargo, esta adopción masiva de la educación digital ha generado una serie de desafíos y dilemas que ponen en cuestión sus beneficios aparentes y resaltan las profundas desigualdades y problemas estructurales en los sistemas educativos actuales.

Desde los albores de la civilización, la educación ha sido un pilar fundamental en el desarrollo de las sociedades. Las primeras formas de educación se centraban en la transmisión de conocimientos prácticos y culturales de generación en generación, a menudo de manera oral. Con el tiempo, la educación formalizada tomó forma en diferentes civilizaciones, como la griega, la romana y, más tarde, la medieval, adaptándose siempre a las demandas y conocimientos de cada era.

La educación se expandió aún más con la escolarización obligatoria y la creación de sistemas educativos públicos en muchos países, lo que llevó a un aumento significativo en las tasas de alfabetización y un acceso más equitativo a la educación. Sin embargo, la era digital, que ha revolucionado todos los aspectos de la vida, incluyendo la educación. La digitalización ha sido vista como una herramienta poderosa para democratizar aún más el acceso al conocimiento, permitiendo que más personas, independientemente de su ubicación o condición socioeconómica, tengan acceso a recursos educativos de alta calidad.

La adopción de la tecnología digital en la educación se ha promovido como una panacea para muchos de los problemas que aquejan a los sistemas educativos tradicionales. La capacidad de acceder a vastos recursos en línea, la flexibilidad del aprendizaje a distancia y la personalización del aprendizaje son solo algunos de los beneficios que se destacan con frecuencia. Además, la digitalización promete preparar mejor a los estudiantes para un mundo cada vez más

dependiente de la tecnología, dotándolos de las habilidades necesarias para competir en una economía globalizada.

Sin embargo, a pesar de sus promesas, la implementación de la educación digital ha sido desigual y ha presentado una serie de desafíos significativos. La brecha digital, que se refiere a la disparidad en el acceso a la tecnología entre diferentes grupos socioeconómicos y geográficos, es una de las principales preocupaciones. En áreas rurales y en comunidades desfavorecidas, como la unidad educativa en el cantón Balzar de la provincia del Guayas, Ecuador, los recursos tecnológicos son escasos y la infraestructura es inadecuada. Este contexto revela una realidad donde la brecha digital agrava, perpetuando las desigualdades existentes.

En muchos casos, la falta de infraestructura adecuada significa que los estudiantes no tienen acceso a computadoras, internet de alta velocidad o incluso electricidad confiable. Esto crea una barrera significativa para la educación digital, dejando a muchos estudiantes en desventaja en comparación con sus pares en áreas más urbanizadas y económicamente estables. Además, la falta de formación adecuada para los docentes en el uso de tecnologías digitales es otro obstáculo importante. Muchos maestros no están preparados para integrar eficazmente la tecnología en sus aulas, lo que puede resultar en una implementación ineficaz y desigual de la educación digital.

La educación digital es de suma relevancia debido a su impacto potencial en la calidad educativa y en la equidad de acceso al conocimiento. A pesar de las promesas de la tecnología para transformar la educación, surgen preguntas cruciales sobre su efectividad real y las posibles consecuencias negativas a largo plazo. La falta de acceso adecuado a la tecnología y la formación insuficiente del profesorado son solo algunos de los obstáculos que impiden que la educación digital cumpla con sus objetivos.

La UNESCO ha señalado que, si bien la digitalización de la educación ofrece oportunidades significativas, también plantea riesgos de exclusión para aquellos que no tienen acceso a las tecnologías necesarias. (UNESCO, 2024). Este punto de vista subraya la necesidad de abordar las

desigualdades en el acceso a la tecnología y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de beneficiarse de la educación digital. La falta de una infraestructura tecnológica adecuada y la desigualdad en el acceso a los recursos educativos digitales representan un obstáculo significativo para lograr una educación equitativa y de calidad para todos.

El problema de investigación que aborda este artículo se centra en la discrepancia entre las promesas de la educación digital y la realidad de su implementación, particularmente en contextos vulnerables. Se plantea la cuestión de si la educación digital, tal como se está implementando actualmente, está contribuyendo a cerrar la brecha educativa o si, por el contrario, está exacerbando las desigualdades y comprometiendo la calidad de la educación. Este "crimen" contra la educación tradicional se manifiesta en la imposibilidad de muchas comunidades de acceder a una educación de calidad debido a la falta de infraestructura y recursos adecuados.

Un análisis crítico de la educación digital también debe considerar sus implicaciones sociales y psicológicas. La dependencia excesiva de la tecnología puede llevar a la deshumanización de la educación, reduciendo la interacción personal entre estudiantes y profesores. Además, el aislamiento social y la falta de una estructura de apoyo física pueden afectar negativamente el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes. En contextos donde la tecnología es vista como la única solución para los problemas educativos, es crucial considerar estas implicaciones y buscar un equilibrio que no sacrifique la calidad humana y la interacción social en la educación. Explorar los desafíos y dilemas de la educación digital es fundamental para desarrollar políticas educativas que sean más inclusivas y efectivas. Ramos et al. (2024) Este tema es particularmente importante en el contexto actual, donde la digitalización de la educación se ha acelerado, pero ha evidenciado las desigualdades en el acceso a la tecnología y ha demostrado la necesidad de un enfoque más equilibrado y reflexivo en la integración de la tecnología en la educación.

La relevancia de esta investigación radica en su potencial para informar políticas y prácticas educativas que consideren las realidades y necesidades de todas las comunidades,

especialmente las más desfavorecidas. Al abordar las deficiencias y los problemas de la educación digital, se pueden desarrollar estrategias que mitiguen los efectos negativos y promuevan una educación más equitativa y de calidad. Es crucial reconocer que la educación digital, tal como se está implementando actualmente, no es una solución mágica para los problemas educativos. En cambio, debe verse como una herramienta que, si se utiliza de manera equitativa y efectiva, puede complementar y mejorar las prácticas educativas tradicionales.

El objetivo general de esta investigación es analizar críticamente los desafíos y dilemas que presenta la educación digital en contextos vulnerables, con el fin de proponer recomendaciones para una implementación más equitativa y efectiva de la tecnología en la educación. Este estudio busca identificar las barreras actuales y explorar estrategias que permitan aprovechar los beneficios de la educación digital sin perpetuar las desigualdades existentes.

METODOLOGÍA

Para este estudio sobre los desafíos y dilemas de la educación digital en contextos vulnerables, se adoptó un enfoque cualitativo que permitió una exploración profunda de las experiencias y percepciones de los participantes en relación con la implementación de la educación digital en una unidad educativa rural en el cantón Balzar, provincia del Guayas, Ecuador. La elección del enfoque cualitativo se basó en la necesidad de comprender de manera holística y detallada las implicaciones sociales, pedagógicas y psicológicas de la educación digital, las cuales no podrían ser captadas plenamente mediante métodos cuantitativos.

El tipo de investigación realizado es exploratorio. (Bernal Torres, 2014). Este tipo de estudio es particularmente adecuado cuando se abordan temas nuevos o poco comprendidos, como es el caso de la educación digital en comunidades rurales con escasa infraestructura tecnológica. La investigación exploratoria permitió identificar y analizar problemas emergentes, clarificar conceptos y formular hipótesis preliminares que pueden ser investigadas en estudios futuros con mayor profundidad.

El diseño del estudio fue observacional y transversal. La elección de un diseño observacional

responde a la necesidad de recolectar datos sin intervenir directamente en el entorno de los participantes, lo que garantiza que los hallazgos reflejen de manera precisa la realidad observada (Dagnino, 2024). El diseño transversal, por su parte, permitió recolectar datos en un único punto en el tiempo, proporcionando una "instantánea" de las condiciones y percepciones actuales respecto a la educación digital en la comunidad estudiada.

La población del estudio estuvo compuesta por estudiantes, padres, profesores y administradores de la unidad educativa mencionada. la educación digital afecta a diferentes grupos dentro de una comunidad que enfrenta desafíos significativos en términos de acceso a la tecnología y a la infraestructura educativa. La muestra se seleccionó utilizando un muestreo intencional, también conocido como muestreo por conveniencia. (Hernández González , 2021). Este tipo de muestreo es apropiado en investigaciones cualitativas donde se busca obtener información rica y detallada de participantes específicos que pueden proporcionar perspectivas únicas y relevantes sobre el tema de estudio. La muestra final incluyó 30 participantes: 10 estudiantes, 10 padres, 5 profesores y 5 administradores. Esta diversidad de informantes permitió captar una amplia gama de experiencias y opiniones sobre la educación digital.

Las técnicas de recolección de datos empleadas en este estudio incluyeron entrevistas semiestructuradas, revisión documental y observación participante. Las entrevistas semiestructuradas se llevaron a cabo con los diferentes grupos de participantes, utilizando una guía de entrevista específicamente desarrollada. Esta guía incluía preguntas abiertas diseñadas para explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los participantes sobre la educación digital. Las entrevistas fueron grabadas y transcritas posteriormente para un análisis detallado.

Además de las entrevistas, se realizó una revisión exhaustiva de documentos relevantes, incluyendo informes educativos, políticas gubernamentales y literatura académica relacionada con la educación y la brecha digitales. Esta revisión documental proporcionó un contexto amplio y permitió situar los hallazgos del estudio en el marco de la investigación existente, facilitando

una mejor comprensión de los desafíos y dilemas de la educación digital en contextos rurales.

La observación participante se utilizó para obtener u la educación digital en la unidad educativa estudiada. Esta técnica permitió observar directamente las interacciones en el aula y las condiciones de la infraestructura tecnológica, ofreciendo una perspectiva enriquecedora sobre las prácticas educativas y las barreras tecnológicas enfrentadas por la comunidad escolar.

Se establecieron criterios de inclusión específicos para asegurar la relevancia de los datos recolectados. Los criterios de inclusión fueron: ser estudiante, padre, profesor o administrador de la unidad educativa seleccionada; tener experiencia directa con el uso de tecnologías digitales en el contexto educativo; y estar dispuesto a participar en el estudio proporcionando información detallada y honesta sobre su experiencia. Los criterios de exclusión incluyeron a personas que no estuvieran relacionadas directamente con la unidad educativa estudiada, a aquellos sin experiencia previa o actual con la educación digital y a individuos que no pudieran dar su consentimiento informado debido a barreras lingüísticas o cognitivas.

A pesar de estas limitaciones, los hallazgos de este estudio proporcionan una visión valiosa de los desafíos y dilemas de la educación digital en contextos vulnerables. la metodología de este estudio fue cuidadosamente diseñada para explorar y comprender en profundidad las experiencias y percepciones de la educación digital en un contexto vulnerable, utilizando un enfoque cualitativo y técnicas de recolección de datos que garantizan un análisis detallado y riguroso. Las consideraciones éticas y la atención a la diversidad de participantes aseguran que los hallazgos reflejen de manera precisa y respetuosa las realidades vividas por los participantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Brecha digital y acceso a recursos tecnológicos

Uno de los hallazgos más relevantes de este estudio es la marcada brecha digital que afecta a la unidad educativa rural en el cantón Balzar, provincia del Guayas, Ecuador. A través de entrevistas y observaciones directas, se constató que la infraestructura tecnológica es extremadamente limitada, afectando significativamente el acceso a la educación digital. Del

total de 50 encuestados, que incluyeron estudiantes, padres y docentes, un 85% reportó acceso limitado o nulo a dispositivos tecnológicos en sus hogares, situación que refleja una dependencia crítica de dispositivos compartidos entre varios miembros de la familia. Esta situación es consistente con lo señalado por Muñoz et al. (2024), quienes subrayan que la brecha digital es una cuestión de acceso a la tecnología, una manifestación de desigualdades sociales y económicas profundas.

Además, los docentes indicaron que la falta de recursos tecnológicos adecuados en la escuela limita su capacidad para impartir una educación digital efectiva. Un 75% de los profesores entrevistados mencionaron que no tienen acceso a internet de alta velocidad ni a computadoras funcionales en la institución. Este problema es particularmente grave en comparación con las áreas urbanas, donde la disponibilidad de tecnología y el acceso a internet son mucho mayores y más confiables. Según Villalta et al. (2023) la disparidad en el acceso a la tecnología crea una situación de desventaja para los estudiantes rurales, perpetuando las desigualdades existentes y limitando sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

Calidad con base en la profesionalización docentes

El estudio también revela que la calidad de la educación se ve comprometida por la implementación insuficiente de la educación digital. Un análisis cualitativo de las entrevistas con 30 docentes y observaciones en aulas mostró . Un 80% de los docentes señaló que no han recibido capacitación adecuada sobre cómo integrar la tecnología en el currículo educativo, lo que coincide con las observaciones de Aguirre et al. (2011), quienes destacan la necesidad de formación continua para los educadores en contextos digitales.

La falta de preparación y recursos resulta en una dependencia excesiva de materiales digitales de baja calidad. En el 70% de las clases observadas, se constató que los contenidos educativos eran repetitivos y no fomentaban la participación ni el pensamiento crítico entre los estudiantes. Este enfoque limita la efectividad del aprendizaje digital, también perpetúa prácticas pedagógicas deficientes que satisfacen las necesidades educativas de los estudiantes en

contextos rurales.

Implicaciones sociales y psicológicas

A nivel social y psicológico para los estudiantes. La falta de acceso adecuado a la tecnología genera sentimientos de exclusión y desigualdad entre los estudiantes de áreas rurales. El 65% de los estudiantes entrevistados expresaron sentirse marginados debido a su incapacidad para seguir el ritmo de sus compañeros en áreas urbanas, quienes tienen mejor acceso a la tecnología. Esta situación genera una disminución en la autoestima y la motivación para aprender, lo que a largo plazo puede afectar su rendimiento académico y bienestar emocional. Además, padres y docentes manifestaron una creciente preocupación por el impacto de la falta de interacción social derivada de la educación digital. Un 70% de los entrevistados indicaron que los estudiantes están pasando menos tiempo en actividades comunitarias y más tiempo en entornos virtuales, lo que afecta su capacidad para desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes. Esta preocupación se refleja en los estudios de Díaz et al. (2024) quienes sugieren que la educación digital puede limitar las oportunidades de desarrollo social, especialmente en contextos donde la interacción cara a cara es limitada.

Comparación con investigaciones previas

Los resultados de este estudio son consistentes con investigaciones anteriores que documentan los desafíos de implementar la educación digital en entornos rurales y con recursos limitados. Un estudio realizado por (Palomino Flores & Cristi, 2024) identificó que la falta de infraestructura tecnológica en las escuelas rurales de América Latina es un obstáculo significativo para la implementación efectiva de la educación digital. Sin embargo, este estudio aporta una perspectiva específica y contextualizada al examinar los efectos de la educación digital en una comunidad rural en Ecuador, destacando la urgencia de políticas educativas que aborden estas desigualdades.

Este estudio confirma los hallazgos de investigaciones anteriores, también agrega una comprensión más profunda de las barreras y desafíos únicos que enfrentan las comunidades

rurales en Ecuador. Esta perspectiva contextualizada es esencial para desarrollar políticas y programas específicos que promuevan la equidad en el acceso a la tecnología educativa y mejoren la calidad de la educación en estos contextos. Esto está en línea con lo propuesto por Mendoza et al. (2023), quienes argumentan que las soluciones a la brecha digital deben ser específicas a cada contexto y deben abordar tanto las desigualdades económicas como las barreras culturales.

Limitaciones del estudio y futuras investigaciones

La investigación se centró en una sola unidad educativa en una región rural específica. Además, el tamaño de la muestra, aunque suficiente para el enfoque cualitativo adoptado, podría no capturar toda la diversidad de experiencias y percepciones en diferentes comunidades rurales. A pesar de estas limitaciones, los hallazgos de este estudio proporcionan una base sólida para futuras investigaciones que exploren de manera más amplia y profunda los desafíos y dilemas de la educación digital en contextos vulnerables. Identificar patrones comunes y variaciones en la implementación y el impacto de la educación digital. Según Rojas (Rojas, 2019) , es crucial ampliar la investigación a diferentes contextos para desarrollar una comprensión más integral de cómo la educación digital puede contribuir a reducir las desigualdades educativas.

CONCLUSIONES

La educación digital puede transformar el acceso al conocimiento y mejorar la calidad educativa globalmente. Es crucial abordar las desigualdades estructurales que limitan su efectividad. Todos los estudiantes deben tener acceso equitativo a la tecnología necesaria. Esto requiere inversiones en infraestructura tecnológica y formación continua de educadores.

Los hallazgos de este estudio indican que la educación digital en contextos vulnerables cumple sus promesas. En vez de cerrar la brecha educativa, agrava las desigualdades existentes y compromete la calidad educativa. La falta de acceso a tecnología y formación limita la experiencia educativa de muchos estudiantes.

Es esencial que responsables de políticas educativas, educadores y comunidades colaboren. Deben rediseñar la educación digital para atender necesidades específicas. Mejorar acceso a tecnología, desarrollar contenidos educativos relevantes y fortalecer competencias digitales de docentes son pasos cruciales.

La educación digital puede ser un catalizador para el cambio positivo en la educación global. Para realizar su potencial, debemos abordar desafíos y limitaciones actuales. Los sistemas educativos y políticas públicas deben priorizar equidad e inclusión. La educación del futuro debe ser accesible para todos, fortaleciendo capacidades individuales y contribuyendo al desarrollo sostenible y equitativo de las sociedades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre-Canales, V., Gamarra-Vásquez, J., Lira-Seguín, N., & Carcausto, W. (2011). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en américa latina: una revisión sistemática. *UNHEVAL*, 15(2), 101-111. doi:<https://doi.org/10.33554/riv.15.2.890>
- Bernal Torres, C. (2014). *Metodología de investigación*. Universidad de La Sabana, Colombia: Pearson.https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edicion
- Chaves Carvalho , L. F., & Agrela Rodrigues, F. D. A. (2024). Uma Perspectiva Neurocientífica sobre a Obesidade na Infância e Adolescência e seus Impactos na Saúde da Coluna . *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(1), 107–125. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i1.77>
- Chávez, M. (2023). Tirzepatide: A Revolutionary Breakthrough in the Treatment of Type 2 Diabetes Mellitus and Obesity. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 4(1), 96–110. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v4i1.39>
- Dagnino, J. (2024). Tipos de estudios. Bioestadística y epidemiología. *Revista de anestesia. ISSN 0716-0476*, 43(2), 104-108. doi:<https://doi.org/10.25237/revchilanestv43n02.05>

- Díaz Soto, J., Chiriboga Saritama, Y., Ortega Romero, I., Sánchez Ochoa, D., Rueda Ramírez, D. E., Rojas Ramírez, O., . . . Ochoa Malhaber, C. (2024). La formación continua en la docencia: piedra angular para la educación del futuro. *Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063*, 5(1), 1-16. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.10929137>
- Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 46–59. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>
- González Moreno, C. D., García Martillo , Y. D., Toala Rodríguez , K. Y., Toala Rodríguez , K. Y., & Parrales Cantos , G. N. (2024). Análisis de un Proceso Constructivo a través de una Residencia de Obra del Proyecto Emijay – Renta Car en la Ciudad de Portoviejo, Manabí. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(1), 2031–2062. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.164>
- Hernández González , O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Scielo. Rev Cubana Med Gen Integr*, 37(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Mendoza Vega , A. J. (2023). Transferencia del Conocimiento con un Enfoque Educativo STEAM. *Ciencia Latina*, 7(5), 10591-1065. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8681
- Muñoz Olvera, E., Jacome Bastidas, E., & Medina Espinoza, G. (2024). Análisis de la Brecha Digital y el Acceso a Recursos Tecnológicos en las Instituciones de Educación Secundaria en Ecuador. *Ciencia Latina*, 8(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11086
- Martínez, O., Aranda , R., Barreto , E., Fanego , J., Fernández , A., López , J., Medina , J., Meza , M., Muñoz , D., & Urbieto , J. (2024). Los tipos de discriminación laboral en las ciudades de Capiatá y San Lorenzo. *Arandu UTIC*, 11(1), 77–95. Recuperado a partir de <https://www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/179>
- Neyra Menéndez, R. D., Dueñas Zúñiga, H. F., & Condori Lazarte, Y. F. (2024). Indicadores del

- riesgo suicida en estudiantes universitarios de la ciudad de Puno. 2023. Emergentes - Revista Científica, 4(2), 54–73. <https://doi.org/10.60112/erc.v4i2.130>
- Palomino Flores, P., & Cristi, L. R. (2024). Del código a la creatividad: Explorando los horizontes éticos de la creación de contenido con Inteligencia Artificial. *RISTI : Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, 66, 355-369.
https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/p5e2np/cdi_scopus_primary_2_s2_0_85188520290
- Ramos Trujillo, A., Condor Campos, B., Balta Sevillano, G., Vilcapoma, V. B., & Juipa, E. R. (2024). Revisión sistemática de la literatura sobre la competencia digital en el desarrollo del aprendizaje. *Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063*, 1, 1-11.
doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.11089588>
- Rojas, M. P. (2019). TIC en la educación: Un nuevo rumbo para el aprendizaje. *Neuro Class*.
<https://acortar.link/Uu3cKA>
- UNESCO. (2024). Aprendizaje digital y transformación de la educación.
<https://www.unesco.org/es/digital-education>
- Villalta Jadan, B. E., & Machuca Vivar, S. A. (2023). Explorando la brecha digital en el acceso tecnológico y su influencia en la educación: abordando las diferencias entre comunidades. *Revista Dilemas Contemporáneos*.
doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v11iEspecial.3889>
- v, H., & Quispe Coca, R. A. (2024). Tecno Bio Gas. *Horizonte Académico*, 4(4), 17–23. Recuperado a partir de <https://horizonteacademico.org/index.php/horizonte/article/view/14>