

Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, Pilar, Paraguay.
ISSN en línea 23005-2599, abril-junio 2024,
Volumen 4, Número 2.

DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2>

SIGNIFICACIÓN DE LA TAREA ESCOLAR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UN ESTUDIO EN LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

*Significance of Homework in University Students: A Study
in the Bachelor's Degree in Pedagogy*

Mildhry Yukary Paredes Ramos

Universidad Autónoma de Chiapas, México



Significación de la Tarea Escolar en Estudiantes Universitarios: Un Estudio en la Licenciatura en Pedagogía

Mildhry Yukary Paredes Ramos

mildhry.paredes84@unach.mx

<https://orcid.org/0000-0003-4087-5779>

Universidad Autónoma de Chiapas. Facultad
de Humanidades
México

RESUMEN

El trabajo en el aula, en el campo universitario reviste importancia vital en el aprendizaje de los estudiantes universitarios. Pensar en sus procesos de aprendizaje es preguntarse ¿Cuál es el significativo y significado de la tarea escolar en el aprendizaje del estudiante universitario?, para responder a la interrogante se empleó una metodología carácter cualitativa e interpretativa, con la finalidad de trabajar con las subjetividades de los individuos. La directriz de esta investigación fue determinante para decidir la manera de recuperar las experiencias de los jóvenes universitarios sobre su condición de aprendizaje en el aula; el objetivo de la investigación: *Analizar los sentidos, significados, prácticas y contribución de la tarea escolar en el aprendizaje del estudiante universitario, en escuelas públicas y privadas, de licenciatura en pedagogía*. El método aplicado fue el fenomenológico-hermenéutico, con la intención de analizar la experiencia de aprendizaje del estudiante. El enfoque hermenéutico interpretativo permitió el análisis de la comprensión de esos significados a través de las experiencias. Las técnicas de investigación empleadas fueron la entrevista semiestructurada y el grupo de discusión. Los sujetos de trabajo corresponden a estudiantes universitarios en la carrera de pedagogía en escuelas particulares y pública, en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México. Uno de los hallazgos encontrados versa sobre la concepción de la tarea como un recurso que emplea el docente para que el estudiante logre consolidar aprendizajes, concibiéndola como conjunto de actividades que permiten retroalimentación, reforzamiento, de aprendizaje en el aula de clase y que se expande hasta la casa.

Palabras claves: *Tarea escolar, aprendizajes, prácticas de la tarea escolar, utilidad, enseñanza*

Recibido: 18-mayo-2024 / Aprobado: 20-junio-2024

Significance of Homework in University Students: A Study in the Bachelor's Degree in Pedagogy

ABSTRACT

Classroom work at the university level is of vital importance for student learning. Reflecting on their learning processes raises the question: What is the significance and meaning of homework in university students' learning? To address this question, a qualitative and interpretive methodology was employed, aiming to work with the subjectivities of individuals. The directive of this research was crucial in deciding how to gather the experiences of young university students regarding their learning conditions in the classroom. The research objective was to analyze the meanings, practices, and contributions of homework in the learning of university students in both public and private schools, specifically in bachelor's degree programs in pedagogy. The applied method was phenomenological-hermeneutic, intending to analyze the students' learning experience. The interpretive hermeneutic approach allowed for the analysis of the understanding of these meanings through experiences. The research techniques used were semi-structured interviews and discussion groups. The subjects of the study were university students in pedagogy programs at both private and public schools in Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, Mexico. One of the findings highlighted the conception of homework as a resource used by teachers to help students consolidate learning, viewing it as a set of activities that provide feedback and reinforcement of classroom learning, extending into the home.

Keywords: *Homework, learning, homework practices, usefulness, teaching*

INTRODUCCIÓN

Los planes y programas de estudio en el nivel superior están elaborados bajo el modelo de las competencias, sustentado en la teoría constructivista del aprendizaje. Se contempla que las nuevas generaciones llegan a la universidad con los conocimientos, habilidades y actitudes mínimas para enfrentar la vida académica con resultados favorecedores. Sin embargo, la realidad contradice a la teoría. Al asignarles actividades sea en el aula o para la casa, se refleja el escaso desarrollo de las competencias esperadas, al expresar que no lo han aprendido o no se les enseñó en su momento. De allí, surge la interrogante sobre el valor que el estudiante le asigna a la tarea escolar, si se parte de la premisa que aun bajo este modelo educativo, el estudiante todavía no logra ser responsable de su propia formación, sólo hace las actividades bajo la dirección del docente.

El abordaje de este tema trae como consecuencia a nivel institucional el replanteamiento de la funcionalidad de las tareas escolares y la implementación adecuada de esta; así también la valoración en la utilización en los niveles educativos inferiores con la intención, de que las tareas sean pensadas para el beneficio del alumno, en su aprendizaje de manera significativa. La población beneficiada, en un primer momento serán los propios alumnos de las instituciones con las que se trabajó; sin embargo, se espera más adelante pueda ser de gran apoyo para cambiar la conceptualización de la tarea tanto de padres, alumnos y maestros, buscando dosificar las actividades, que lejos de buscar saturar al alumno de tareas, se concentren verdaderamente en los aprendizajes de los estudiantes.

Los escritos que se han desarrollado en torno a la educación y en el mejoramiento de la práctica docente, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, las evaluaciones formativas, la implementación de materiales y recursos didácticos tienen la finalidad de mejorar el servicio que prestan las instituciones educativas. Pero ¿qué puede decirse sobre el recurso más utilizado por los docentes desde años atrás, la tarea escolar?, ¿qué función tiene en la vida estudiantil del joven universitario? Para abordar este tema, se retoman algunas aportaciones sobre la enseñanza, el aprendizaje y la tarea escolar.

Dentro de los procesos formativos, es necesario evidenciar que las universidades no sólo son la organización curricular de las materias, ni la administración escolar, tampoco son las clases, sino

que en Zabalza (2016), es “todo un conjunto complejo en cuyo seno se entrecruzan dimensiones de muy diverso signo que interactúan entre sí, condicionando cada uno de los aspectos de su funcionamiento interno” (p.15). La enseñanza en la universidad integra a sujetos y elementos que están implicados en la tarea de enseñar, donde se entrelazan conceptos como maestro, alumno, enseñanza, aprendizaje, estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, contexto escolar, aula, escuela, ambiente familiar, familia, etc.

La enseñanza es un proceso que involucra a los docentes, es una acción coordinada, donde los procesos de comunicación son esenciales, con el propósito de presentar de manera progresiva contenidos, técnicas, estrategias que han de contribuir a que los alumnos adquieran conocimiento; Gómez (2001), comenta que la enseñanza:

Está orientada a unos objetivos educativos que varían según las enseñanzas y etapas educativas, pero que básicamente apuntan hacia la integración social activa en una sociedad y cultura con todo lo que ello comporta: apropiación de los saberes e instrumentos culturales, implicación en los retos que el desarrollo de la cultura y de la sociedad comportan, y aportación personal desde la construcción individual y social como miembro de la misma.

Lo antes mencionado, indica una actividad pensada, reflexionada e intencionada para alcanzar un fin, en este caso, la formación integral del sujeto como un ser pensante y competente para enfrentarse a los retos que la vida le imponga, participando activa y eficazmente en el contexto que habita, transformando su realidad. En la segunda connotación que este mismo autor realiza sobre la enseñanza estriba en que es una actividad en la que “participan diversos agentes con diferentes grados de dominio de conocimientos y de experiencia, con grados y matices distintos de competencia respecto a las exigencias, retos, objetivos y a la realización de las acciones concretas” (Gómez. 2001).

En 1995, se implementa en los procesos educativos la frase de *aprendizaje a lo largo de toda la vida* como uno de los esfuerzos que se realizan para detener el desempleo en Europa y favorecer el progreso del trabajo de los individuos. Este programa educativo corresponde al modelo en competencias en europeo, que se hizo extenso para los países de América Latina a través del

proyecto Tunning. En México, la educación por competencias inicio con la reforma de la educación preescolar en el año del 2004, implementándose la enseñanza mediante competencias, trazándolas como herramientas para toda la vida, que fueron insertándose paulatinamente en los grados escolares hasta llegar a la universidad.

Algunos personajes que destacan con sus contribuciones en el ámbito de la educación interpretan al aprendizaje como un proceso en el que se establecen propiedades cognitivas que desarrolla y elabora el individuo, en el momento de tener contacto con un contenido, generando en él una experiencia de aprendizaje apoyado de los conocimientos previos que ha adquirido con anterioridad.

Pozo y Pérez (2009a), conciben al aprendizaje como aquello que esta “basado en la comprensión, también llamado aprendizaje significativo e incluso constructivo que facilita la generación o transferencia en mayor medida que el aprendizaje repetitivo, incrementa la posibilidad de ser capaces de recuperar y usar esos conocimientos en nuevas situaciones” (p.32). Tal como lo expresan los autores, el aprendizaje está fincado en que el alumno pueda comprender lo que aprende y a la vez pueda trascender a otras áreas de su vida, no únicamente en el contexto escolar.

Otra contribución es la que realiza Alonso (2010), este autor indica que el aprendizaje autónomo debe de orientar y forjar el conocimiento que permitan al sujeto educarse así mismo, contribuyendo al desarrollo de sus estrategias de cognición y metacognición, propiciando el dominio de las habilidades de pensamiento complejos. La autorregulación debe estar presente en el aprendizaje para controlar, planear, evaluar con la finalidad de mejorar constantemente las estrategias que se emplean para aprender.

La tarea como un recurso que utiliza el docente dentro del proceso de enseñanza es un elemento importante en la construcción de los aprendizajes. Al respecto, Garelo y Rinaudo, (2012), definen a las tareas escolares como comúnmente se le conoce, se le denominan también, “tareas académicas, tareas instruccionales o actividades de aprendizaje” (p.419). En el desarrollo del trabajo al hablar de actividades académicas, tareas académicas, o actividades de aprendizaje se hace referencia a la tarea escolar.

El contenido de este trabajo se estructura en cuatro apartados, el apartado metodológico que señala la ruta metódica se recorrió para desarrollar la investigación, aludiendo al método, técnica y los instrumentos de investigación que se emplearon, así como la población de estudio. En otro momento se presenta la discusión y análisis de los resultados obtenidos, donde se hace referencia a la concepción de la tarea escolar en relación con sus vivencias de aprendizaje en la universidad; las prácticas que se realizan de ellas, y las estrategias que ocupan los estudiantes para realizar sus tareas, de manera que les genere un aprendizaje. La utilidad de los aprendizajes se cuestiona en el ámbito de su eficiencia en relación con sus prácticas en el aula escolar en el transito del bachillerato a la universidad. Por ultimo, se presentan las conclusiones a las que se llega en la realizacion de este estudio.

METODOLOGÍA

La postura metodológica adoptada sobre la que se desarrollo todo el proceso del trabajo investigativo fue la cualitativa, a consecuencia de trabajar con conceptos subjetivos, como su nombre lo refiere, son cualidades subjetivas que no se prestan para ser demostrables, pero que pueden ser interpretadas, comprendidas a través de un procedimiento analítico cualitativo. En Tamayo y Tamayo (2003), se resalta que la investigación cualitativa “según su enfoque metodológico y su fundamentación epistemológica tiende a ser de orden descriptivo, orientado a estructuras teóricas, y suele confundirse con la investigación etnográfica dado su origen y su objeto de investigación”. Es por ello, que los estudios de índole cualitativos son empleados para trabajar con interpretaciones, para comprender, analizar, describir, sucesos que acontecen y que pueden ser objeto de indagación.

Enfoque Teórico-Metodológico

El enfoque teórico metodológico empleado fue el interpretativismo, ubicando al estudio en uno de carácter cualitativo, partiendo de una postura epistémica subjetivista, es conveniente recalcar que el interés del estudio se centra en los significados que los estudiantes construyen, a partir de sus experiencias de aprendizaje, al respecto Sandín (2003), señala que “si el enfoque interpretativo admite que la realidad social se construye a partir de los significados subjetivos de las personas, no se puede eliminar las cuestiones que determinan en cierto grado tales significados, por ejemplo,

la estructura social”(p. 58-59). Evidentemente los factores sociales, culturales, económicos están implícitos y son determinantes en la manera en que realiza esa construcción.

El Método de Investigación

El método empleado para el estudio fue la fenomenología y la hermenéutica, en consideración al tema de trabajo. La fenomenología se empleó para poder analizar la experiencia de aprendizaje del estudiante, indagando sobre las formas en que hace la tarea; al respecto señalaron que tomaba apuntes, subrayaba, ponía atención, agregaron que una de las maneras en que se organizaba para poder cumplir con ellas, esta relacionado con el tiempo que destina a su elaboración. Estos aspectos corresponden a las maneras o al cómo han ido constituyendo sus experiencias de aprendizaje. Creswell (como se citó en Sandin, 2003), argumenta que la fenomenología como método, describe “significados de las experiencias vividas por una persona o por un grupo de personas acerca de un concepto o fenómeno” (p.151). Este método contribuye a conocer las vivencias que el joven universitario experimenta en su proceso de aprendizaje a través de las tareas; así como identificar las técnicas de estudio que utiliza para enfrentar sus tareas escolares, mostrar cómo ha construido y construye su aprendizaje.

Evidentemente la fenomenología como parte de la investigación se constituye en un estudio que busca describir las experiencias que vive el sujeto participante, buscando enriquecer la experiencia vivida a partir de extraer los significados de sus actos para develar y reflexionar en la realidad de las cosas tal como se viven y se sienten. Mientras que la hermenéutica como método, hace referencia a la interpretación y a la comprensión del significado que el estudiante asigna a la tarea. Para llegar a la comprensión de esos significados es necesario conocer primero las experiencias; por ello, esta investigación el método utilizado es el fenomenológico-hermenéutico para lograr alcanzar los objetivos.

En el enfoque hermenéutico interpretativo Hernández (2023), comenta que la experiencia del sujeto es clave para la comprender lo que vive, da la pauta para explicar las subjetividades del ser humano, permite ir a lo mas interno del ser. Las experiencias están compuestas por factores personales, sociales, culturales y emocionales que influyen en la actuación del sujeto y que puede evidenciarse en los resultados de su evaluación. La motivación es un elemento que esta implícito

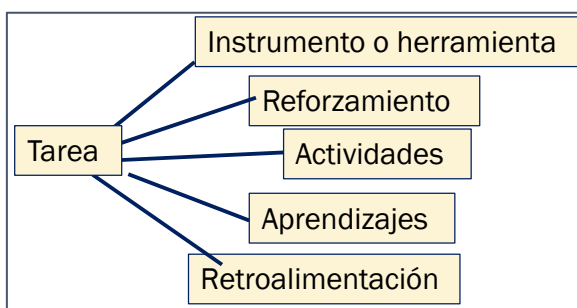
en el éxito de los aprendizajes, de allí, que Frida (2002), aclara que, para el éxito, es necesario que exista en el individuo actitud positiva, misma que se origina por motivaciones internas o externas al que este expuesto.

Técnicas e Instrumentos de Investigación

Las técnicas de investigación que se utilizaron para la implementación de este estudio fueron: la entrevista semiestructurada y el grupo de discusión. La entrevista semiestructurada según, Piza, Marqués y Beltrán (2019), es aquella donde el contenido, profundidad y lo que se cuestione ésta sujeta a los criterios del investigador. Durante la aplicación de la entrevista, el sujeto entrevistado tuvo la oportunidad de expresar aspectos de manera detallada, debido a que, al responder al cuestionamiento, respondía de manera minuciosa en qué consistía su opinión. Para la entrevista semiestructurada y el desarrollo del grupo de discusión, se elaboraron guiones que sirvieron como instrumento, en los que se elaboraron cuestionarios que fueron guías para recuperar las opiniones de los estudiantes. Las interrogantes que se elaboraron se generaron de las categorías que se consideraron claves para obtener la información de parte del estudiante y el maestro; estas categorías se utilizan para el análisis de los datos. Las categorías se construyeron a partir la pregunta de investigación, lo cual, dio pauta para el análisis de los significantes y significados de la tarea escolar en el aprendizaje del estudiante

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De acuerdo con los datos obtenidos, se en lo referente a la concepción de la tarea escolar, desde la mirada del estudiante se encontró lo siguiente:



Las respuestas de los estudiantes señalan que la tarea es vista como instrumento o herramienta; es reforzamiento de los aprendizajes; son actividades; son aprendizajes mismos; y permite retroalimentar los conocimientos que se han tenido en el aula de clase, impartido por el profesor

o por sus compañeros. La subcategorización realizada, permite asentar que la tarea es un recurso al que el docente recurre para completar sus estrategias de enseñanza, promoviendo aprendizajes en los estudiantes. La labor de la tarea permite reafirmar o retroalimentar conocimientos. Al respecto, Anijovich y González (2021), señalan que es una práctica constante donde la participación del docente y del estudiante son indispensables, pensadas como un circuito; permitiendo al docente expresar las opiniones de valoración sobre las actividades que los alumnos realizan en el aula; a partir de las temáticas que se han abordado, señalando las fortalezas y las debilidades que se han encontrado, proporcionando ejemplos, haciendo sugerencias, con la finalidad de que se alcancen los objetivos planteados.

Gibbs y Simpson (2009) argumentan que la retroalimentación de las tareas debe de realizarse a tiempo, de tal forma, que sea recibida en el momento en que al estudiante todavía le signifique algo, y pueda lograr un progreso en sus actividades. Desde esta óptica, la tarea como retroalimentación de lo aprendido adquiere un carácter evaluativo, en función de que existe una valoración positiva o negativa de lo realizado por el estudiante. Asumiendo el compromiso de revisar la tarea retroalimentada, para retomar las observaciones y considerar las debilidades encontradas, con el propósito de corregir y lograr avances significativos.

La tarea ha sido vista desde la perspectiva del docente, como un recurso que aporta al desarrollo cognitivo del estudiante. Una de las opiniones de los docentes, manifiesta que:

La percepción actual de lo que es la tarea escolar, es un recurso que aún en este siglo XXI, sigue siendo necesario para la construcción del conocimiento, para afirmar la parte teórica que te da la base para realizar la parte práctica de ese conocimiento (DoU3_Priv_1).

Es aquí, donde el estudiante puede tener el espacio y la oportunidad de demostrar el ¿Cómo? y ¿Dónde? aplica lo que ha aprendido. En el campo de la educación, la tarea toma relevancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, vista como ese recurso del cual los docentes echan mano para fomentar principios y valores en el futuro profesionista. Por lo tanto, el sujeto que esta en proceso de formación, logra consolidar sus valores como el compromiso, la colaboración, el sentido del deber, al momento de cumplir con las asignaciones que los docentes planifican para lograr los aprendizajes.

Llegar al análisis de como el estudiante construye los significados de la tarea, trae como implicaciones explorar el cómo desarrolla las actividades que se le asignan, sea en el aula o para la casa. Las maneras en que las ejecuta complementan la construcción de esa significación, y por ende abona a la finalidad del trabajo. Es hacer referencias a las formas en que el estudiante ejecuta la tarea, los tipos de tarea que realiza, las estrategias y técnicas de aprendizajes que aplica en la elaboración de cada una de ellas. Sobre eso se hace referencia a continuación.

Durante la vida escolar, el estudiante universitario ha establecido practicas que específicamente no las identifican como técnicas o estrategias para realizar tareas. Desde esta postura, el estudiante no considera si el docente le parece o no las prácticas que realiza, solo le interesa, que le siga siendo útil a él. Al respecto en el grupo de discusión, se concluyó que el estudiante llega a la universidad con practicas ya aprendidas, que pone en acción en su vida académica universitaria. En ocasiones, estas prácticas pueden o no ser muy productivas en la universidad, y es allí donde, los cambios de esas practicas se ven modificadas. La población estudiada señala que la manera en que hace tarea se vincula a

... forma en que el docente se desarrolla en el aula, ... la manera en que desarrollo su docencia al momento de enseñar ... se deben de considerar tener las herramientas necesarias para despertar motivación. El interés no sólo por cumplir con la calificación, sino también por aprender. Hay maestros ejecutivos que dejan tarea como para cumplir con su trabajo como maestros, y entonces hay alumnos ejecutivos que hacen la tarea para cumplir también como estudiantes. (GD_FH_C1).

Algunas veces este cambio pasa desapercibido, gracias a la falta de tacto que algunos docentes tienen en el momento en que se le da a conocer al estudiante, sobre los cambios que debe de hacer en la tarea entregada. Mientras que, en otros casos, el estudiante encuentra que lo que hace no es suficiente para el docente y le comunica que lo que hizo no es correcto y debe de repetirlo, en esta ultima consideración, en el alumno provoca una respuesta negativa hacia la actividad y por ende al docente. No se detalla lo que debe corregir, no retroalimenta de manera positiva, lo que provoca que el alumno o la alumna no se siente motivado (a) a mejorar sus activades para afianzar sus aprendizajes.

El trabajo docente en el aula tiene la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizajes. Al planear los temas, las actividades se eligen en función a los aprendizajes que se esperan logren los estudiantes; respecto al concepto de aprender o al aprendizaje, Bermúdez (2001), apunta que el aprendizaje como un proceso universal, se suscita en diferentes circunstancias, situaciones o acontecimientos de la vida del ser humano, tratándole de la oportunidad de adquirir experiencia de todo lo que le rodea para poder aprender, independientemente de la situación que le toque vivir. De las tareas mas recurrentes se encuentran que son los mapas conceptuales, en un segundo lugar se identifica a la lectura de comprensión, seguido de los esquema mentales, teniendo un cuarto lugar los cuadros comparativos y la investigación, mientras que los ensayos y cuadros sinópticos se posicionan en un quinto lugar; las infografías y los debates con 2 frecuencias cada uno y los presentaciones digitales y la síntesis son las que se presentan en el aula con menor frecuencia, véase la tabla 2 que se presenta a continuación.

Tabla 1

Tipos de tareas que se elaboran con mas constancia en el aula

Clasificación	Actividad	No. Alumnos	Clasificación	Actividad	No. Alumnos
Organizadores Gráficos / esquemas	Mapas Conceptuales/ Mapa Semántico	11	Actividad de análisis	Lectura de Comprensión	7
	Esquemas Mentales	6		Investigación	4
	Cuadro Comparativo	4		Exposiciones	3
	Cuadro Sinóptico	3		Ensayos	3
	Infografías	2		Debates	2
	Presentaciones de Google	1		Síntesis	1

Nota: En la tabla se concentra la clasificación de las tareas que se realizan en el aula con más frecuencia y se indica el número de alumnos que han señalado la actividad. Fuente: creación propia a partir de datos empíricos.

La finalidad de este trabajo radica en analizar los significantes y significados de la tarea escolar; para ello, fue necesario conocer las concepciones de la tarea que el estudiante ha construido en su vida académica en la universidad, en la que inciden las experiencias de los años escolares anteriores. Hasta el momento se ha expuesto la concepción de la tarea escolar, junto con las estrategias que los estudiantes han considerado mas viables en el desempeño de sus actividades, el tiempo que emplean y las actividades que realizan con mayor persistencia en el aula. De los

resultados que se han presentado, se puede deducir que la población estudiada ha ido construyendo sus aprendizajes a partir de sus experiencias vividas en el aula de clase, de manera personal y social.

La convivencia en el grupo, escuchar las opiniones de sus compañeros en el aula de clases, trabajar en equipo en casa, favorece al aprendizaje de los estudiantes. En el grupo discusión 1 se concluyo, que, si bien:

no a todos nos gusta trabajar en equipo, porque no todos trabajan, siempre se termina aprendiendo algo de los demás, ya sea académicamente o de índole sociocultural, aprendemos algo, y debemos aprovechar constantemente, las oportunidades que se generan de aprender de otros” (GD_1);

Otra opinión señala que:

trabajar en grupos, permite compartir a otros, lo que hemos aprendido de un contenido, generalmente, Por ejemplo, cuando exponemos, cada uno debe estudiar y como equipo realizar un material de exposición que refleje las aportaciones de cada uno. Eso nos dicen nuestros profesores, y si creemos que aprendemos, aunque sea un poquito (GD_3).

Estas aportaciones señaladas por los entrevistados asumen que el trabajo en equipo es una habilidad que se va desarrollando a medida que se practica, en el proceso se pueden modificar ciertas conductas consideradas negativas para el crecimiento de los aprendizajes académicos.

Machado y Montes de oca (s/f), indican que:

“es en la tarea donde se concretan las acciones y operaciones a realizar en la clase y como concreción de su actividad, las cuales se presentan en forma de tarea. De modo que, se realizan de manera frecuente y periódica, bajo determinadas condiciones, tareas cada vez más complejas, con diferentes conocimientos, pero cuya esencia es la misma, se logrará el dominio de la habilidad (p.7)

Aprender es la aventura a la que todo individuo se lanza en su vida académica, vivirla, desarrollarla, involucra al individuo completo en todas sus capacidades humanas. El elemento emocional es importante en este proceso; la motivación es un factor clave en la promoción de

aprendizajes, Frida (2002), expone el poder de la motivación como coadyuvante en la actitud positiva del estudiante, que lo prepara para vivenciar aprendizajes.

Para determinar los aprendizajes que se deben de privilegiar una asignatura, es indispensable que el docente realice la labor anticipada de planear. La planeación es una de las tareas que realiza el docente y que esta apegada a un plan de estudio, que prioriza la formación de los sujetos en el ámbito profesional. Feo (2010), argumenta que la planeación de las actividades “contribuye para activar aspectos relevantes del conocimiento previo que permiten organizar y comprender más fácilmente el material”. Es una realidad, que al estudiante le parece que no todas las tareas tengan correspondencia con el contenido tratado, y asegura que hay docentes que asignan tareas solo para que el tema no pase desapercibido. Una de las opiniones realza que “a veces yo siento que no tienen el fin de aprender, solamente son un relleno, pero le saco provecho a esas tareas y no solamente lo hago por hacer, porque si no, siento yo que no aprendo” (AL4_Pub).

Para poder avanzar en la discusión de los datos, se requiere definir al objetivo educativo, que debe considerarse como aquello que se persigue alcanzar, para lo cual, es prioritario organizar diferentes actividades para tratar de conseguirlo. Los objetivos educativos, son entonces “la consecución de aprendizajes que el individuo debe mostrar una vez que ha finalizado su instrucción” (Islas, 2012, p.14). Retomar la definición de los objetivos cobra importancia, pues a través de ellos se logran aprendizajes educativos; debido a que están plasmados en la planeación del docente.

Se puede señalar que la tarea es importante para el estudiante en el proceso de la obtención de aprendizajes, también es útil en la labor del docente, en el momento de establecer objetivos educativos que se desean alcanzar. Combinadas con el contenido adecuado, se convierten en el instrumento que permiten facilitar el alcance de las metas en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje. La motivación juega un papel esencial en el proceso de aprender del estudiante, según Paoloni, Loser & Falcón (2017), si se atiende a la curiosidad y a la fantasía del estudiante y su contexto, “sugiere que las tareas o actividades que resultan novedosas e imprevisibles estimularían en los estudiantes curiosidad, interés y conductas de exploración, fomentando de este

modo un genuino compromiso con los estudios” (p.5). Estas actividades que hemos denominado tareas escolares también pueden ser consideradas como técnicas didácticas.

Isla (2012), hace referencia a las técnicas didácticas como aquellas que permiten el logro de aprendizaje. En el momento en que el estudiante combina la técnica didáctica con el contenido que revisa, lee y comprende, efectúa una actividad cognitiva a nivel mental, la cual debe de reflejar un resultado; el resultado es la actividad elaborada y entregada al docente, quien determina en su momento un número para evaluarla. Al respecto, Espinoza (2017) sostiene, que quien logra desarrollar una motivación interior, obtiene la capacidad de buscar diversas soluciones a la tarea siendo capaz de superar sus dificultades y demuestra la capacidad de aprender aún, bajo las circunstancias más difíciles que puedan enfrentar.

Desde el punto de vista constructivista, los aprendizajes deben ser significantes para el sujeto. En la tarea de alcanzar aprendizajes, es una realidad que el estudiante es el inmediato responsable de que aprenda, lo profundo o superficial depende de él. Por lo tanto, la construcción del significado de la tarea, en el aprendizaje del estudiante ha sido un proceso paulatino y constante desde el inicio de su vida académica, las experiencias que se han vivido y adquirido en el aula durante su edad escolar, influyen mucho para determinar las prácticas y los hábitos con los cuales cuenta para construir sus aprendizajes, pero ahora en el entorno universitario. Se debe enfatizar en el proceso de la construcción del significado, que el estudiante le otorga a la tarea escolar en su aprendizaje.

Por ello, al establecer la relación entre tarea-aprendizaje y al esforzarse por aprender de manera óptima, se esperan que los resultados sean los mejores. En el grupo de discusión 1, los estudiantes argumentaron: “se esfuerzan por aprender”, en el transcurso de su estancia en la universidad. Se observa cambios en su forma de pensar, por la responsabilidad de educar a otras mentes, el cambio se ha efectuado de manera gradual. Sin embargo, si en alguna ocasión, los resultados no fueran favorables, la calificación no los define como estudiante, el argumento indica:

Estamos comentando entre nosotros de que el número no nos define, pero sí define el esfuerzo y la dedicación que le damos a nuestras actividades que nos dejan. ... habría que ser bastante honestos, no siempre lo hacemos con el hecho de poder aprender. Y creo que

eso va vinculado también conforme va pasando el tiempo, uno mismo se va dando cuenta de que sí es necesario las actividades, porque es importante, sea a largo o a mediano plazo. De una u otra manera, al momento de realizar la tarea o después se va a aprender y es importante por el simple hecho de hacerla porque yo quería, no porque lo debería hacer. (GDH1).

Aprender estratégicamente, es buscar aprendizajes significativos; la autorregulación del aprendizaje está ligado a obtener objetivos de aprendizajes. Para Feo y Ronald (2014), es la acción que el estudiante realiza de manera reflexionada, al elegir tanto las estrategias cognitivas, como las metacognitivas que coadyuvan a facilitar que el aprendizaje sea algo significativo. Las experiencias de aprendizajes determinan en gran proporción de la construcción de los significados que le atribuyen a la tarea escolar en su aprendizaje. Estas experiencias revisten mayor importancia desde el espacio en el que se efectúan, el aula escolar. Por lo tanto, la tarea debe corresponder a los objetivos educativos, para lograr aprendizajes. Los argumentos siguientes evidencian las experiencias que se fueron construyendo.

Las experiencias de los estudiantes expresadas en el grupo de discusión, señalan:

Al inicio no era muy grato hacer tareas, no nos dejaban jugar, ver tele, en mi caso así era, y no me gustaba que nos dejaran tarea, ya conforme fui creciendo, ya vi las cosas diferentes, mis papas, siempre estuvieron presentes, y me inculcaron que hacer tarea era mi responsabilidad. Al llegar a la prepa, allí, sentí la diferencia, porque ya era más yo, o solo yo, ya no había quien me dijera has tu tarea, solo me pedían resultados. Al inicio sentí feo, pero tuve que hacer mi esfuerzo, ya aquí en la universidad, me empecé a ocupar todavía mas por mis tareas, ya no me costo hacerlas, pero no siempre la hago con gusto. (P1_GD_1).

Otras aportaciones de los estudiantes entrevistados, sostiene que:

Desde la primaria muchos comentaron que no les tomábamos importancia de para que sirve la tarea, nunca nos enseñaron por qué. Y lo que te digo es que ha cambiado, porque ahorita que estamos ya en la universidad, quizá muchos de ustedes también aquí, mis compañeros y mis compañeras, que ya le tomamos importancia, es una formación, ya que

nos estamos formando porque vamos a ejercer y vamos a transmitir ese conocimiento que vamos adquiriendo, yo veo que sí se ha cambiado la manera de ver las tareas (GD_2).

De pequeños, lo único que queríamos, era ir a jugar, pero no nos dejaban, teníamos que hacer la tarea, aunque no quisiéramos, aunque en ocasiones los papas no estuvieran allí, a lado de nosotros, estábamos obligados a hacerla. Ahora aquí en la universidad, no ha sido fácil para nosotros. Ahora hemos entendido que hacer tarea es bueno; desde pequeños nos decían que era nuestro deber, nuestra responsabilidad, una obligación, tienes que cumplir y ya esta, ahora en la universidad las situaciones han ido cambiando (GD_3).

Comprender la función de la tarea en su vida académica, no ha sido un proceso fácil, las primeras impresiones resultaron toscas, impuestas, y hasta amenazantes; desde el momento en que recibía sanciones o amenazas si no lo hacía. Sus primeras experiencias se forman entre la imposición del deber, sin explicaciones que puedan aclarar el porque de la obligatoriedad. Con la edad y el avance en su escolaridad, su perspectiva y su concepción ha ido evolucionando.

Desde la mirada de Lacan (como se citó en Savio, 2021), se debe entender al significado como el sentido, y ese sentido es cambiante, mientras que el significante, es todo aquello que es material, desde la complejidad de esta condición que puede aseverarse como causal. El sentido del significado, esta en constante construcción a partir de las ideas que en el sujeto surge, influido por las circunstancias que le envuelven, lo material que posee el significante, implica imágenes, que tienen impacto en el sujeto.

De esta constitución, se entiende que en el binomio tarea-aprendizaje, el significado, de la tarea radica en una operación cognitiva que busca desarrollar o potencializar los conocimientos y destrezas del alumno generando aprendizajes; en tanto que el significante se centra lo material, enrolando las acciones, las actividades y los materiales que son necesarios para que se generen aprendizajes desde la planificación que el docente realiza para un curso. Cabe señalar que en las explicaciones que dan a sus discursos del grupo de discusión, se indica que “Al inicio sentí feo, pero tuve que hacer mi esfuerzo, ya aquí en la universidad, me empecé a ocupar todavía mas por mis tareas, ya no me costo hacerlas, pero no siempre la hago con gusto” (P1_GD_1).

El proceso de significación de la tarea, esta en función al desarrollo de las habilidades, actitudes y conocimientos que obtiene el estudiante, a través de las actividades que realiza, es evidente que cuando se da cuenta de las bondades que posee hacer actividades en el aula, o en casa, empieza a desarrollar el compromiso y la conciencia de la acción realizada. El significado está vinculado con el sentido y el significante está constituido por un conjunto de elementos que son palpables, es decir materiales, en esta dupla significado-significante al que hace alusión, se entiende como el estudiante empieza a entablar la relación entre la tarea y aprendizaje a temprana edad, solo que no son las mas positivas, no con las ideas claras en relación con los beneficios que puede obtener de ella.

Hernández (2023), indica que la interpretación de este estudio desde la perspectiva hermenéutica permite entender la realidad del entorno, determinando las prácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se espera sea activo. Una vez que se ha interiorizado y entendido el significante de la tarea escolar. Se comprende que las actividades que desarrollan para que se pueda aprender, se les invierte un rango de tiempo, con el firme propósito de obtener resultados óptimos.

Aduke (2015), llamo gestión del tiempo, “a la capacidad de organizar, planificar, disponer y contabilizar el tiempo para aumentar la producción y la eficiencia” (p.172). Se entiende entonces que entre mayor sean los periodos de tiempo para desarrollar las tareas, los resultados serán mejores, y durante la constante práctica se logra el dominio de las actividades y, por ende, los aprendizaje se vuelven mas significativos. Además, con el ejercicio constante de las actividades, los tiempos de su realización disminuirá, precisamente por el dominio logrado a través de la constancia en la práctica que se hace de ellas.

CONCLUSIONES

Durante el desarrollo de este trabajo se enfatizó en los procesos de construcción de los significantes y significados, buscando con ello responder a la pregunta de investigación: *¿Cuáles son los sentidos, significados, prácticas y contribución de la tarea escolar en el aprendizaje de estudiantes universitario de la licenciatura en Pedagogía escuelas públicas y particulares?*, esta pregunta se contesta en el momento en que el estudiante manifiesta que en su proceso de aprender,

se establecen vínculos entre actividad asignada, (llámese organizador gráfico o redacción de un escrito a partir del análisis de una lectura), las exigencias de la tarea, y él. En el momento en que el estudiante escucha la asignación del docente, asimila la información, la procesa, empieza a plantearse las acciones que debe efectuar para su realización.

De acuerdo a Lacan (como se citó en Savio, 2021), el significado, se liga al sentido o a la razón del porque hacer la tarea. Es la relevancia del beneficio que obtiene al efectuarla. Mientras que el significante, está relacionado con aquello que materializa a la tarea de manera física, incluyendo los materiales y finalizando con el producto obtenido. Por lo tanto, el significado atribuido a la tarea es cambiante y lo definen las circunstancias del entorno, las prioridades del estudiante, la motivación que se posea por aprender y las prácticas empleadas para cumplir con las tareas escolares.

Se logra el cumplimiento del objetivo que buscaba identificar las maneras en que la tarea escolar contribuye a que el estudiante aprenda. Los estudiantes expresaron que la manera en que la tarea contribuye a que aprendan, radica en el hecho que es una actividad, o un instrumento que le permite retroalimentar, reforzar, y generar nuevos aprendizajes. Esta acción que la tarea realiza en el estudiante permite que esas experiencias de aprendizaje que se van desarrollando y que se suman a las ya aprendidas. Al momento de revisar los contenidos de alguna asignatura, en particular, se generan aprendizajes, es aquí, donde aparece la utilidad de la tarea. En este panorama, se entiende que el significado que le atribuye a la tarea reside en proporción en los resultados que obtiene en cuestión de sus calificaciones. En este sentido, ellos mismos señalan que como estudiantes no pueden evitar hacer la conexión, tarea-calificación al momento en que se les asigna una actividad. Aun así, lo importante no solo es la calificación, es fundamental lograr aprendizajes.

Otro de los objetivos cumplidos es el conocimiento de las formas en que practica la tarea escolar el estudiante para que pueda aprender, en la que señalaron las acciones siguientes:

- Planificación de sus actividades, valoran sus prioridades tanto académicas como personales, luego toman decisiones para elaborarlas.

- La organización del tiempo para hacer las actividades y la duración de éste es relativa, hay respuestas que señalan de 30 minutos hasta cuatro a cinco horas para hacer su tarea. Y lo determina la cantidad de tarea que tienen que realizar y a la importancia que le adjudican realizarla.
- Realizar apuntes, investigar, emplear la inteligencia artificial, subrayar ideas principales, leer, buscar entender lo que he leído, escuchar música, relajarse o buscar un sitio de privacidad.

De los resultados que se obtuvieron surgieron elementos que son considerados los hallazgos de la investigación, entre ellos se tienen los siguientes:

- La tarea es una herramienta o recurso que utiliza el docente y el estudiante que sigue siendo útil.
- Se reconoce que la tarea refuerza valores como el compromiso y la responsabilidad, desde el momento en que existe tiempo de entrega y características que el producto debe cumplir.
- Los estudiantes de semestres mas avanzados muestran mayor madurez al tomar una postura critica ante la tarea, reconocen que la tarea permite obtener aprendizajes, independientemente si es grata o no realizarlas.
- Las calificaciones no los define como estudiantes, la calificación es relativa a los aspectos socioemocionales.
- Lo que define al estudiante son los aprendizajes que obtienen, sin importar las calificaciones que logren, un 10 no garantiza que se hayan obtenidos aprendizajes significativos.
- Es inevitable vincular la tarea con la calificación, debido a que toda su formación ha sido cuantitativa. Aun así, ellos consideran se debe agregar el concepto de aprendizaje al vinculo: tarea-aprendizaje-calificación. “En los primeros semestres, no nos cae el veinte todavía, pero conforme se va avanzando uno se va haciendo consciente que vamos a enseñar y debemos aprender” (GD_1, GD_2 y GD_3).

- La toma de conciencia se va desarrollando conforme se van generando experiencias de aprendizaje en el aula, con sus compañeros y con los docentes.
- El descubrimiento de hacer tareas porque es un elemento que refuerza, retroalimenta y genera aprendizajes impacta en el querer aprender.
- La retroalimentación que los docentes realizan de las actividades que los estudiantes entregan, permite al estudiante atribuirle significados a la tarea escolar. Hay aprendizajes en las tareas que han sido corregidas.
- La construcción de los significados de la tarea escolar gira entorno a los resultados que se obtengan de ellas, y de acuerdo a las correcciones que el docente haga sobre la tarea.
- El establecimiento de la relación tarea-aprendizaje-calificación. Una calificación aceptable motiva a mejorar en las actividades, hay una motivación implícita.
- Manifestación de que el docente mejore su proceso de enseñanza, articule de mejor manera las actividades que se planean para las clases. Actitud negativa y nula cooperación con las actividades que asigna el docente, cuando consideran que no hay vínculo entre el contenido y la actividad asignada.

Lo comentado hasta este momento, sucede en el aula, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Probablemente para algunos el tema de la tarea escolar sea algo tan común, porque se vive en el aula diariamente. No obstante, se debe recordar que, en este estudio de la experiencia vivida del estudiante en el aula escolar, están implícitos procesos de enseñanza aprendizaje, en los que están involucrados docente y estudiante.

El papel del docente y del estudiante son claves para generar aprendizajes, a través de los procesos didácticos que se llevan a cabo en el aula. Es en el aula escolar, donde se debe asegurar exista un clima armonioso; capaz de generar aprendizajes que inciten al estudiante a ser autónomo. Se debe lograr que sean autorreguladores de su aprendizaje. Al respecto, algunos, muy pocos coincidieron que se puede aprender sin tareas. Para ello, es necesario que el estudiante cubra algunas características como el ser autónomo, autogestor, activo, proactivo. Lograr que un

estudiante cumpla con esas expectativas demanda a un sujeto que proviene de una educación básica y media superior con esa formación.

Sin duda alguna, este trabajo será de gran ayuda para los docentes en cualquiera de los niveles educativos, aunque se recalque y establezca la región de estudio, de la experiencia vivida del aula escolar universitaria. No existe una receta que se pueda ofrecer para mejorar los ambientes de aprendizaje, para transformar el proceso de enseñanza. Las investigaciones educativas deben generar cambios en las estructuras de la practica docente en el aula de clases, de tal manera que se puedan propiciar cambios de actitud ante las estrategias de enseñar y aprender. A nivel local, las universidades o los estudiantes han reconocido que la tarea no solamente permite aprender nuevos hábitos, sino también fomenta valores como la responsabilidad como el cumplimiento y la solidaridad. La perspectiva del estudio espera dejar en la consciencia de quien lo lea, la posibilidad que existe propiciar cambios en la conciencia del docente, como del estudiante. A partir del conocimiento que el maestro posea del estudiante, para adaptar sus estrategias de enseñanza ante las necesidades del estudiante. Al estudiante se le debe explicar el porque de la actividad que realiza, desde que inicia su etapa escolar, cada nivel posee su complejidad y en consecuencia así será el lenguaje que se utilice para dar a conocer la intencionalidad de la tarea escolar. El propósito estriba en que paulatinamente vaya entendiendo y tomando una actitud constructiva de su aprendizaje.

El ser humano es cambiante, y esta en constante construcción de significados y significantes, sus procesos de apropiación de lo que conoce no es inerte. Las teorías y modelos educativas deben ser la brújula, mas no considerarse el deber ser. En esta época en la que la tecnología ha incursionado en la educación y muestra mas presencia que antes, las nuevas generaciones muestran mayor agrado por las actividades que se resuelven a través de aplicaciones, software que le dan otro sentido a la tarea,¹⁵⁷⁰evolúcionan su concepción sin que pierdan del todo el propósito que en si guardan. El tema de la tarea escolar no se ha agotado para ser estudiado, existen otras líneas de investigación que involucran a entornos de aprendizajes como los virtuales, la inteligencia artificial en el contexto de las tareas que son tema de investigación que se deberían de considerar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aduke, A. F (2015). Gestión del tiempo y rendimiento académico de los estudiantes en instituciones superiores. Nigeria: un estudio de caso del estado de Ekiti. *Investigación Internacional en Educación*, 3 (2), 1-12.
- Anijovich, R., & González C. (2011). *Evaluar para aprender: conceptos e instrumentos*. Buenos Aires: Aique.
<https://fcen.uncuyo.edu.ar/catedras/anijovichevaluarparaaprenderlibroco.pdf>
- Bermúdez M. R. (2001). Aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal. *Revista Cubana de Psicología* 18(3)
- Barba Tamayo, E. P., Lluquin Valdiviezo, A. F., Castillo Yungan, L. A., & Guanolema Cabay, L. A. (2024). La Invalidez del Acto Administrativo en el Ecuador. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(1), 304–327.
<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.101>
- Bethy Margoth, & Moyano Calero, W. (2024). Factores de riesgos de contagio de tuberculosis en personas adultas. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(1), 46–68.
<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i1.74>
- Barba Tamayo, E. P., Lluquin Valdiviezo, A. F., Castillo Yungan, L. A., & Guanolema Cabay, L. A. (2024). La Invalidez del Acto Administrativo en el Ecuador. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(1), 304–327.
<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.102>
- Alonso C. C. (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. *Reflexiones Teológicas*, (6), 167-195. ISSN 2011-1991, [Nº. 6, \(pp. 167-195\)](#)
- Canabal, C. y Margalef, L. (2017). La Retroalimentación: La Clave Para Una Evaluación Orientada Al Aprendizaje. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado* , 21 (2), 149-170.
- De la Barrera, ML, Donolo, DS y Rinaudo, MC (2008). Ritmo de estudio y trayectoria universitaria. *Anales de Psicología* , 24 (1), 9-15.

- Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 46–59.
<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>
- Tamayo M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación. Limusa.
- Sandín, E. (2003). *Investigación cualitativa en educación*. Fundamentos y tradiciones. España: McGraw-Hill.
- Feo M. R. (2010). Estrategias instruccionales para promover el aprendizaje estratégico en estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 11 (2), 90-112.
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41028422007.pdf>
- Díaz, A. F., , G. H., & González, E. L. G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* (pp. 3-20). McGraw-Hill Interamericana
- Gómez, I. (2001). Enseñanza y aprendizaje. *Revista Candidus*, No.15.
[https://nanopdf.com/download/revista-candidus-no15-mayo-junio-2001-enseanza-y aprendizaje-isabel-gomez_pdf](https://nanopdf.com/download/revista-candidus-no15-mayo-junio-2001-enseanza-y-aprendizaje-isabel-gomez_pdf)
- Espinoza Freire, E. E. (2017). El aprendizaje en estudiantes universitarios. Editorial Universo Sur.
<https://elibro.net/es/ereader/uachiapas/71777?>
- Hernández M. E. (2023). Las Implicaciones del Enfoque Hermenéutico Interpretativo en Investigación Educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 10561-10576. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.8069
- Islas N. N. (2013). Didáctica práctica: Diseño y preparación de una clase. México. Trillas.
- Paoloni, P, Loser T, & Falcón, R (2018). El papel de las tareas académicas en la dinámica emocional de estudiantes universitarios. Un estudio en Carreras de Educación. *Páginas de Educación*, 11(2), 1-23.
<https://doi.org/10.22235/pe.v1i12.1620>

- Piza Burgos, Narcisa Dolores, Amaiquema Márquez, Francisco Alejandro, & Beltrán Baquerizo, Gina Esmeralda. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459.
- http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442019000500455&lng=es&tlng=es.
- Pozo, J y Perez, M (2009). *Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias*: (ed.). Ediciones Morata, S. L.
- <https://elibro.net/es/ereader/uachiapas/51812?page=4>
- Ramírez, E. F. M., & de Oca Recio, N. M. (2004). Aprendizaje basado en la solución de tareas (abst): Contribución para la formación y desarrollo de Habilidades investigativas en cursos postgraduados De metodología de la investigación pedagógica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 7(33).
- Savino, DM (2016). Frederick Winslow Taylor y su legado duradero de liderazgo funcional competencia. *Revista de Liderazgo, Responsabilidad y Ética*, 13 (1), 70-76
- |Zabalza, M. A. (2016). *La enseñanza universitaria: el escenario y sus protagonistas*: (ed.). Narcea Ediciones.
- <https://elibro.net/es/ereader/uachiapas/45983?page=14>