

Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, Pilar, Paraguay.
ISSN en línea 23005-2599, abril-junio 2024,
Volumen 4, Número 2.

DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2>

PROYECTOS FORMATIVOS EN EL AULA: UNA ESTRATEGIA CLAVE PARA POTENCIAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

*Training Projects in the Classroom: A Key Strategy to
Enhance the Teaching- Learning Process in the New
Mexican School*

Jose-Antonio Gomez-Gonzalez
Centro Universitario CIFE, México



E. COUTURE
INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO



Estudios y Perspectivas
Revista Científica Multidisciplinar



DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.289>

Proyectos Formativos en el Aula: Una Estrategia Clave para Potenciar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Nueva Escuela Mexicana

Jose-Antonio Gomez-Gonzalez

tony091011@gmail.com

Centro Universitario CIFE, Cuernavaca

México

RESUMEN

El presente estudio tiene como propósitos: 1) identificar los fundamentos teóricos esenciales que sustentan el diseño de los Proyectos Formativos en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana; 2) proponer una metodología para abordar los proyectos formativos como estrategias didácticas, en consonancia con las directrices pedagógicas de la Nueva Escuela Mexicana. Estos propósitos buscan profundizar en la comprensión de los proyectos formativos y su impacto en el proceso de aprendizaje, generando información valiosa para mejorar las prácticas educativas dentro del marco de la Nueva Escuela Mexicana. El estudio adopta un enfoque cualitativo de investigación-acción formativa para transformar prácticas educativas en línea con la sociedad del conocimiento y las orientaciones pedagógicas de la Nueva Escuela Mexicana. Se utilizaron análisis documental y una versión adaptada de la estrategia MADFA para recopilar datos sobre proyectos formativos y la percepción de docentes. El estudio se basa en el modelo socioformativo de Tobón (2016), con etapas de Dirección, Planificación, Acción y Socialización. Se analizaron elementos teóricos de los Proyectos Formativos en la Nueva Escuela Mexicana y su implementación didáctica. Los proyectos formativos en el aula emergen como una estrategia fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo el aprendizaje situado, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. Estos proyectos se alinean con las orientaciones pedagógicas de la Nueva Escuela Mexicana, centrando la atención en los estudiantes y su desarrollo autónomo.

Palabras clave: *Proyectos formativos, Socioformación, Nueva Escuela Mexicana, Sociedad del conocimiento*

Recibido: 20-mayo-2024 / **Aprobado:** 21-junio-2024

Training Projects in the Classroom: A Key Strategy to Enhance the Teaching- Learning Process in the New Mexican School

ABSTRACT

The purpose of this study is: 1) to identify the essential theoretical foundations that support the design of Formative Projects in the context of the New Mexican School; 2) propose a methodology to approach the formative projects as didactic strategies, in line with the pedagogical guidelines of the New Mexican School. These purposes seek to deepen the understanding of training projects and their impact on the learning process, generating valuable information to improve educational practices within the framework of the New Mexican School. The study adopts a qualitative research-formative action approach to transform educational practices in line with the knowledge society and the pedagogical orientations of the New Mexican School. Documentary analysis and an adapted version of the MADFA strategy were used to collect data on training projects and teacher perception. The study is based on the socio-formative model of Tobón (2016), with stages of Management, Planning, Action and Socialization. Theoretical elements of the Formative Projects in the New Mexican School and their didactic implementation were analyzed. Training projects in the classroom emerge as a fundamental strategy for the teaching-learning process, promoting situated learning, teamwork and problem solving. These projects are aligned with the pedagogical guidelines of the New Mexican School, focusing attention on students and their autonomous development.

Keywords: *Training projects, Socioformation, New Mexican School, Knowledge Society*

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la educación se erige como el derecho más fundamental dentro del tejido social. A través de sus diversas formas y modalidades, el ser humano adquiere las condiciones y capacidades necesarias para desenvolverse en sociedad (SEP, 2019). Es así como la educación, en todas sus manifestaciones, se convierte en el medio privilegiado de la socialización humana y en la vía para la transformación en un ser social (Martínez, 2022).

El surgimiento de este nuevo modelo educativo nace a raíz de una revisión exhaustiva del currículo que se planteó desde el gobierno federal en 2017 (Gobierno Federal, 2017, como se citó en SEP, 2019). Durante este proceso, se identificaron problemáticas como la histórica sobrecarga de contenido y el consecuente trabajo superficial por parte de los docentes, la falta de atención a problemas nacionales y globales de gran relevancia (como la violencia, la pobreza, la desigualdad y el deterioro ambiental), la escasa consideración de la diversidad social, cultural, étnica y lingüística, un lenguaje cargado de tecnicismos, la organización escolar que dificulta la regulación laboral y la falta de capacitación de los profesores (SEP, 2019).

La Nueva Escuela Mexicana representa un compromiso con la educación desde una perspectiva de igualdad sustantiva, que implica brindar acceso equitativo a un trato justo y a oportunidades de desarrollo. Además, reconoce la diversidad cultural como una fuerza impulsora del desarrollo, no solo en términos de crecimiento económico, sino también como un medio para una vida intelectual, moral y enriquecedora (SEP, 2019).

En este sentido, la Educación actual se encuentra en plena transición hacia un nuevo modelo curricular que implica implementar metodologías activas que se enfoquen en la resolución de situaciones problemas del entorno inmediato o mediato (vivienda, agua, salud, respeto a la diferencia de géneros, racismo, clasismo), nacionales (estupefacientes, violencia social, convivencia, construcción de la paz) y globales (mercados, economía, calentamiento global, relaciones norte-sur, entre muchos más) (SEP, 2022).

En este contexto, dentro del ámbito de las innovaciones pedagógicas que han comenzado a impactar a muchos docentes, se destaca la nueva pedagogía enfocada en la socioformación (Cortés, 2020). Esta perspectiva, retomada por (Valdez-rojo & Tobón, 2018), busca desarrollar un perfil más allá del mero conocimiento, abordando aspectos fundamentales e indispensables como la resolución de problemas del contexto y la formación ética para la vida de los estudiantes, con los valores esenciales que demanda la sociedad actual.

Dentro del enfoque socioformativo se encuentran los proyectos formativos, los cuales son una propuesta pedagógica que va más allá del conocimiento académico, promoviendo la formación ética, social y emocional de los estudiantes a través de la resolución de problemas reales y la participación activa en su propio proceso de aprendizaje (Tobón, Torres, Ramos & Loya, 2015).

En esta metodología, los estudiantes adquieren habilidades, competencias y valores que les permiten desarrollarse como individuos comprometidos con su comunidad y preparados para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. (Martínez Iñiguez, Tobón & López Ramírez, 2019).

De esta manera, se acercan a la comprensión y transformación de problemáticas que se encuentran a su alcance, y mediante la implementación de dichos proyectos, se logra comprender y modificar esa realidad (Alonso, López & Dorrego, 2019).

En un contexto educativo en constante evolución, resulta esencial explorar y comprender el potencial de los proyectos formativos en el aula como una estrategia clave para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Hernández Mosqueda, Tobón, Ortega Carbajal & Ramírez Cuevas, 2018). En consonancia con los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana, es fundamental reconocer el valor de estas iniciativas como herramientas efectivas para desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas, emocionales y sociales, así como para promover su participación activa y su compromiso con la construcción de una sociedad más justa y equitativa (del Carmen Benítez- Hernández & Ramírez, 2019).

En el ámbito educativo actual, los proyectos formativos representan una propuesta que busca resolver problemas reales y contextualizados, ya sean de índole personal, social, científica,

ambiental o educativa (Gomez-Gonzalez & Tobón, 2017). Para Tobón, Calderón & Tobón, (2018) un componente esencial dentro de la metodología se encuentra en la mejora de las condiciones de vida de las personas y sus comunidades, aspecto que este enfoque ha situado como un pilar fundamental en la transformación de la educación contemporánea en México. En este sentido, no se abordan cuestiones triviales o temas superficiales, sino que los problemas emergen a partir de un diagnóstico integral comunitario continuo con la participación de estudiantes, las familias, la comunidad, docentes y directivos (Tobón, 2023a). Los proyectos formativos, al abarcar diferentes disciplinas, tratan una amplia gama de contenidos que se entrelazan con otras estrategias educativas, tales como la utilización de mapas mentales, análisis de casos, sociodramas, gamificación, aprendizaje basado en el servicio, aprendizaje basado en fenómenos, trabajo colaborativo, entre otras (Ambrosio & Mosqueda, 2018). En este sentido, los proyectos formativos en el aula se erigen como una estrategia clave para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, brindando oportunidades significativas para el desarrollo integral de los estudiantes.

Las escuelas de Educación Básica en México han venido implementando progresivamente proyectos formativos como una estrategia para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de los currículos vigentes (Gomez-Gonzalez & Tobón, 2017). Sin embargo, es necesario realizar investigaciones que evalúen la efectividad de la estrategia de proyectos formativos en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes en el nivel de secundaria y que sirvan de referencia para otros niveles educativos, tal y como lo proponen Gomez-Gonzalez & Tobón (2018).

En este contexto, se identifican tres necesidades de investigación que contribuirían a enriquecer el conocimiento sobre la implementación de proyectos formativos en el aula: 1) falta de fundamentación teórica sólida para respaldar la implementación de los proyectos formativos en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana; 2) falta de comprensión sobre

la perspectiva y experiencia de los docentes en relación con los proyectos formativos, de esta manera identificar los desafíos, las fortalezas y las áreas de mejora en la implementación de los proyectos formativos desde la perspectiva docente.

Con base en lo anterior, el presente estudio busca cumplir con los siguientes propósitos: 1) identificar los principales elementos teóricos que sustentan el diseño de los Proyectos Formativos en el Marco de la Nueva Escuela Mexicana;

Proponer el abordaje de los proyectos formativos como una estrategia didáctica para su implementación en el plano didáctico conforme a las orientaciones pedagógicas de la Nueva Escuela Mexicana.

Estos propósitos buscan brindar una comprensión profunda de los proyectos formativos y su influencia en el aprendizaje, proporcionando información relevante para mejorar las prácticas educativas en el marco de la Nueva Escuela Mexicana. El conocimiento generado permitirá identificar las mejores estrategias y enfoques para diseñar e implementar proyectos formativos efectivos, que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes y potencien su rendimiento académico. Además, los resultados de esta investigación podrán orientar la toma de decisiones tanto a nivel docente como institucional, impulsando mejoras continuas y fomentando un entorno educativo enriquecedor y equitativo.

METODOLOGÍA

El presente estudio adopta el enfoque cualitativo, dentro del paradigma de investigación-acción formativa, el cual implica un proceso riguroso y participativo de exploración e intervención en un problema contextual, privilegiando la transformación de las prácticas de formación en consonancia con las demandas de la sociedad del conocimiento. Este enfoque hace hincapié en aspectos clave como la didáctica, la evaluación, los recursos y los entornos educativos, poniendo énfasis en la colaboración y la socialización como pilares fundamentales para generar cambios significativos (Tobón, Prieto, J. & Fraile, 2010).

Los instrumentos de recolección de datos fueron: el análisis documental y la escalera de la

metacognición adaptada de la estrategia MADFA (Tobón, 2013). El análisis documental se realizó acerca de los planes y programas de estudio vigentes, así como sobre los proyectos formativos diseñados e implementados por los docentes. La escalera de la metacognición se aplicó a los docentes al inicio y al final del estudio, para conocer sus percepciones y experiencias sobre los proyectos formativos. El análisis de datos se realizó mediante categorías a través de las cuales se organiza, compara y analiza la información para poder abordar las preguntas planteadas. En la Tabla 1 se describen las categorías del presente estudio:

Tabla1

Categoría	Preguntas que se buscan responder
Los Proyectos formativos en la Nueva Escuela Mexicana	¿Cuáles son los principales elementos teóricos que sustentan el diseño de los Proyectos Formativos en el Marco de la Nueva Escuela Mexicana?
Los proyectos formativos en el plano didáctico, ejes esenciales para su implementación.	¿Cuáles son los ejes esenciales de un proyecto formativo y cómo se aplican en el plano didáctico de acuerdo a la Nueva Escuela Mexicana?

En la primera categoría se analizan los principales elementos teóricos que sustentan el diseño de los Proyectos Formativos en el Marco de la Nueva Escuela Mexicana, a partir del análisis documental de los planes y programas de estudio vigentes, así como de los proyectos formativos diseñados e implementados por los docentes.

En la segunda categoría se describen los ejes esenciales de un proyecto formativo y cómo se aplican en el plano didáctico de acuerdo a las orientaciones pedagógicas establecidas en el Libro sin recetas para la Maestra y el Maestro en el marco de la implementación de la Nueva Escuela Mexicana y el modelo curricular 2022.

El diseño del estudio se basó en el modelo socioformativo propuesto por Tobón (2016): Direccionar, Planear, Actuar y Socializar. Cada momento se desarrolló siguiendo los siguientes pasos:

Direccionar: En esta etapa se identificaron las necesidades formativas de los estudiantes y

docentes, definiendo los objetivos y las actividades de los proyectos formativos. Se establecieron los criterios e indicadores de evaluación para medir el impacto de los proyectos y se seleccionaron los recursos y materiales necesarios. Además, se estableció un enfoque basado en el aprendizaje por proyectos formativos para guiar la metodología de implementación.

Planear: Se elaboró un cronograma de trabajo que incluyó las diferentes fases del proyecto formativo: nos motivamos, planificamos, Indagamos, resolvemos, producimos y socializamos, (Tobón, 2023b). Durante esta etapa, se diseñaron estrategias específicas para cada fase del proyecto y se definieron los roles y responsabilidades de los docentes y estudiantes involucrados.

Actuar: Se procedió a la implementación de los proyectos formativos en el aula, siguiendo las fases sugeridas por la estrategia. Los estudiantes participaron activamente en la resolución de problemas del contexto, la aplicación de saberes de distintas disciplinas, el desarrollo de habilidades socioemocionales, y la colaboración e innovación en sus proyectos. Los docentes fungieron como facilitadores del proceso de aprendizaje, apoyando y orientando a los estudiantes en el desarrollo de sus proyectos.

Socializar: Durante esta etapa, se recopilaban datos sobre el proceso y los resultados de los proyectos formativos. Se registraron evidencias del trabajo realizado por los estudiantes y docentes, así como las dificultades, logros y aprendizajes obtenidos. Posteriormente, se analizaron e interpretaron los datos recogidos utilizando el análisis de las categorías planteadas y se contrastaron los resultados con la teoría y la práctica existentes sobre los proyectos formativos.

RESULTADOS

Los Proyectos formativos en la Nueva Escuela Mexicana

Se identificaron los siguientes fundamentos teóricos que respaldan el enfoque de los proyectos formativos en la Nueva Escuela Mexicana:

- El paradigma de la socioformación persigue una estructuración curricular que se enfoque en prácticas cotidianas y regulares con el propósito de fomentar una educación integral en los estudiantes. De esta manera, se busca prepararlos para que puedan contribuir eficazmente en la resolución de los variados desafíos tanto actuales como futuros que se presentan en su vida personal, el entorno familiar, la comunidad, la cultura, el ambiente ecológico y la sociedad en su totalidad (Tobón, González, Nambo, Vázquez (2015). La socioformación, en este contexto, juega un papel esencial en el desarrollo de habilidades en los estudiantes, permitiéndoles abordar problemáticas contextualizadas; propiciando la formación de individuos íntegros capaces de enfrentar los desafíos del entorno al movilizar y articular el saber ser, el saber convivir, el saber hacer y el saber conocer. Además, este enfoque promueve la colaboración y el diálogo como elementos fundamentales dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, fomentando un ambiente de aprendizaje cooperativo (Prado, 2018). Por último, la socioformación busca formar individuos críticos, emprendedores y creativos, dotándoles de las herramientas necesarias para transformar positivamente su entorno y contribuir a la mejora continua de la sociedad en su conjunto (Antonio, Mosqueda, Vázquez-Antonio, Hernández, Calderón, 2017).
- Los proyectos formativos representan una estrategia didáctica que se destaca por su enfoque colaborativo en la resolución de problemas contextualizados (Yaffar & Nemecio, 2020). Estos proyectos consisten en una serie de actividades de aprendizaje interconectadas que se centran en identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas relacionados con el ámbito personal, familiar, institucional, social, laboral, ambiental o comunitario (Amador Ortiz, 2020). A través de la colaboración y la generación de productos o evidencias creativas e

innovadoras, los proyectos formativos buscan abordar de manera integral los retos planteados en el contexto (Hernández Mosqueda, Tobón, Ortega Carbajal, & Ramírez Cuevas, 2018). En el desarrollo de los proyectos formativos, se siguen etapas comunes a cualquier tipo de proyecto, como el diagnóstico, la planificación, la construcción del marco conceptual, la ejecución, la evaluación y la socialización del conocimiento o producto. No obstante, lo que distingue a los proyectos formativos es su valor añadido, ya que se enfocan en cultivar el talento de los participantes para enfrentar los desafíos de la vida con una perspectiva ética, colaborativa y transformadora del entorno (Tobón, Calderón, & Tobón, 2018). Es relevante destacar que los proyectos formativos se adaptan a diferentes niveles educativos en la Educación Básica, pudiendo ser aplicados en diversas áreas y disciplinas del currículo vigente. Con su enfoque integrador y participativo, los proyectos formativos se consolidan como una herramienta valiosa para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades esenciales en los estudiantes.

La implementación de los proyectos formativos en la Nueva Escuela Mexicana se justifica a través de diversas orientaciones didácticas que enriquecen el proceso de formación integral de los estudiantes. Estas orientaciones resaltan la importancia de los proyectos formativos como una estrategia didáctica que potencia el desarrollo de habilidades fundamentales para el siglo XXI (García Fraile y Tobón, 2009), al tiempo que se alinea con las demandas y enfoques pedagógicos que busca promover la Nueva Escuela Mexicana.

En primer lugar, los proyectos formativos destacan como una vía efectiva para mediar la formación integral de los estudiantes. A través de estos proyectos, los estudiantes se involucran en la resolución de problemas del contexto, aplicando y desarrollando saberes diversos de manera colaborativa, lo que les permite vincular su aprendizaje con el proyecto ético de vida y favorecer su formación integral como individuos comprometidos con su entorno (García Fraile, López Rodríguez y Peña Valenzuela. 2014)

Además, los proyectos formativos brindan a los estudiantes la oportunidad de formarse como

investigadores. A través de estas experiencias, desarrollan y fortalecen competencias de investigación, como la revisión crítica de la literatura, la identificación de problemas en su entorno, la indagación, recolección y análisis de datos, y la sistematización de información, aspectos cruciales para su desarrollo académico y personal.

Otro aspecto relevante es que los proyectos formativos fomentan el espíritu emprendedor en los estudiantes. Al enfrentarse a la planificación e implementación de acciones concretas para resolver problemas del contexto, los estudiantes aprenden a emprender de manera práctica y efectiva, trascendiendo la teoría y la planeación para convertirse en agentes de cambio en diversos ámbitos, como lo personal, lo escolar, lo familiar, lo comunitario, lo social, lo político y lo ambiental (Tobón, 2014)

Por último, los proyectos formativos proporcionan un entorno propicio para la práctica y fortalecimiento de valores y actitudes. Estas experiencias educativas generan retos para los estudiantes, llevándolos a tomar decisiones considerando sus propios deseos, los valores sociales, el contexto y el bienestar de los demás. El carácter natural de estas situaciones, impulsado por los proyectos formativos, facilita oportunidades para que los estudiantes aprendan a autoevaluarse y autorregularse, aspectos esenciales en la práctica y promoción de valores en su vida cotidiana (Ambrosio & Mosqueda, 2018). Estas orientaciones didácticas enfatizan el papel transformador y enriquecedor de los proyectos formativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, alineándose con los objetivos y enfoques pedagógicos que busca impulsar la Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2023).

Los proyectos formativos en el plano didáctico, ejes esenciales para su implementación

Estos ejes basados en Tobón (2023) son:

- **Nos motivamos:** En esta fase se busca despertar el interés y la curiosidad de los estudiantes por el problema del contexto identificado en el plano lectura de la realidad del programa analítico, así como generar expectativas positivas sobre el mismo. Para ello, se pueden utilizar estrategias como: Observar un video en torno al problema del contexto que

lleve a los alumnos a sensibilizarse y motivarse en su resolución; leer una historia en torno al problema que se pretende resolver y elaborar una reflexión personal en relación con este; realizar una dinámica o juego que motive al logro del proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA); realizar un juego para lograr la integración del grupo y potenciar la participación; acordar con los estudiantes el problema por resolver y el producto por lograr, considerando sus intereses; lograr la comprensión del proceso de desarrollo de aprendizaje con base en ejercicios de lectura crítica y búsqueda de ejemplos; plantear preguntas para identificar las actitudes, conocimientos y habilidades frente al problema abordado en la planeación didáctica; realizar un sociodrama en equipo para tomar consciencia de las preconcepciones respecto al problema; autoevaluar los saberes previos a partir del análisis de un caso relacionado con el problema.

- **Planificamos:** En esta fase se busca definir el propósito y las actividades del proyecto formativo, así como asignar los roles y responsabilidades de los estudiantes y docentes involucrados. Para ello, se pueden utilizar estrategias como: elaborar una UVE heurística o un mapa conceptual que sintetice los propósitos, las actividades, los recursos y los tiempos del proyecto; formar grupos heterogéneos de trabajo que permitan la diversidad de perspectivas y habilidades; asignar roles y responsabilidades compartidas dentro de cada grupo; establecer metas comunes y criterios de éxito para el proyecto; acordar el trabajo colaborativo que se va a implementar en el proceso y la gestión de este con el apoyo de los alumnos; acordar las normas que se van a seguir y los mecanismos de regulación para asegurar el cumplimiento de éstas con la participación de los mismos estudiantes; analizar en equipo el grado de comprensión del problema y de las metas de aprendizaje tomando como base el plan de trabajo.

- **Indagamos:** En esta fase se busca recabar información relevante y confiable sobre los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje y el problema del contexto, así como analizarlos e interpretarlos críticamente. Para ello, se pueden utilizar estrategias como: buscar información

en diferentes fuentes para interpretar y argumentar el problema; buscar y sistematizar en equipo la información necesaria para abordar el problema en fuentes pertinentes y rigurosas como artículos y libros; leer un determinado documento o apartado del libro de texto y elaborar un mapa conceptual para comprender los conceptos esenciales del problema establecido; leer un apartado del libro de texto, extraer las ideas centrales y comprender los conceptos básicos abordados durante el proyecto; emplear la información para interpretar, argumentar y plantear posibles soluciones al problema; exponer de manera oral la interpretación, argumentación y posibles soluciones al problema del contexto tomando como base artículos, libros o fuentes pertinentes; realizar por escrito una cartografía conceptual en torno al concepto, teoría o metodología esencial del proyecto, considerando el problema de base; analizar un video, hacer una síntesis y elaborar un texto en el cual se comprenda y explique el problema; buscar uno o varios videos, hacer una síntesis escrita de ellos y presentar un texto en el cual se realice una interpretación y argumentación del problema, planteando posibles soluciones; elaborar un video en el cual se presente una interpretación y argumentación del problema, junto con posibles soluciones, tomando como base fuentes rigurosas, tales como artículos y libros; autoevaluar el proceso de interpretación, argumentación y establecimiento de soluciones al problema mediante un instrumento de evaluación, determinar logros y hacer mejoras en el producto establecido con apoyo de los compañeros y del facilitador (texto, mapa, exposición oral o video); realizar una matriz o un diagrama de decisión que permita comparar y seleccionar la mejor solución.

- **Resolvemos:** Se acompaña a los alumnos a resolver el problema, o, por lo menos, a plantear una solución a éste, mediante la colaboración. Algunas actividades que se sugieren son: Leer un documento sobre la metodología propuesta para resolver el problema y realizar una síntesis crítica escrita, buscar en equipo información en fuentes pertinentes y rigurosas en torno a la metodología para abordar el problema, sistematizarla, analizarla y elaborar un texto escrito que explique dicha metodología con el apoyo en un ejemplo real o simulado, elaborar

un mapa mental en el cual se explique la metodología para abordar el problema con un ejemplo teniendo en cuenta el libro de texto y fuentes complementarias como artículos y otros documentos, buscar un video explicativo de la metodología para abordar el problema con base en un ejemplo y presentar una síntesis escrita de este, buscar en equipo un ejemplo pertinente del producto central en artículos, libros o videos, y elaborar un mapa mental argumentado de dicho ejemplo, elaborar un ensayo en equipo sobre la metodología para realizar el producto central, analizar una experiencia concreta sobre el abordaje del problema en un contexto similar a través de diferentes fuentes (artículos, libros, videos, blogs, etc.) y presentar un análisis crítico escrito, realizar un diagnóstico del problema en el entorno mediante el trabajo en equipo con distribución de roles y la aplicación de un instrumento pertinente (cuestionario, entrevista, encuesta, etc.), presentar el respectivo informe por escrito y en video, autoevaluar y mejorar un ejemplo sobre el producto central de la planeación didáctica con base en una rúbrica o lista de cotejo, realizar un sociodrama que muestre los pasos de la metodología para lograr el producto central a través de la resolución de un problema del contexto.

- **Producimos:** En esta fase se busca elaborar el producto o servicio que responda a la necesidad o interés del contexto, así como verificar su calidad y funcionalidad. Para ello, se pueden utilizar estrategias como: aplicar saberes de distintas disciplinas para la realización del producto o servicio; utilizar recursos variados y adecuados para la elaboración del producto o servicio; realizar pruebas o ensayos que permitan comprobar el funcionamiento del producto o servicio; realizar ajustes o mejoras al producto o servicio según los resultados de las pruebas o ensayos; elaborar el producto central del proyecto a través del trabajo colaborativo, autoevaluarlo mediante una rúbrica y mejorarlo, someterlo a la coevaluación de otros compañeros e implementar las mejoras sugeridas; considerar diferentes opciones de solución, y analizar cada opción con la descripción de sus ventajas y desventajas, seleccionar la mejor estrategia y explicarla; realizar un sociodrama que muestre la solución del problema identificado tomando en cuenta las características del contexto en el cual se presenta y

elaborar un video con la presentación de la experiencia, autoevaluar el sociodrama en equipo y pedir coevaluación a otro equipo siguiendo una rúbrica. Abordar el problema en el contexto real mediante el trabajo colaborativo y realizar un informe escrito de la experiencia, agregando la autoevaluación mediante una rúbrica o lista de cotejo; autoevaluar el proceso de trabajo colaborativo en la elaboración del producto central con el apoyo de una rúbrica e implementar las mejoras necesarias.

- **Socializamos:** En esta fase se busca presentar y compartir el producto o servicio con la comunidad educativa y con el público objetivo, así como evaluar el proceso y los resultados del proyecto formativo. Para ello, se pueden utilizar estrategias como: preparar una exposición oral, escrita o multimedia que muestre el producto o servicio y su relevancia para el contexto; utilizar diferentes lenguajes y medios para comunicar el producto o servicio, adaptándose a las características del público y del propósito comunicativo; recibir y dar retroalimentación sobre el producto o servicio, así como sobre el proceso y los resultados del proyecto formativo; reflexionar sobre los aprendizajes, los logros y las dificultades obtenidos durante el desarrollo del proyecto formativo.

Estos ejes esenciales son coherentes con las orientaciones pedagógicas de la Nueva Escuela Mexicana, ya que permiten centrar la atención en los estudiantes y sus procesos de aprendizaje, generar ambientes de aprendizaje favorables para el desarrollo integral de los estudiantes, favorecer el aprendizaje colaborativo entre pares, y promover el aprendizaje situado y contextualizado (SEP, 2019). De esta manera, se contribuye a la formación integral, la investigación, el emprendimiento y la práctica de valores y actitudes en los estudiantes.

CONCLUSIONES

Tras analizar detenidamente el estudio realizado sobre la implementación de proyectos formativos en la Nueva Escuela Mexicana, se puede afirmar que esta iniciativa representa un cambio de gran importancia en el modelo educativo del país, enfocándose en una educación integral que capacite a los estudiantes para enfrentar los desafíos presentes y futuros en

diversos aspectos de sus vidas (Tobón, 2023). Los proyectos formativos en el aula surgen como una estrategia clave que potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje en este contexto, ofreciendo oportunidades significativas para el desarrollo holístico de los alumnos (Tobón, 2019). Los proyectos formativos han demostrado ser efectivos al fomentar el aprendizaje situado y contextualizado, el aprendizaje por descubrimiento y resolución de problemas, el aprendizaje colaborativo y cooperativo, así como el aprendizaje significativo (Martínez Iñiguez, Tobón & López Ramírez, 2019).

En este sentido, los proyectos formativos se alinean de manera coherente con las orientaciones pedagógicas de la Nueva Escuela Mexicana, al centrar la atención en los estudiantes y sus procesos de aprendizaje, crear ambientes propicios para su desarrollo integral, fomentar el aprendizaje colaborativo y promover la autonomía y reflexión en el aprendizaje (Salazar-Gómez & Tobón, 2018). Los proyectos formativos se han revelado como una estrategia didáctica altamente colaborativa y contextualizada, no solo se centran en la resolución de problemas del entorno personal, familiar, social y más allá, sino que también fomentan la generación de productos creativos e innovadores.

La implementación de proyectos formativos en la Nueva Escuela Mexicana se justifica a través de diversas orientaciones didácticas que destacan su potencial para desarrollar habilidades esenciales para el siglo XXI, en línea con las demandas educativas actuales. La formación integral de los estudiantes es un objetivo fundamental en la Nueva Escuela Mexicana, y los proyectos formativos se presentan como una vía efectiva para lograrlo ya que permiten a los estudiantes vincular sus aprendizajes con problemas reales y aplicar saberes diversos de manera colaborativa, fortaleciendo su compromiso ético y su participación activa en su entorno.

En conclusión, los proyectos formativos representan una estrategia didáctica clave para impulsar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Nueva Escuela Mexicana, al contribuir significativamente a la formación integral, la investigación, el emprendimiento y la práctica de

valores y actitudes en los estudiantes (Tobón, 2023). Se recomienda ampliar la aplicación y difusión de esta estrategia en educación básica, así como realizar más investigaciones sobre sus beneficios y retos en otros niveles educativos, contextos y temáticas desde un enfoque cuantitativo. La implementación de la Nueva Escuela Mexicana es un proceso que requiere la participación activa de todos los actores del sistema educativo, y es fundamental fomentar una cultura de colaboración y trabajo en equipo para desarrollar proyectos formativos innovadores y significativos. Aunque este proceso presenta desafíos y cambios profundos, los beneficios a largo plazo son sustanciales, ya que se busca formar ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con su entorno y sociedad. En consecuencia, la implementación de la Nueva Escuela Mexicana y los proyectos formativos en el aula representan una oportunidad única para transformar la educación en México y forjar ciudadanos integrales y comprometidos con su entorno. Su consecución requiere la colaboración activa de todos los involucrados, y aunque no es un camino sencillo ni rápido, los beneficios a largo plazo son significativos y trascendentales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, L. A., López, M., & Dorrego, M. (2019). El aprendizaje de los estudiantes mediante el desarrollo de proyectos formativos. *Edacun-Opuntia Brava*, Cuba, 13.
- Amador Ortiz, C. M. (2020). El proyecto formativo para la profesionalización en educación superior: propuesta para la licenciatura en turismo. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 237-247. Recuperado de bit.ly/3qLucp9
- Ambrosio, R., & Mosqueda, J. S. H. (2018). Aprendizaje por proyectos, una experiencia socioformativa. *Voces de la educación*, 3(5), 3-19. Recuperado de bit.ly/3snygMy
- Antonio, J. M. V., Mosqueda, J. S. H., Vázquez-Antonio, J., Hernández, L. G. J., & Calderón, C. E. G. (2017). El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo. *Educación y Humanismo*, 19(33), 334-356. Recuperado de bit.ly/45Nru0W
- Cortés, M. A. (2020). Habilidades Socioemocionales: aportes desde la Socioformación y el

- Pensamiento Complejo. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(24), 62-75. Recuperado de bit.ly/44qRgXV
- Campos Serrano , M. A., Romero Cuevas , L. C., Cárdenas Rodríguez , E., Díaz Barrientos , C. Z., & Heredia Montaña , M. (2024). Examen Histopatológico Transoperatorio para Cirugía Conservadora de Nefronas por Carcinoma de Células Claras Renales: Reporte de un Caso. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(1), 2381–2390.
<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.186>
- Del Carmen Benítez-Hernández, M., & Ramírez, L. V. (2019). Las habilidades socioemocionales en la escuela secundaria mexicana: retos e incertidumbres. *Revista electrónica en educación y pedagogía*, 3(5), 129-144. Recuperado de bit.ly/45JK9em
- Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 46–59.
<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>
- Fraile, J. A. G., & Tobón, S. T. (2009). Estrategias didácticas para la formación por competencias. *Cuadernos unimetanos*, (20), 16-18.
- García Fraile. J.A.; López Rodríguez, N.M. y Peña Valenzuela. A.L. (2014). *Conectar los aprendizajes con la vida: algunas estrategias didácticas para la gestión del currículum por competencias en Educación Media y Superior*. México: INAEC (Instituto Nacional de Educación por Competencias)
- Gomez-Gonzalez, J. A., & Tobón, S. (2017). Análisis documental de los proyectos formativos en Educación Básica. Metodología, experiencias y beneficios. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de bit.ly/3OL90Y4
- Gomez-Gonzalez, J. A., & Tobón, S. (2018). Diseño y validación de un Instrumento para evaluar el impacto de los proyectos formativos en educación básica en México. *Revista Atlante:*

Cuadernos de Educación y Desarrollo, 1-19. Recuperado de bit.ly/44rrC5o

González, M. (2023). Emotions and Academic Performance in Primary School: A Study in Zacatecas. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 4(1), 01–17.

<https://doi.org/10.61616/rvdc.v4i1.34>

Hernández Mosqueda, J. S., Tobón Tobón, S., Ortega Carbajal, M. F., & Ramírez Cuevas, A. M. (2018). Evaluación socioformativa en procesos de formación en línea mediante proyectos formativos. *Educación*, 54(1), 0147-

163. Recuperado de bit.ly/3Ecnmw3

Martínez Iñiguez, J. E., Tobón, S., & López Ramírez, E. (2019). Currículo: un análisis desde un enfoque socioformativo. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(18), 43-63. Recuperado de bit.ly/3ssrgyf

Martínez, M. Á. M. (2022). Descolonizar la Escuela: Educación por la Justicia en Comunidades Originarias del sureste de México. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 11(1), 101-117. Recuperado de <https://bit.ly/44ASgsM>

Prado, R. A. (2018). La socioformación: un enfoque de cambio educativo. *Revista iberoamericana de educación*, 76(1), 57-82. Recuperado de <https://bit.ly/47OgMt6>

Salazar-Gómez, E., & Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Revista espacios*, 39(53). Recuperado de <https://bit.ly/3qHN4FA>

Secretaría de Educación Pública. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. Recuperado de <https://bit.ly/3PcLdSy>

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Consulta sobre el Plan y programas de estudio 2022*. Recuperado de <https://bit.ly/3QQxnGG>

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6* fue elaborado y editado por la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública. Recuperado de <https://bit.ly/3OPICOB>

- Sánchez Madriz, L. J., Soto Benavides, D. C., Palma González, L. D., Camacho Arias, N. P., & Shion Pérez, J. F. (2024). Tromboembolismo Pulmonar: Actualización Post Pandemia de COVID -19. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(2), 422–434.
<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.143>
- Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., & Fraile, J. A. G. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias* (Vol. 1, p. 216). México: Pearson educación.
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE.
- Tobón Tobón, S. (2014). *Proyectos Formativos. Teoría y Metodología*. México: Pearson.
- Tobón, S., Gonzalez, L., Salvador Nambo, J., & Vazquez Antonio, J. M. (2015). La socioformación: un estudio conceptual. *Paradigma*, 36(1), 7-29. Recuperado de <https://bit.ly/3L3cggv>
- Tobón, S. T., Torres, S. C., Ramos, J. B. V., & Loya, J. L. (2015). Proyectos formativos y desarrollo del talento humano para la sociedad del conocimiento. *Acción pedagógica*, 24(1), 20-31. Recuperado de <https://bit.ly/3sleVeX>
- Tobón, S., Prieto, J. H. P., & Fraile, J. A. G. (2016). *Secuencias didácticas y socioformación*. Pearson Educación.
- Tobón, S., Calderón, C. E. G., & Tobón, B. (2018). Evaluación del desempeño docente en México: Del proyecto de enseñanza al proyecto formativo. *Atenas*, 1(41), 18-33. Recuperado de <https://bit.ly/3qTeSqk>
- Tobón, S. (2019). *Metodología de los proyectos formativos*. CIFE. Recuperado de <https://bit.ly/3QVunsq>
- Tobón, S. (2023a). *Elaboración del programa analítico paso a paso en el marco de la Nueva Escuela Mexicana*. CIFE. Recuperado de <https://bit.ly/3OVQmge>
- Tobón, Sergio (2023b). *Planificación didáctica por proyectos. Vínculo entre la escuela y la comunidad*. CIFE. Recuperado de <https://bit.ly/3QVGwxy>
- Valdez-rojo, E., & Tobón, S. (2018). Diseño de situaciones de aprendizaje para la resolución de

problemas con base en las matemáticas desde la socioformación. *Revista Espacios*, 39(53). Recuperado de <https://bit.ly/3KUGVg3>

Yaffar, F. B., & Nemecio, J. L. (2020). Socioformación y pensamiento matemático. Cartografía conceptual sobre el aprendizaje por proyectos. *Política y Cultura*, (54), 215-233. Recuperado de <https://bit.ly/3EgOoSI>