

Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, Pilar, Paraguay.
ISSN en línea 23005-2599, abril-junio 2024,
Volumen 4, Número 2.

DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2>

CARACTERIZACIÓN Y MEJORA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA LA EDUCACIÓN INICIAL: EXPERIENCIA EN UN MUNICIPIO CON ALTA VULNERABILIDAD SOCIAL EN COLOMBIA

*Characterization and Improvement of Pedagogical Practice for
Early Childhood Education: Experience in a Municipality with
High Social Vulnerability in Colombia*

Martha Cecilia Rico

Secretaria de Educación Departamental-Boyacá, Colombia



Caracterización y Mejora de la Práctica Pedagógica para la Educación Inicial: Experiencia en un Municipio con Alta Vulnerabilidad Social en Colombia

Martha Cecilia Rico

meis27@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8489-0183>

Secretaria de Educación Departamental-

Boyacá

Colombia

RESUMEN

Este artículo busca analizar la transformación de la práctica pedagógica en el quehacer de las Madres comunitarias- (MC), que atienden la educación inicial en un municipio con vulnerabilidad social en Colombia, mejora que se gestó a partir de una intervención pedagógica, que permitió responder a las necesidades de vulnerabilidad social. El análisis sustenta una metodología cualitativa con diseño de campo, apoyada por una cartografía social pedagógica y un registro anecdótico para evaluar y reflexionar el impacto de la intervención pedagógica, en el estudio participaron siete madres comunitarias y 120 niños. En los resultados se presentan seis categorías vinculadas en el ejercicio de la intervención pedagógica en los aspectos de planeación, ambientes pedagógicos, interacciones efectivas, seguimiento al desarrollo infantil, vinculación de las familias a la práctica pedagógica y prácticas de cuidado.

Palabras claves: educación inicial, vulnerabilidad, transformación, intervención

Recibido: 20-mayo-2024 / **Aprobado:** 21-junio-2024

Characterization and Improvement of Pedagogical Practice for Early Childhood Education: Experience in a Municipality with High Social Vulnerability in Colombia

ABSTRACT

This article seeks to analyze the transformation of the pedagogical practice in the work of Community Mothers- (MC), who attend initial education in a territory with social backwardness in Colombia, a metamorphosis that was gestated from a pedagogical intervention, which allowed to respond to the needs of social vulnerability. The analysis supports a qualitative methodology with a field design, supported by a pedagogical social cartography and an anecdotal record to evaluate and reflect on the impact of the pedagogical intervention. Seven MCs and 120 children participated in the study. In the analysis, six linked categories emerged in the exercise of pedagogical intervention to achieve transformation, planning, pedagogical environments, effective interactions, monitoring of child development, linking families to pedagogical practice and care practices.

Keywords: *Initial education, vulnerability, transformation, intervention*

INTRODUCCIÓN

En Colombia los planes de gobierno, han otorgado un gran apoyo a las políticas en educación, en especial las relacionadas con primera infancia (PI), diseñando e implementando programas y proyectos centrados en tipologías como, calidad educativa, cobertura, equidad, salud, nutrición, recreación entre otros estructurantes que constituyen una atención integral establecida en las políticas. Sin embargo, la UNICEF, (2022) sostiene, en su informe sobre el estado mundial de la infancia, que la educación infantil en Latinoamérica, resiste condiciones de inequidad y pobreza para educar con calidad y pertinencia.

En este artículo, analiza la implementación de propuestas de intervención pedagógica para poblaciones infantiles que gestan su educación en contextos de vulnerabilidad social, en el municipio de Paya-Boyacá- Colombia, desde el ámbito de las políticas educativas. En este sentido el estudio, busca analizar la transformación de la práctica pedagógica en el quehacer de las Madres comunitarias, metamorfosis que se gesta a partir de una intervención pedagógica, que permitió responder a las necesidades de vulnerabilidad en la región de estudio, municipio de Paya, en el departamento de Boyacá- Colombia, la cual reconoció a la descripción real de los niños y las niñas Boyacenses, teniendo en cuenta su territorio, la cultura, necesidades y particularidades que ameritan repensar el quehacer pedagógico de quienes prestan la atención directa en el marco de una educación inicial. Esta propuesta se fundamentó en la teoría de la pedagogía Waldorf, como panacea de mediación en contexto, para resignificar transformar y reflexionar la práctica pedagógica de las Madres Comunitarias que están a cargo de materializar la educación inicial en aquel torrotito.

La efectividad de estas propuestas depende en gran medida de la disposición y el compromiso de la maestra investigadora para identificar las fortalezas de los sujetos y establecer conexiones con los enfoques educativos previamente establecidos a nivel nacional. A partir de estos planteamientos, se busca desarrollar una transposición curricular que aclare y delimite los nichos de pensamiento necesarios a considerar, trabajar y dar seguimiento en el campo de la

educación inicial. Quien protagoniza las cualidades de estas líneas son las *Madres Comunitarias*, “una figura de maestra que surge en la década de los ochentas desde el instituto Colombiano de Bienestar Familiar-ICBF, para el cuidado de los niños y niñas de manera no institucional” (Cárdenas, 214); los lugares de acción para abordar esta investigación han sido los *Hogares comunitarios* del municipio de Paya en el departamento de Boyacá- Colombia, entornos de aprendizaje constituidos por ICBF, para materializar la educación inicial en Colombia de los niños y niñas de 1 a 5 años de edad.

Transformación pedagógica en la Educación Inicial

Cárdenas (2018), sustenta la educación inicial como un derecho impostergable de la primera infancia, parte del reconocimiento de los intereses y particularidades personales, culturales y sociales de las niñas, los niños y sus familias, así como de las características y condiciones de los contextos en que viven; avanza hacia una comprensión holística de gestión desde la perspectiva interdisciplinaria de los equipos humanos; trabaja y desarrolla programas y proyectos bajo los principios de eficiencia, transparencia y compromiso social con las familias y las comunidades en las cuales se halla inmersa y atiende a los diferentes lineamientos técnicos que el país precisó para la educación inicial.

En este sentido, permea un interrogante por el concepto de transformación pedagógica, especialmente en contextos de vulnerabilidad social. Garcés y Santoya (2018) consideran que una reforma educativa en educación inicial, debe tener prioridad en aquellos estilos de enseñanza-aprendizaje en zonas con rezago social como una oportunidad del docente que interviene en el proceso educativo para que imagine, des-piense, piense de nuevo, cree y proyecte herramientas pedagógicas que generan innovaciones educativas, que respondan a un contexto inmediato, a los intereses, particularidades y necesidades, de igual manera propone que se construya la transformación con los actores educativos.

La transformación pedagógica de las MC del municipio de Paya ha sido desarrollada durante más de 30 años bajo un enfoque de cuidado y asistencialismo, dejando de lado una concepción

educativa con un sentido pedagógico. Por lo tanto, es fundamental dotar a su ejercicio de un sentido pedagógico mediante una intervención que responda a los intereses, particularidades y contexto de la población infantil en el marco de la Educación Inicial. Del mismo modo, la propuesta de intervención pedagógica, que implica una metamorfosis en la praxis de las MC, configura el desarrollo de la práctica pedagógica, considerando el rol del adulto y las oportunidades ofrecidas a las niñas y los niños, así como los recursos, tiempos, ambientes e intencionalidades diseñados para potenciar sus procesos de desarrollo. La elección de un plan de acción contextualizado debe tener en cuenta que las niñas y los niños son protagonistas de su desarrollo y que las maestras, maestros, familias y cuidadores son actores importantes en este proceso. Estos actores establecen vínculos de apego seguro y relaciones de confianza que promueven la autonomía y las experiencias en las que los niños despliegan todas sus capacidades, mitigando las variables de riesgo a las que pueden estar expuestos.

La pedagogía Waldorf una alternativa de transformación en contextos de vulnerabilidad

La sociedad en su afán por estar a la vanguardia en cada uno de los desafíos atraídos por la globalización, pone de manifiesto nuevos retos educativos, que exigen la formación de un ser humano con competencias de integridad y de pensamiento crítico para lograr una interrelación con los otros, con sus condiciones y contextos particulares.

En el ámbito de la educación inicial existen factores sociales y culturales que hacen la tarea educativa más ardua y compleja, uno de ellos es la vulnerabilidad en la que se encuentran inmersos algunos de los y las niños y niñas quienes por una u otra razón son discriminados y muchas veces excluidos del sistema, negándoles la posibilidad de acceder a una educación de calidad que les permita mejorar sus condiciones de vida. (Aragón, 2019)

En la mayoría de países Latinoamericanos, la vulnerabilidad social es un factor incidente que afecta a la población, especialmente a los infantes, adolescentes y jóvenes que día tras día deben vivir situaciones de inequidad y exclusión. En Colombia, la situación es dramática, la vulneración de los derechos humanos es una constante, los niños, niñas y jóvenes deben enfrentar

situaciones de violencia, conflicto armado, condiciones socioeconómicas precarias, descomposición familiar, entre otros fenómenos sociales (UNICEF, 2022).

Teniendo en cuenta el punto de vista donde se enfoque el concepto de vulnerabilidad, se plantean diversas maneras de contribuir a su reducción y por consiguiente al mejoramiento de las condiciones de vida. De aquí la necesidad de desarrollar proyectos educativos que permitan a los estudiantes hacer una lectura de la realidad, que comprendan el rol que tienen en la sociedad como participantes activos de los procesos de transformación social, contribuyendo con el bienestar del otro, con la calidad de vida y la convivencia pacífica en su entorno.

Desde esta perspectiva, los modelos pedagógicos deben asumir un enfoque social que permita contrarrestar y transformar los impactos negativos inminentes en cada realidad del sujeto, deben favorecer sus visiones más humanas marcadas por la multidimensionalidad, el desarrollo de estrategias multidisciplinarias e integradoras para contribuir con el progreso del ser humano desde el hacer y el convivir, para su transformación y resiliencia social. Así las políticas educativas deben abanderar la calidad, la pertinencia y la cobertura de las poblaciones con mayor rezago social, con posibilidades de equidad e igualdad al derecho a la educación como herramienta prioritaria para el cambio en las condiciones de vulnerabilidad social o cualquier tipo de discriminación (UNESCO, 2022).

Así, a nivel mundial, el tema de debate en el ámbito educativo, es la calidad, puesto que los actuales escenarios sociales exigen nuevos retos para atender las demandas sociales, las cuales obligan necesariamente a transformar los procesos de educación en especial en contextos donde las carencias catapultan su versatilidad. Es por ello que las instituciones educativas deben reorganizarse y enfocarse en el mejoramiento de la calidad educativa con intenciones de transformar una educación precaria y esperanzadora; esto es, enriquecer los procesos pedagógicos y de gestión con el fin de dar respuesta a las necesidades e intereses de los estudiantes tanto en el aspecto académico como en el psicosocial que es esencial para su desarrollo humano.

Pertinencia de los modelos pedagógicos en Educación inicial

Es importante que los docentes de educación infantil conozcan y comprendan los diversos modelos y enfoques pedagógicos que guían las prácticas educativas en la actualidad del país y de las escuelas del contexto local, principalmente porque los nuevos paradigmas educacionales demandan nuevos desafíos y competencias en el quehacer docente. Es decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación, catapultan el mundo actual, en el cual exigen un docente eficiente, eficaz y competitivo, abierto a los nuevos paradigmas educacionales, que transformen de manera significativa los procesos de enseñanza, aprendizaje, métodos, técnicas, contenidos e instrumentos para lograr una formación integral de calidad en los estudiantes desde edades muy tempranas, pero esto se logra mediante la reflexión, la coherencia y la pertinencia profunda del docente y el modelo pedagógico que trabaje según corresponda el territorio (De Zubiria, 2011).

Dicho esto, y desde las experiencias en cada territorio, se puede evidenciar que los modelos pedagógicos que vislumbran un currículo o planteados en y/o una política pública en educación infantil, no coinciden en su esencia y realización con las asignaciones teóricas y epistemológicas que orientan el quehacer y la formación de la primera infancia, se han adaptado unos mecanismos que emergen alrededor de literaturas totalmente descontextualizadas con la realidad inminente del niño y la niña en cada contexto, en cuanto a su cultura, posibilidades socio económicas, demográficas y sociales (Cárdenas, 2018).

Consideraciones Teóricas que inciden en la transformación pedagógica en escenarios de vulnerabilidad social

Por tanto, este apartado pretende posicionar la pedagogía Waldorf como atmósfera teórica para resignificar la realidad de los niños y las niñas que son educados en *escenarios de vulnerabilidad social*. Este artículo se concentra en catapultar la educación inicial en un escenario con rezago de mayor magnitud en un territorio determinado del departamento de Boyacá-Colombia a partir de una propuesta de intervención pedagógica que permitió la transformación en el ejercicio

educativo de las MC, al descentralizar las políticas hegemónicas para asistir la educación inicial de los niños, niñas, madres de dicho territorio. Reconocer la educación inicial como apología en el desarrollo humano, significa abordar la educación integral de la primera infancia, en palabras de Steiner (2017), a reconocer el “componente, evolutivo socioformativo, cognitivo e integrativo con enfoque de derechos que prepara para la coherencia, significatividad y sentido de vida, como organizaciones educativas que velan por la salud, la salutogenéticas promotoras para la calidad de vida de los más pequeños” (p .33).

De allí lo significativo de caracterizar las condiciones de vida a las que están expuestas los niños y las niñas en inmediaciones de territorios periféricos del país, en este caso del municipio de Paya en el departamento de Boyacá, al no dejar de ser una realidad bastante exigua para cubrir las necesidades básicas de los niños y niñas menores de 6 años. En este sentido la pedagogía Waldorf se convierte en un dispositivo asequible para la educación inicial, además de ser un soporte epistemológica de la propuesta de intervención pedagógica, el cual busque vincular la realidad psicosocial con intervenciones educativas que acompañen la formación del ser humano con una práctica basada en la enseñanza respetuosa, integral y evolutiva, permeando a su vez la convicción que la educación hace parte de la misma vida.

A partir de este horizonte la propuesta de intervención pedagógica que logró la transformación abordó esta consigna en el diseño de experiencias surgidas de la naturaleza del niño, la niña y de quienes guían y acompañan este proceso, sustentadas por los aportes de la pedagogía Waldorf específicamente en el estadio I relacionado al primer septenio, que comprende la vida evolutiva de la primera infancia desde la gestación hasta los 7 años de edad, teniendo en cuenta que es en este septenio la primera infancia logra habilidades para caminar, pensar, observar y comunicar, aspectos evolutivos que al ser intervenidos con experiencias educativas innovadoras y en coherencia al contexto, logra alcanzan mayor significado de desarrollo en la vida de los niños y las niñas.

Pedagogía Waldorf: Pertinencia y coherencia en contextos de rezago social

Las políticas de estado en atención a la primera infancia en el país, han intentado hacer transferencia para llegar a contextos con índices de rezago social, bajo la premisa de intervención, prevención y protección, sin embargo, la evaluación realizada de las políticas gubernamentales para la atención a la primera infancia en esta tesis, expone que criterios como la calidad, la cobertura, el impacto y la viabilidad de las apuestas gubernamentales aún siguen siendo compendios de vigilancia para alcanzar su objetivo en la mayor parte del territorio Colombiano especialmente en la educación para la primera infancia. En este sentido, la descentralización de las políticas gubernamentales requiere una atención especial para acompañar, formar y educar en contexto, cuya materialización de las políticas converjan alrededor de las realidades y los escenarios propios de cada territorio nacional (Rico, 2022).

En efecto la pedagogía Waldorf tienen como propósito cimentar la práctica educativa y justificar las situaciones que benefician el desarrollo humano integral de familias, niños, niñas, cuidadores que se benefician de la educación inicial principalmente en contextos vulnerables. Esta pedagogía promueve a su vez, una educación centrada en lo humano y en sus formas de aprender, basándose en un currículo que toma en cuenta la realidad y el contexto social de quienes participan. Las características de este modelo pedagógico permiten que su distintivo llegue a las comunidades más apartadas del territorio (Rico, 2022).

No obstante, la pedagogía Waldorf, en su accionar va en coherencia con el desarrollo integral y multidimensional del niño y la niña, el cual desde su postulado le permite construir su propia personalidad e identidad en base a su reconocimiento de habilidades, voluntad y limitantes, que en el contexto de esta premisa el niño y la niña en su primer septenio aprenda a relacionarse sin inconveniente con sus pares, con los adultos y con su entorno natural, cultural y social, de igual manera a suscitar el desarrollo de las habilidades para expresarse y comprender adecuadamente el lenguaje verbal y no verbal, a estimular la exploración de diferentes expresiones artísticas que permitan optimar la sensibilidad y creatividad de la primera infancia

para perfeccionar las habilidades físicas, intelectuales, espirituales y emocionales (Steiner, 2004).

En consecuencia, la pedagogía Waldorf abanderó la propuesta de intervención pedagógica para ser abordada en escenarios de vulnerabilidad, específicamente en los Hogares Comunitarios del municipio de Paya, el cual buscó alcanzar un desarrollo interdisciplinario de los niños y las niñas, además de lograr transformar la práctica pedagógica de las MC, a través de la organización de ambientes propios, recursivos naturales, experiencias de aprendizajes centradas en sus intereses particulares de acuerdo a sus realidades, y, la articulación con actores intersectoriales que hagan sinergia entre su saber y la educación inicial. Implementar pedagogías alternativas que evoquen la coherencia entre la teoría o los planteamientos conceptuales de una política con las realidades de cada contexto, es responder a una educación basada en la pertinencia y la conexión existente de cada región en el que se gesta la educación infantil del país.

Ejes de trabajo Pedagógico en la Educación Inicial

La consigna principal de la educación inicial en Colombia, es promover el desarrollo integral de los niños y las niñas, el cual es entendido como un proceso de transformación, complejo sistémico, sostenible e incluyente, que constituye la base para desplegar la capacidad transformadora del medio y de las personas. Así, el desarrollo integral incide en la condición del ser humano y en su capacidad de reproducir conocimiento, que se expresa en los niños y niñas a través de diversas capacidades, físicas, emocionales, afectivas, espirituales, entre otras y en su adaptación a las exigencias del ambiente. (Ministerio Nacional de Educación, 2018)

Esta mirada implica un trabajo pedagógico, que, de sentido a la calidad de la educación inicial, en el marco de una atención integral, por medio del reconocimiento, acompañamiento y transformación de las prácticas pedagógicas de las personas que lideran la atención a niños y niñas de primera infancia del país. Para lograr esta meta de transformación, es necesario promover propuestas de intervención educativa que facilite las condiciones de encuentro

permanente, la reflexión, el dialogo de saberes, el intercambio de experiencias y el trabajo colaborativo.

Desde esta premisa, el Ministerio de Educación (2018), incita a un trabajo organizado, intencionado y proyectado para la educación inicial, fundado por los siguientes ejes pedagógicos, (planeación, Ambientes pedagógicos, Seguimiento al desarrollo, prácticas de cuidado y vinculación de la familia a las prácticas pedagógicas), los mismos dan sentido a la praxis cotidiana de los maestros y maestras, con intención de reflexionar y permitir desde ahí la construcción de experiencias pedagógicas enriquecidas para la atención integral de los niños y las niñas de primera infancia.

Estos ejes pedagógicos en el marco de la educación inicial posibilitan, contar con un marco de referencia técnica, que permita la valoración y reflexión de la práctica pedagógica de maestros y maestras que materializan la educación inicial en todo el territorio colombiano; diseñar, implementar y ajustar experiencias pedagógicas enriquecidas orientadas a potenciar el desarrollo de los niños y las niñas; a proyectar orientaciones claras y practicas que enriquezcan la vivencia cotidiana de maestros y maestras en su interacción y experiencia con los niños y niñas. Desde esta proposición educativa fue implementada la propuesta de intervención que permitió la transformación pedagógica de las MC del municipio de Paya, Boyacá-Colombia.

MÉTODO

Se ha realizado un estudio de corte cualitativo, con diseño de campo, apoyado por una cartografía social pedagógica y un registro anecdótico, que permitió evaluar y reflexionar sobre el impacto de la intervención pedagógica en el municipio de Paya-Boyacá Colombia, estableciendo criterios de descripción, interpretación y comprensión de los procesos de transformación pedagógica de las MC, respecto a su impacto, pertinencia y viabilidad dentro de los contextos de vulnerabilidad social donde transcurre la vida y la educación de los niños y las niñas.

Participantes

En la investigación participaron, el total de Madres Comunitarias del municipio de Paya, es decir 7 MC, vinculando y 120 niños y niñas pertenecientes y beneficiados de la política pública de primera infancia vinculados a la educación inicial en este territorio.

Técnicas de recolección y análisis de datos

La cartografía social pedagógica, como saber y técnica científica, pretende la producción y/o interpretación de mapas, modelos o globos que representen uno o varios sistemas de relaciones que se dan en un territorio con el fin dar cuenta de una realidad, que es posible simbolizar y convertirla en mediación para comprender el espacio y sus interacciones. La cartografía social, por su parte, asume el mapa como una representación convencional gráfica de fenómenos concretos o abstractos, localizados en un contexto determinado. Dado que el mapa es un esquema de la realidad, constituido de signos, símbolos y/o palabras, su construcción debe obedecer a acuerdos y prácticas colectivas, conducentes a la producción de convenciones, las cuales hacen posible la producción de significados compartidos y proyecciones colectivas. (Amador y Barragán, 2014). Así, la cartografía social pedagógica, permitió caracterizar la práctica pedagógica del antes y el después de la intervención, para reflexionar y analizar desde ahí el impacto de la transformación pedagógica gestadas en los escenarios educativos de las Madres Comunitarias-MC, con esta técnica se construyeron concepciones y representaciones del propio ejercicio educativo, a través de la cimentación de mapas y convenciones que accedieron explicitar las interpretaciones para comprender la metamorfosis del quehacer pedagógico.

El registro anecdótico permitió que se registraran datos, sobre la implementación de la propuesta de intervención pedagógica, la cual permitió la transformación del quehacer pedagógico de las MC, en este instrumento ellas pudieron observar, reflexionar y generar comentarios. Este ejercicio se hace con el ánimo de mejorar ciertos aspectos que debieron ser fortalecidos y replanteados dentro de la propuesta de intervención.

Procedimiento

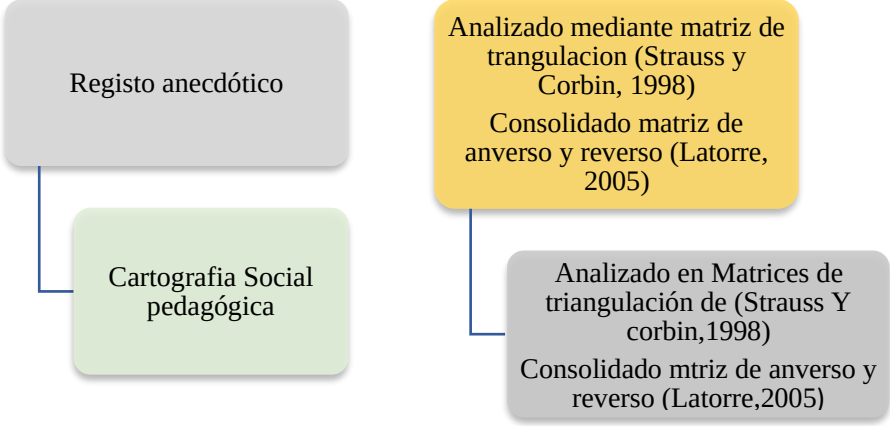
La cartografía social y los datos consignados en el registro anecdótico han sido analizados y procesados mediante matrices de triangulación sustentadas por Strauss y Corbin, (1998), quienes consideran esta herramienta como una posibilidad para estructurar la interpretación de la información. Estas matrices permiten a su vez, la transcripción de información, y el análisis dentro de una lógica analítica cualitativa-inductiva e interpretativa. La información allí recabada fue organizada por categorías, realizando un análisis de carácter descriptivo, interpretativo y finalmente reflexivo. A su vez, los registros anecdóticos y la cartografía social, una vez son analizados, se consolidados mediante la matriz propuesta por Latorre (2005), quien establece criterios de anverso para determinar la información general del participante y reverso para conocer comentarios e interpretaciones subjetivas del sujeto vinculado en el desarrollo de la propuesta de intervención, como posibilidad de valorar, registrar y evaluar su ejecución.

La implementación de la cartografía social para la recolección de la información, se realizó en dos jornadas de manera presencial en el municipio de Paya donde residen las MC participantes de la investigación durante el primer semestre de 2022, en este instrumento se evalúa el impacto y la transformación de las categorías que se exponen en la tabla 1. Los registros anecdóticos fueron diligenciados por cada MC durante 6 meses, segundo semestre de 2021, tiempo en el que duro la implementación de la propuesta de intervención educativa para lograr la transformación pedagógica, es decir que por mes cada MC registraba información en este instrumento sobre el impacto de la categoría trabajada en ese periodo. En esta técnica las MC, recababan datos de acuerdo a los siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí?; ¿cómo este aprendizaje enriquece mi práctica pedagógica?; ¿Cómo lo aprendí?

A continuación, se expone en la figura 1, la información que determina el procesamiento de los datos hallados en cada una de las técnicas implementadas para valorar el impacto de las transformaciones pedagógicas gestadas a partir de la implementación de la propuesta de

intervención pedagógica. La tabla 1 en el apartado de resultados acopia los temas y categorías principales desarrolladas en el análisis.

Figura 1 Procesamiento información



Nota: Creación propia

RESULTADOS

El cuadro 1 expone las categorías que fueron analizadas en el proceso de implementación de la propuesta de intervención pedagógica, lo cual permite consolidar la información tanto en los registros anecdóticos como en la cartografía social pedagógica.

Cuadro 1 Categoría y código de análisis

Marca Temporal	Categoría	Código
¿Qué aprendí?	Planeación pedagógica	Propósitos de aprendizaje Recursos
¿Cómo este aprendizaje enriquece mi práctica pedagógica?	Ambientes pedagógicos	Acciones intencionadas
	Interacciones efectivas en la primera infancia	
	Seguimiento al desarrollo Infantil	Instrumentos de seguimiento
¿Cómo lo aprendí?		Talentos
	La familia en la práctica pedagógica	Corresponsabilidad
	Prácticas de cuidado	Intención pedagógica

Nota: Creación propia

A continuación, se exponen los resultados analizados en el registro anecdótico de acuerdo a las categorías y los códigos de estudio.

Planeación Pedagógica

Las madres comunitarias en el proceso de implementación de la propuesta de intervención pedagógica, comprenden el sentido y los componentes de los objetivos planeados en este eje de planeación pedagógica para el diseño de experiencias. La mayoría de ellas entienden mediante la propuesta de intervención el paso a paso para diligenciar un formato de planeación que contenga una metodología intencionada y organizada, ellas manifiestan en el registro anecdótico la importancia de realizar una planeación pedagógica que encause sus actividades pedagógicas con un propósito educativo, a favor del desarrollo integral de los niños y las niñas.

Ambientes pedagógicos

Las madres comunitarias en sus notas pedagógicas registran tener cierto temor, ansiedad y expectativas frente al diseño e implementación de ambientes pedagógicos. Manifiestan tener incertidumbre al cambio y a la innovación, muchas de ellas registran desconfiar de sus propias habilidades. Los ambientes pedagógicos, comprendidos como una intencionalidad y herramienta pedagógica, desde la visión de las MC, es un tema que a la actualidad genera cierta polémica, se pudo evidenciar que la mayoría de ellas conciben este eje como un ejercicio pragmático, en el que la estética, la creatividad y recursividad cumplen un papel fundamental, más que en la intención para el aprendizaje y el desarrollo de los niños y las niñas. Sin embargo, en los acompañamientos la investigadora acompaña mediante la reflexión, la importancia de implementar los ambientes con un objetivo pedagógico en la educación de los niños y las niñas.

Interacciones efectivas en la primera infancia

Las madres comunitarias manifestaron que la propuesta de intervención, les permitió fortalecer su práctica pedagógica por medio de la apuesta en escena de diferentes estrategias pedagógicas que permiten potenciar las interacciones de los niños y las niñas. Las interacciones pedagógicas han estado concebidas por las MC como los diálogos que transcurren en los niños y las niñas,

pero ellas registran en sus anecdotarios desconocer herramientas que posibiliten en sus entornos de aprendizaje ambientes que promuevan las interacciones de los niños y las niñas de manera intencionada, organizada y continua, sin embargo valoran las instrucciones que se contempla en la propuesta de intervención para dar sentido a esta categoría haciendo uso de los elementos naturales propios del contexto como una posibilidad para que la primera infancia dignifique su interactuar de manera natural y constante con su propio entorno.

Seguimiento al desarrollo Infantil

Las Madres comunitarias en este aspecto refieren la importancia de trabajar el seguimiento al desarrollo desde una mirada apreciativa, integral y permanente. Reconocen el uso de instrumentos de registro (cuadernos viajeros, bitácoras, diarios de campo, la observación, la fotografía) que llevan a que este proceso sea constante, dinámico y participativo. Reflexionan frente a la escala de valoración cualitativa como un formato tecnicista y disgregado para valorar el niño y la niña de una manera netamente cuantificable. Las MC en sus anecdotarios conciben el seguimiento al desarrollo de manera pedagógica, interactiva y formativa, desvirtuando el seguimiento al desarrollo como un proceso de evaluación diagnóstica. Ellas reconocen en esta categoría, que el registro es importante, al escribir, fotografiar, grabar, estrategias de seguimiento que las llevan a la reflexión, planeación e intervención de sus propias experiencias pedagógicas.

Vinculación de las familias a la práctica pedagógica

Las madres comunitarias reflexionaron entorno a la forma en que se venían vinculando las familias a sus hogares Comunitarios, haciendo de esta reflexión una posibilidad de transformación de la práctica pedagógica, al permitir a las familias llegar un poco más cerca de las vivencias y de la cotidianidad de su propia práctica pedagógica. Ellas valoran la colaboración y destrezas de sus familias en la realización de material y recursos utilizados en su quehacer, horizonte que va en coherencia con los postulados de la pedagogía Waldorf, cuando argumenta

la importancia de convocar las familias a los escenarios de transmisión de conocimiento de manera horizontal es un aprendizaje para niños, niñas, maestros y familias.

Los registros anecdóticos plasman aportes significativos, al reconocer aspectos como, las familias aprenden de otras familias, los saberes de una, son de interés para otras, las familias potencian el desarrollo de las niñas y los niños mientras están en sus hogares comunitarios, de igual manera aportan a la construcción de los ambientes donde las niñas y los niños crecen y se desarrollan, y trabajan de la mano para asegurar un espacio para todos protector, provocador interactivo y colectivo, desde estas premisas de participación se enaltece el concepto de corresponsabilidad.

Prácticas de cuidado

Las MC han podido reflexionar entorno al cuidado de sus niños y niñas desde una visión educativa, exponen en sus registros anecdóticos que, al cuidar, guiar y acompañar, se debe hacer de manera sensible e intencionada con los niños y niñas a través de sus actividades cotidianas, provocando interacciones positivas que potencien su desarrollo y promuevan la práctica de hábitos saludables. Su presencia y actitud en el acompañamiento de momentos para la rutina como (lavado de manos, toma de alimentos, cepillado de dientes, hora de descanso.), es indispensable para la apropiación y el goce de los mismos, haciendo uso de estrategias como el arte, la música, la literatura, los talleres, el juego, entre otras actividades que promueven la práctica de cuidado con proyección, intención y organización para lograr un aprendizaje integral en el desarrollo de niños y niñas.

El cuadro 2 expone el análisis de la información recabada en la cartografía social pedagógica. Con esta técnica se pudo caracterizar la práctica pedagógica de un antes y un después de la transformación pedagógica, con el fin de tener un análisis objetivo de cada categoría abordada en la intervención (planeación, ambientes, interacciones, seguimiento al desarrollo, Vinculación de las familias a la práctica pedagógica y prácticas de cuidado), categorías que se desarrollaron en el ejercicio de la intervención pedagógica y que permitieron la transformación del quehacer

pedagógico de las MC, se realiza la evaluación bajo los criterios señalados por Latorre (2005), quien plantea un anverso y un reverso, para contrastar la información.

En esta ocasión el anverso expone las categorías de la práctica pedagógica antes de la propuesta y el reverso sustenta la información de las categorías pedagógicas después de la propuesta de intervención. De igual manera esta técnica de investigación permite evidenciar el impacto y la transformación de la praxis pedagógica de las MC del municipio de Paya- Colombia.

Cuadro 2 Análisis de la información sustentada en la cartografía social pedagógica

Categoría	Marca Temporal	Atributo de Contraste	
		Anverso:	Reverso:
Planeación Pedagógica	¿Cómo concebía la planeación en su quehacer?	<i>Convención antes de la propuesta de intervención:</i> las MC representan esta categoría con un mar, ríos, caminos.	<i>Convención después de la propuesta de Intervención:</i> Estrellas, bombillos, árbol, Corazón.
	¿Que aprendió para hacer una planeación pedagógica?	<i>Explicación:</i> ellas plantean representar el eje de planeación con estos símbolos porque no tenían claro su intencionalidad, proyección, uso de estrategias, era planear de manera desbordada.	<i>Explicación:</i> Las MC manifiestan que la propuesta de intervención deja una luz en sus prácticas pedagógica para encaminar e iluminar sus planeaciones. Es el fruto que germina a los propósitos y recursos que debe contener el diseño e implementación de la planeación, y es una estrella que ilumina la labor pedagógica para reconocer los intereses, hipótesis y realidades del niño y la niña
Ambientes pedagógicos	¿Antes de la propuesta de intervención usted como ambientaba los espacios?	<i>Convención antes de la propuesta:</i> afiches, almanaques, bombas, rutas de ambientes educativos y protectores	<i>Convención después de la propuesta de intervención:</i> Materiales naturales, música, arcoíris, señales de tránsito.
	¿Después de trabajar la propuesta de intervención	<i>Explicación:</i> Las MC en este apartado manifiestan que sus ambientes se basaban en pegar diferente	<i>Explicación:</i> Las Mc manifiestan que los ambientes pedagógicos se deben construir con los niños, niñas, familias haciendo uso de materiales naturales, reciclables y con las producciones de los niños y niñas. Ellas han

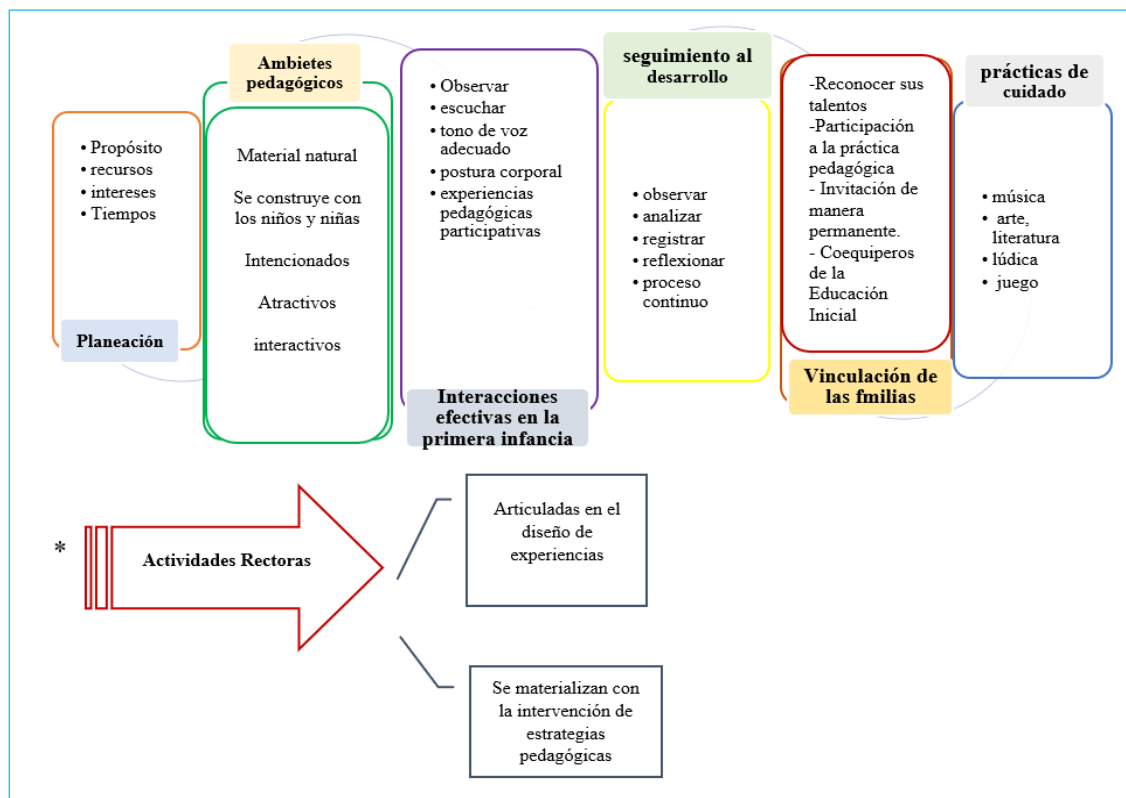
Categoría	Marca Temporal	Atributo de Contraste	
		Anverso:	Reverso:
Interacciones efectivas en la primera infancia	usted como diseña los ambientes?	información en las paredes, en ubicar allí elementos sin ninguna intencionalidad o simplemente no utilizaban una ayuda que facilitara los aprendizajes de los niños y niñas.	comprendido que existe una ruta para diseñar ambientes intencionados y con infinidad de posibilidades, articulando en este sentido las actividades rectoras y el uso de estrategias pedagógicas como es el caso de los talleres, las asambleas, los rincones y los proyectos de aula
	¿Cómo Pensaba las interacciones de las niñas y niños antes de la propuesta de intervención?	<i>Convención antes de la propuesta:</i> Pirámide	<i>Convención después de la propuesta: Ojos, manos, boca</i>
	¿Qué estrategias promueve en su hogar comunitario después de la propuesta para generar interacciones positivas en los niños y las niñas?	<i>Explicación:</i> Ellas concebían las interacciones de manera jerarquizada, en el que el adulto es quien tiene la razón.	<i>Explicación:</i> las MC a la fecha conciben las interacciones como un diálogo en igualdad de condiciones, en que se debe observar, escuchar las preguntas intereses de los niños y niñas. Además, argumentan que las interacciones se promueven a partir de posibilidades como es el diálogo o las interacciones con los elementos y las experiencias que se gestan en la realidad de los niños y las niñas, el tono de voz, la postura corporal y las emociones también son elementos claves para poner en escena cuando se interactúa con los niños y las niñas.
Seguimiento al desarrollo infantil	¿Cómo entendía el seguimiento al desarrollo?	<i>Convención antes de la propuesta: Célula</i>	<i>Convención después de la propuesta: varias células con núcleos y citoplasmas.</i>
	¿Después de trabajar la propuesta de intervención, qué es importante tener en	<i>Explicación:</i> Ellas entendían el seguimiento al desarrollo como un proceso lineal, secuencial y como un proceso de diagnóstico.	<i>Explicación:</i> Las Mc después de la propuesta de intervención saben, que para hacer un adecuado seguimiento al desarrollo es necesario implementar estrategias que favorezcan su registro, reflexión, análisis y observación, que es un proceso que debe realizarse a

Categoría	Marca Temporal	Atributo de Contraste	
		Anverso:	Reverso:
	cuenta para hacer seguimiento al desarrollo con niños y niñas?		diario, y que este eje promueva el diseño de las planeaciones pedagógicas de acuerdo a las realidades de los niños y niñas. Se deben implementar estrategias novedosas. Acá tienen un gran valor las actividades rectoras para hacer seguimiento al desarrollo, el arte la literatura, la exploración del medio son mecanismos innovadores para hacer este proceso. Estrategias como el juego heurístico ocupan un lugar importante en este eje, pues rescatar juegos tradicionales y autóctonos es una oportunidad para desde ahí hacer seguimiento al desarrollo.
Vinculación de las familias a la práctica pedagógica	¿Cómo vinculaba a las familias a la práctica pedagógica?	<i>Convención antes de la propuesta:</i> Cronograma, pergamino <i>Explicación:</i> las MC Vinculaban las familias desde un interés operativo, es decir que únicamente las familias llegaban a los HCB a reuniones de padres de familia, basadas en un cronograma y de manera magistral.	<i>Convención después de la propuesta:</i> magos, chefs, músicos, agricultores. <i>Explicación:</i> las familias se han venido vinculando a la práctica pedagógica de las MC mediante unos talentos que cada una de ellas posee, se ha valorado su participación a partir de sus destrezas, han tenido la oportunidad de llegar a hacer coequiperas de las experiencias trabajadas con sus hijos. De manera constante se han estado vinculando familias y cuidadores de manera lúdica, corresponsable y pedagógica
	¿qué estrategias pedagógicas utiliza ahora para vincular las familias a su práctica pedagógica?		
Prácticas de cuidado	¿Cómo son entendidas las prácticas de cuidado en los hogares comunitarios?	<i>Convención antes de la propuesta:</i> libro. <i>Explicación:</i> Las MC refieren entender las prácticas de cuidado	<i>Convención después de la propuesta:</i> diferentes caminos, notas musicales, bombillo. <i>Explicación:</i> Las MC mediante las notas musicales representan estrategias como canciones,

Categoría	Marca Temporal	Atributo de Contraste	
		Anverso:	Reverso:
	¿Después de la propuesta, que estrategias pedagógicas dan sentido a las prácticas de cuidado?	de manera rutinaria y asistencialista.	música, versos para acompañar prácticas de cuidado como el cepillado de dientes, el descanso, lavado de manos. El bombillo simboliza la luz que acompaña las estrategias, como cuentos, actividades artísticas que se vinculan en las prácticas de cuidado. Los caminos representan las nuevas posibilidades adquiridas mediante la propuesta de intervención, para guiar y encaminar cada ejercicio pedagógico intencionado en las acciones implementadas en las prácticas de cuidado.

Nota: esta tabla se hace con argumentos propuestos por Latorre (2005)

Figura 2 Transformación de las categorías en la práctica pedagógica de las MC, después de la implementación pedagógica



Nota: Creación propia

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En este apartado se develan las 6 transformaciones más relevantes que tuvieron las MC en su quehacer pedagógico mediante una propuesta de intervención, (Planeación, ambientes pedagógicos, interacciones efectivas, seguimiento al desarrollo infantil, vinculación de las familias a la práctica pedagógica y prácticas de cuidado). Desde esta perspectiva fue necesario analizar minuciosamente la información recabada en la cartografía social pedagógica y en los registros anecdóticos como técnicas del hacer, saber, y ser. (Latorre, 2005)

La Implementación de la propuesta de intervención incidió de manera directa en la transformación del quehacer pedagógico de las madres comunitarias del municipio de Paya, fue una oportunidad para que ellas dieran vida a su práctica pedagógica, construyendo experiencias para el encuentro con las niñas y los niños, a partir del reconocimiento de sus intereses, toma de decisiones, resolución de problemas y la creación de espacios para el abordaje de preguntas, hipótesis sobre lo que sucede. La información recabada en los registros anecdóticos, da cuenta que la implementación fue un proceso sistémico, flexible, participativo, voluntario y en contexto.

Lo anteriormente aludido, coincide con los aportes de Steiner (2004), las maestras y los maestros cuando son guiados y acompañados develan los intereses personales y profesionales que tienen como sujetos de saber y que construyen en las experiencias. Esto, los posiciona como profesionales activos que proponen, crean, investigan, dialogan y construyen conocimiento en el encuentro con los otros, desde un ejercicio comprensivo de la realidad, que se complementa con lo dialógico, reflexivo e interpretativo, para analizar lo que sucede, poner la entonación en aquello que resulta inspirador y significativo, con el designio de abordar acciones y aspectos para transformar y enriquecer su trabajo.

Una vez implementada la propuesta de intervención se pudo demostrar, como las Madres Comunitarias del municipio de Paya adquieren una apropiación y conexión en relación a conceptos establecidos en la educación inicial. Contribuir a la construcción del sentido de la

educación inicial significa, entre otras cosas, cerrar las brechas que se bordan desde los usos y apropiaciones del lenguaje pedagógico y articular discursos que causen un progresivo afianzamiento de nociones, conceptos y comprensiones colaboradas por todos los actores que hacen parte de la educación inicial en Colombia. (Paniagua, 2012)

La propuesta de intervención ha favorecido un trabajo en contexto para la transformación y el impacto de la educación infantil, especialmente en este territorio de rezago social, teniendo en cuenta su realidad, economía, política, y cultura en la que permea tanto la vida de las MC como la de los niños y las niñas, esta premisa se encamina al pensamiento de Steiner (2004), cuando revela la importancia de identificar los contextos en los que viven los niños, las niñas, maestros y sus familias como fuente de inspiración para el diseño e implementación de propuestas pedagógicas que incidan en la transformación. Adentrarse a sus mundos, conocerlos y reconocerlos permite un acercamiento a las realidades que experimentan en su cotidianidad, así como sus historias, los diálogos intergeneracionales, el territorio y sus habitantes, los valores y vivencias de estos lugares permiten establecer relaciones entre el “contexto en que los niños y las niñas viven y lo que sucede o puede suceder en los escenarios de educación infantil, de manera en que ambos escenarios coexistan elementos comunes y acuerdos que permitan la participación y enriquecimiento mutuo” (p. 136).

La transformación del quehacer pedagógico de las MC, mediada por una intervención educativa, asistió la construcción de escenarios de participación colectiva, donde niños, niñas y adultos aprenden juntos a partir de experiencias realmente reveladoras para ambos (Cárdenas, 2018). Desde esta premisa, se reconoce la esencia de trabajar propuestas pedagógicas en contexto, las cuales, permitan estructurar el quehacer cotidiano de las Maestras niños, niñas, familias de acuerdo a sus propios intereses, particularidades, necesidades y realidades. Dentro de estos tópicos educativos, el diseño de ambientes, los materiales, las planeaciones, interacciones, objetos, el tiempo y el ritmo, deben ser considerados esenciales para potenciar el desarrollo de

los niños y las niñas, los cuales, a su vez, favorezcan el abordaje de un trabajo territorial, cultural, social y político. (Puello, 2019)

El municipio de Paya a pesar de no contar con criterios de calidad y condiciones sociales, políticas y económicas para sustentar las Necesidades Básicas satisfechas DANE (2021), una intervención pedagógica basada en contexto es el camino principal para dignificar y transformar la educación inicial, especialmente en contextos de vulnerabilidad social, donde no se cuenta con una cualificación docente apropiada a las necesidades y particularidades del territorio, además de no poseer material y dotación que permita la implementación de experiencias pedagógicas exitosas (Rico, 2022). En este sentido, los resultados también apoyan la transformación del quehacer pedagógico de las MC, aspecto que favorece el trabajo educativo de una manera sistemática, recursiva, pertinente y coherente al desarrollo humano de los niños y las niñas de primera infancia del municipio de Paya.

En este artículo se ha analizado cómo resulta transformada la práctica pedagógica de las Madres Comunitaria del municipio de Paya- Colombia, al introducir en su ejercicio una propuesta de intervención pedagógica que logre realzar un trabajo en cotexto para dignificar la educación inicial de niños y niñas de primera infancia que gestan sus vidas en territorios con rezago social. Desde esta proposición, se concluye que las MC han transformado su práctica pedagógica de manera innovadora, participativa, voluntaria, recursiva, creativa, intencionada y en coherencia al sentido de la educación inicial. Las categorías que permitieron la transformación de la practica pedagógica, son entendidas por las MC como herramientas, dispositivos y estrategias que promueven el desarrollo humano, premisa que encausa el sentido de la educación inicial en la primera infancia y que son representados en la figura 2.

Introducir la teoría de la pedagogía Waldorf en la implementación de la propuesta, permitió que las MC, rescataran el valor de su cultura, diseñaran ambientes pedagógicos con materiales naturales propios del contexto, vincularan en su ejercicio pedagógico las familias como coequiperas de la educación de sus hijos, diseñaran experiencias encaminadas al desarrollo

humano y organizaran espacios de interacción y participación infantil, tópicos propios de la educación inicial que consiguen su transformación en el municipio de Paya.

El pragmatismo causa sinergia entre el pensamiento y la acción, cuando las MC mediante el diligenciamiento de sus registros anecdóticos, descubrieron su capacidad de reflexión y voluntad para transformar su práctica pedagógica, al comprender que la política de primera infancia teje sus principios educativos, pues en el transcurrir de los tiempos, la atención de la primera infancia ha pasado de ser “cuidada a educada”, por tanto, la necesidad de posicionar su labor con visiones y experiencias pedagógicas que asistan el desarrollo integral de los niños y las niñas de manera organizada, pertinente y coherente a sus propias realidades, a partir de pensar, reflexionar y actuar.

A nivel general se concluye, que la argumentación de una teoría, permite vislumbrar la educación inicial en contexto, la pedagogía Waldorf, se construye como horizonte epistemológico para fundamentar e intervenir la educación infantil, en el que se posiciona su postulado pedagógico como una alternativa educativa que rescata el saber empírico, la identidad cultural, el uso de materiales propios del contexto, la participación de la familia, la vinculación de lenguajes artísticos, como el cuento, la música, el juego, el dibujo, la tradición oral entre otras, además de hacer apología a la construcción de experiencias pedagógica con los niños y para los niños, de acuerdo a sus necesidades, intereses, potencialidades y particularidades.

Se concluye de igual manera, que la pertinencia y la calidad pedagógica sigue siendo una utopía educativa, especialmente en contextos vulnerables, como es el caso del municipio de Paya-Boyacá, que, aunque se haya hecho un acercamiento a dignificar la educación inicial, aún falta camino por trascender la calidad de vida de los niños y las niñas de primera infancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aragón Holguín, A.M. (2019). *La Primera Infancia en escenarios de Educación Inicial*. Universidad San Buenaventura. Colombia. Editorial Bonaventuriana.
- Aguirre Chávez, J. F., Franco Gallegos, L. I., Montes Mata, K. J., Ponce de León, A. C., & Robles Hernández, G. S. I. (2024). Impacto de la actividad física en la prevención de enfermedades cardiovasculares: un análisis sistemático. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(2), 274–302. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.136>
- Cárdenas Restrepo, A. B. (2014). *La Educación Inicial en Colombia*. Panamericana Formas e Impresiones S.A. ISBN 8769477214324. Bogotá, Colombia.
- Cárdenas, Y. (2018). Tesis doctoral *“La Pedagogía de Creación Musical: aulas y talleres creativos*. *Tabanque*: Disponible en: <https://doi.org/10.24197/trp.31.2018.42-58>
- Barragán, D. y Amador, J.C. (2014). La cartografía social-pedagógica: Una oportunidad para producir conocimiento y repensar la educación. *Itinerario Educativo*, (64), 127-141
- Cárdenas Restrepo, A. B. (2019). *El sentido de la educación inicial*. Panamericana Formas e Impresiones S.A. ISBN 9789586916257. Bogotá, Colombia.
- Cazco Balseca, G. L. (2024). La Contaminación de las Aguas del Río “Chibunga” y el Derecho de Regeneración de la Naturaleza, en el Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(1), 2516–2529. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.206>
- De Zubiría Samper, J. (2011) *“Los modelos Pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante”*, Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá.
- Da Silva Santos, F., & López Vargas, R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 46–59. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>

- Garces, J. & Santoya, L. (2018) Motivaciones para ingresar a la formación docente. Revisión de estudios empíricos publicados en el siglo XXI. *Perspectiva Educacional*, 57(2), 51-72.
<https://doi.org/10.4151/07189729-vol.57-iss.2-art.727>
- Latorre, A. (2005). *La investigación acción*. Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Grao.
- Ley 1804 (2016). *Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre*. Congreso de la Republica. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de educación (2018). *Normatividad Colombiana*. Disponible en:
<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-51456.html>
- Morales, J. C. (2023). Fostering Recycling Culture Through Playful Strategies. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 4(1), 143–160. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v4i1.41>
- Paniagua, G. (2012). *El aporte de buenas interacciones en educación infantil*. Antología de experiencias de la educación inicial Iberoamericana. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Madrid: OEI, BBVA y Unicef. Colección Infancia, Metas Educativas 2021, 22-38.
- Política de Infancia y Adolescencia. (2019-2030). Gobierno de Colombia.
https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia_2018_-_2030.pdf
- Puello G, A. y Romero L, L. (2019). Características de las madres comunitarias en Turbaco-Bolívar (Colombia). *Revista Ánfora*: <https://scielo.org/es/pdf>.
- Plan de Desarrollo Municipal. (2016-2019). *Alcaldía de Paya, Boyacá, Colombia*.
- Plan de Desarrollo Municipal. (2020-2023). *Alcaldía de Paya, Boyacá, Colombia*.
- Plan de Desarrollo departamental. (2016-2019). *Rendición de cuentas. Gobernación de Boyacá*.
- Plan de Desarrollo departamental. (2020-2023). *Rendición de cuentas. Gobernación de Boyacá*.

- Rico, M. C., & Salazar Jiménez, J. G. (2022). Prácticas y saberes pedagógicos de las madres comunitarias rurales del municipio de Paya (Colombia). *Acción Y Reflexión Educativa*, (48), 36–54. Recuperado a partir de https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/3462.
- Steiner, R. (2004). *Filosofía de la libertad*. Edit. Rudolf Steiner S.L. Steiner, R.
- Steiner, R (2017). *El estudio del ser humano*. (López Manresa, Miguel). Editorial Internacional. (Allgemeine Menschenkunde als Grundlage der Padagogik, 1919).
- Strauss, A. L. & Corbin J. M. (1998). Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory [Versión digital PDF]. 2d. edition. Thousand Oaks. Sage Pbs. Ebook ISBN13 9780585383323.
- UNESCO (2022). Educación para todos, el imperativo de la calidad. Informe de Seguimiento de la EPT en el mundo. En: http://www.unesco.org/education/gmr_download/es_summary.pdf
- UNICEF (2022). *Estado Mundial de la Infancia*. Una oportunidad justa para cada niño. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2016>