

Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, Pilar, Paraguay.  
ISSN en línea 23005-2599, abril-junio 2024,  
Volumen 4, Número 2.

DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2>

---

## **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO HABILIDAD DIRECTIVA EN DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DOCTOR MANUEL QUINTANA MIRANDA**

*Emotional Intelligence as a Management Skill in Teachers  
of the Doctor Manuel Quintana Miranda Educational Unit*

---

**Nelly Narcisa Manjarrez Fuentes**

Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador

**Ruth Elizabeth Racimes Macías**

Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador

**Marianela Antonia Egas Loor**

Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador

**Verónica Ortega Manjarrez**

Unidad Educativa Doctor Manuel Quintana Miranda, Ecuador

---



**E. COUTURE**  
INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO



**Estudios y Perspectivas**  
Revista Científica Multidisciplinar



DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.274>

## La Inteligencia Emocional como Habilidad Directiva en Docentes de la Unidad Educativa Doctor Manuel Quintana Miranda

---

**Nelly Narcisa Manjarrez Fuentes**

[nmanjarrez@uteq.edu.ec](mailto:nmanjarrez@uteq.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-7615-3906>

Universidad Técnica Estatal de Quevedo  
Quevedo – Ecuador

**Ruth Elizabeth Racimes Macías**

[eracines@uteq.edu.ec](mailto:eracines@uteq.edu.ec)

Universidad Técnica Estatal de Quevedo  
Ecuador

**Marianela Antonia Egas Loor**

[marianela.egas2013@uteq.edu.ec](mailto:marianela.egas2013@uteq.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-6564-5243>

Universidad Técnica Estatal de Quevedo  
Quevedo – Ecuador

**Verónica Ortega Manjarrez**

[Vaortegam@gmail.com](mailto:Vaortegam@gmail.com)

Unidad Educativa Doctor Manuel Quintana  
Miranda  
Ecuador

---

### RESUMEN

La investigación se refiere a la inteligencia emocional como habilidad directiva en la Unidad Educativa Doctor Manuel Quintana Miranda. Se analiza la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades directivas, destacando el impacto positivo que tiene en el proceso educativo. El objetivo es establecer la relación entre inteligencia emocional y las habilidades directivas en los docentes de la Unidad Educativa Doctor Manuel Quintana. La población estuvo constituida por todos los docentes de la institución con un total de 19 docentes. La metodología corresponde a un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, de tipo correlacional y de corte transversal, Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario para las dos variables: Inteligencia emocional y habilidades directivas los resultados permitirá acciones para mejorar la satisfacción de los docentes y directivos.

**Palabras Claves:** *Habilidades directivas, inteligencia emocional, conocimiento, liderazgo, bienestar*

**Recibido: 10-mayo-2024 / Aprobado: 13-junio-2024**

# Emotional Intelligence as a Management Skill in Teachers of the Doctor Manuel Quintana Miranda Educational Unit

## ABSTRACT

The research refers to emotional intelligence as a managerial skill in the Unidad Educativa Doctor Manuel Quintana Miranda. The relationship between emotional intelligence and management skills is analysed, highlighting the positive impact it has on the educational process. The objective is to establish the relationship between emotional intelligence and management skills in the teachers of the Doctor Manuel Quintana Miranda Educational Unit. The population consisted of all teachers at the institution, with a total of 19 teachers. The methodology corresponds to a non-experimental design, with a quantitative, descriptive, correlational, and cross-sectional approach. For data collection, the survey technique was used, whose instrument was the questionnaire for the two variables: emotional intelligence and management skills, the results will allow actions to improve the satisfaction of teachers and managers.

**Keywords:** *Management skills, emotional intelligence, knowledge, leadership, well-being*

## INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, la capacidad de liderar no solo implica habilidades pedagógicas, sino también la destreza para comprender y gestionar las emociones. Este artículo examinará cómo la inteligencia emocional se ha convertido en una habilidad directiva esencial en el sector educativo, y cómo su aplicación impacta positivamente en el desarrollo de estudiantes, profesores y la comunidad escolar en general.

En su libro "Sálvese quien pueda", Oppenheimer (2018) predice que los educadores serán una de las profesiones que desaparecerán en los próximos 15 años, ya que los robots programados con mayor paciencia y diversos métodos de enseñanza podrán transmitir conocimientos. En respuesta a esto, los maestros deben transformarse en entrenadores educativos que no solo transmitan conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades de liderazgo, fomenten la creatividad y promuevan la solución de problemas en sus estudiantes.

Estas habilidades de liderazgo, tanto en los maestros como en los estudiantes, tienen un impacto significativo en el logro de metas establecidas y en la gestión del talento humano dentro de la comunidad educativa. Hopkins, O'Neil y Williams (2007) argumentan que existe una estrecha relación entre el desarrollo de la inteligencia emocional y la promoción del liderazgo escolar, mientras que Batista y Bermúdez (2009) creen que la inteligencia emocional promueve el liderazgo femenino en puestos directivos en entidades públicas y privadas (Jimenez et al. , 2023).

En el siglo XXI, se ha puesto más énfasis en el desarrollo del liderazgo educativo en el ámbito de la educación, tanto en los directores en su relación con los docentes como en los docentes en su relación con los estudiantes. Esto tiene un impacto directo en el crecimiento profesional. Sin embargo, ¿qué ocurre cuando los directivos, que asumen el papel de guías o líderes, carecen de la inteligencia emocional y las habilidades sociales necesarias para planificar, organizar, supervisar y desarrollar el talento y las capacidades de los docentes a su cargo? Los docentes que no cuentan con estrategias de inteligencia emocional llevarán a cabo su labor educativa de manera tradicional, sin fomentar habilidades de liderazgo en sí mismos ni en sus estudiantes.

Esta situación se observa en muchas instituciones educativas, tanto privadas como estatales, donde los directivos, los docentes y los estudiantes no han desarrollado estas dos habilidades: inteligencia emocional y habilidades de liderazgo.

En relación con lo mencionado previamente, es importante destacar que la unidad educativa "Dr. Manuel Quintana Miranda" ha experimentado dificultades en su gestión educativa. Estas dificultades incluyen una administración deficiente y la falta de habilidades de liderazgo por parte del equipo directivo. Además, los docentes no han desarrollado adecuadamente la inteligencia emocional para manejar conflictos entre los estudiantes, lo que ha generado un clima organizativo tenso y desagradable.

Además, se producen tensiones diarias entre los profesores, estudiantes y padres de familia, así como entre los profesores y la dirección de la Unidad Educativa. Estas tensiones se han vuelto más frecuentes debido al escaso de profesores requeridos, lo que resulta en una carga de asignaturas excesiva para los docentes. Además, los estudiantes provienen de hogares de bajo nivel económico y tienen problemas familiares, lo que afecta el desempeño de los profesores. También hay improvisación y una carga de actividades extracurriculares debido a la ausencia de docentes por situaciones de calamidad domésticas, lo que genera un alto nivel de estrés laboral para los profesores. Por lo tanto, es vital e importante para una buena gestión educativa plantear y utilizar estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades directivas en los docentes a través de una educación práctica y activa de inteligencia emocional.

Con respecto a las teorías relacionadas a la presente investigación se expondrá los conceptos teóricos relacionados con las variables Inteligencia emocional y Habilidades directivas.

Goleman (1997) plantea que la inteligencia emocional se refiere a la habilidad de reconocer, identificar y manejar las emociones de forma saludable, tanto en relación consigo mismo como con los demás. Según Bar - On (1997), la inteligencia emocional engloba un conjunto de estrategias, habilidades y destrezas que se aprenden, desarrollan y que influyen en el éxito del individuo en sus metas personales, profesionales y sociales. Esto implica que cuando las

presiones aumentan, la inteligencia lógica y racional disminuye, dejando al individuo expuesto y vulnerable a una avalancha de emociones incontrolables, que pueden llevarlo a situaciones difíciles si no se regulan adecuadamente (Granados & Sánchez , 2020).

Según Fernández y Extremera (2016), la inteligencia emocional se refiere a la habilidad de reconocer, comprender y regular las emociones para tomar decisiones adecuadas en situaciones de alta presión y exigencia. Por otro lado, Felman (2006) afirma que la inteligencia emocional permite evaluar, regular y expresar de manera efectiva una variedad de emociones en respuesta a situaciones específicas. El desarrollo y manejo de las emociones también juegan un papel importante en las relaciones interpersonales, según Huerta y Rodríguez (2006). Ellos consideran que la inteligencia emocional se trata de la capacidad aprendida y desarrollada para percibir las emociones y dirigirlas hacia el logro de metas, actuando con madurez y optimismo.

En la teoría del Modelo de las cuatro-fases de la inteligencia emocional formulado por Salovey y Mayer en 1990. Según este modelo, la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones de manera beneficiosa. También implica la habilidad de relacionarse de manera saludable con uno mismo y con los demás. El modelo propone cuatro habilidades fundamentales: la percepción emocional, que consiste en ser consciente de las emociones en el momento adecuado para poder manejarlas y regularlas; la facilitación emocional, que se refiere al autoconocimiento de las expresiones afectivas a través de reacciones corporales; la comprensión emocional, que consiste en racionalizar y comprender las emociones experimentadas; y la regulación emocional, donde la persona conscientemente decide cómo las emociones pueden afectarla.

Dentro de las diferentes dimensiones que explican la inteligencia emocional, una de ellas es el autoconocimiento emocional, que implica reconocer y entender nuestras propias emociones. Según Goleman (1997), esto significa comprender nuestras emociones a un nivel racional, ya que a veces no somos capaces de controlar las emociones negativas. Puede suceder que estemos tranquilos y de repente nos invada la ira, la rabia, el miedo o el deseo de venganza,

perdiendo el control hasta que logramos recuperar la calma. Para evitar esto, es necesario tener un mayor autoconocimiento emocional. Una estrategia es identificar la emoción en el momento adecuado y darle nombre para comprenderla, manejarla y tener control sobre ella. Según Hernández (2014), la importancia de identificar y reconocer las emociones radica en la capacidad de regularlas y modificarlas según sea necesario, tanto a nivel personal como profesional. De lo contrario, corremos el riesgo de ser esclavos de emociones incontroladas, como afirma Aguilar (2015) al mencionar que el autoconocimiento emocional es fundamental para el desarrollo de la inteligencia emocional (Cervantes & Castro, 2021).

La segunda dimensión se refiere a la capacidad de regular las emociones o autorregulación, según la conceptualización de Goleman (1997). Esta habilidad permite gestionar las propias emociones en situaciones de alta tensión para expresarlas de manera adecuada y asertiva. Según Aguilar (2015), el control emocional y la capacidad de expresión se logran a través de una toma de conciencia. Es en el momento de reflexión donde la persona reconoce su nivel de irritabilidad y tolerancia ante situaciones específicas. Esta toma de conciencia es el primer paso hacia la autorregulación emocional. Para Aguado (2018), controlar los impulsos o las emociones implica pensar antes de actuar, lo cual permite gestionar de manera más efectiva las situaciones en las que la ira, el enojo o la irritabilidad intentan tomar el control de las personas (Granados I. J., 2019).

La tercera dimensión se refiere a la capacidad de motivarse a uno mismo o automotivación, según Goleman (1997), que es la habilidad de canalizar el impulso y la energía emocional para trabajar hacia el logro de metas. Esta capacidad está estrechamente relacionada con el autocontrol emocional para superar la frustración y evitar distraerse de los objetivos. Según Paucar (2014), la automotivación utiliza el deseo de éxito y logro como un impulso positivo para tomar decisiones, ser proactivo, optimista y comprometido, incluso en momentos difíciles. Chaves, Vargas y Barbosa (2011) afirman que la automotivación permite manejar situaciones de

alta tensión y superar obstáculos, manteniendo el control de las emociones y el estado de ánimo de manera constante (Pascual & Conejero, 2019).

El texto discute la importancia de la empatía como cuarta dimensión de la inteligencia emocional. Según Goleman (1997), la empatía es una habilidad invaluable en las relaciones interpersonales, aunque a veces se ve como debilidad o estupidez. Sin embargo, las empresas exitosas y los líderes empresariales reconocen que la empatía es una herramienta poderosa para establecer relaciones saludables. En el ámbito educativo, la empatía promueve relaciones sólidas en la comunidad educativa. Aguado (2018) define la empatía como la capacidad de comprender las emociones de los demás y mostrar un interés genuino hacia ellos. Blais y Sinclair Desgagné (2002) consideran que la empatía, junto con la escucha activa, es esencial en el liderazgo transformacional de los docentes (Garabito Villanueva, 2019).

La Teoría del Comportamiento (1940-1950), propuesta por Paul Hersey y Ken Blanchard, investigadores de la Universidad de Ohio. En esta teoría se plantea una variedad de estilos de liderazgo con habilidades directivas específicas para diferentes situaciones y grupos humanos. Según esta teoría, un líder puede ser autoritario en algunas ocasiones, democrático en otras e incluso permisivo. Esto implica que los educadores deben adaptar sus herramientas, recursos y métodos de enseñanza y evaluación de acuerdo con las respuestas de comportamiento de sus estudiantes.

Según la Teoría del Camino a la Meta de Robert House (1971), se identifican cuatro comportamientos que un líder debe adoptar según las circunstancias. Estos incluyen el líder directivo, que asigna tareas y da instrucciones; el líder de apoyo, que guía a sus colaboradores; el líder participativo, que toma decisiones en consenso con los demás; y el líder orientado al logro, que establece metas y motiva a su equipo a alcanzarlas. Estos comportamientos están influenciados por el contexto y la situación empresarial, lo que requiere que tanto los líderes como los colaboradores sean flexibles y estén abiertos al cambio como una forma de aprendizaje.

En este contexto, el maestro, como líder en el aula, asume el rol de un entrenador educativo y, por lo tanto, debe enfocarse en desarrollar habilidades de liderazgo mediante una gestión efectiva que administre el talento humano en la escuela, con el objetivo de mejorar y elevar los estándares de calidad educativa en beneficio de los estudiantes. De esta manera, el equipo docente debe implementar diversos programas y herramientas que utilicen la inteligencia emocional y las habilidades de liderazgo, promoviendo una gestión sobresaliente que impulse la profesionalización de los maestros y equipe a los estudiantes con estrategias esenciales para responder adecuadamente a las demandas del entorno social.

En cuanto a las competencias de gestión, el enfoque teórico de Whetten y Cameron (2005) identifica cuatro dimensiones: competencias de comunicación, trabajo en equipo, interpersonales y personales. Por lo tanto, en este estudio se plantea la siguiente pregunta principal: ¿Cuál es la correlación entre la inteligencia emocional y las habilidades de directivas en los profesores de la institución educativa Doctor Manuel Quintana Miranda? El objetivo es determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades de directivas en los docentes de la Unidad Educativa Doctor Manuel Quintana.

## **METODOLOGÍA**

El estudio actual está diseñado bajo una metodología de carácter positivista-cientificista, con un enfoque cuantitativo. el diseño no experimental ya que las investigadoras realizaron el estudio sin la manipulación de las variables. Además, se utilizó el enfoque cuantitativo ya que se usó la recopilación de datos por medio de cuestionarios para medir y realizar un análisis estadístico (Hernández et al. , 2018). La población objeto de estudio es de 19 docentes. Así mismo fue una investigación tipo básico de alcance descriptivo ya que tiene como objetivo describir a cada variable y medir el grado de relación que existe entre la inteligencia emocional y habilidades directivas. Es por ello, que la investigación planteada describe y caracteriza la dinámica de las variables de estudio. Por ello, el diseño de la investigación cuantitativa fue correlacional directa de enfoque transversal la cual recogió información sobre los hechos para

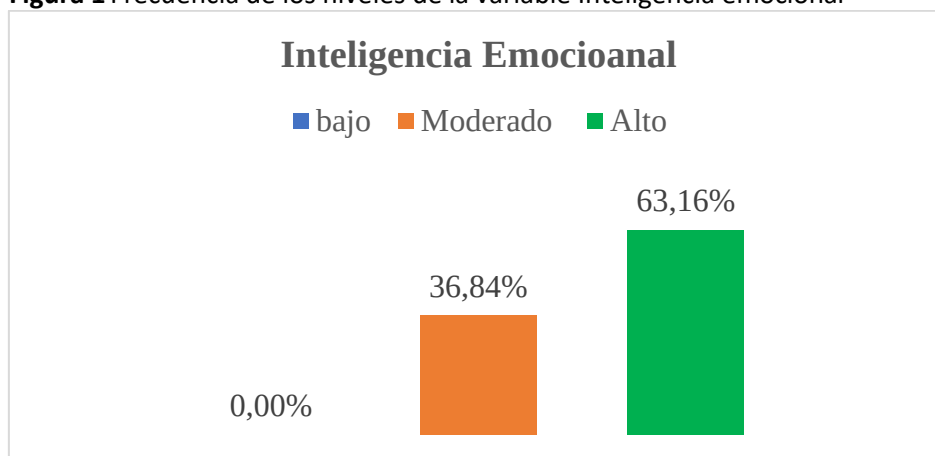
realizar la medición de las características de las variables estudiadas y expresar de manera deductiva su relación.

Para analizar la relación de las variables, la presente investigación utilizó el método hipotético-deductivo, según Bernal (2010) dicho método busca validar las hipótesis a partir de la recopilación de datos por parte de la muestra. Por lo tanto, el diseño no experimental correlacional transversal buscó establecer la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades directivas en los docentes de la institución educativa Doctor Manuel Quintana.

## RESULTADOS

Según los resultados presentados en la figura 1 se puede concluir que el 63,16% de los profesores demostraron un nivel significativamente alto de inteligencia emocional en el ámbito educativo y en la comunidad escolar. Por otro lado, el 36,84% de los encuestados mostró un nivel moderado. Estos hallazgos indican que más de la mitad de los participantes de la institución educativa Doctor Manuel Quintana han desarrollado y aplican de manera constante un alto nivel de inteligencia emocional en su práctica docente.

**Figura 1** Frecuencia de los niveles de la variable Inteligencia emocional

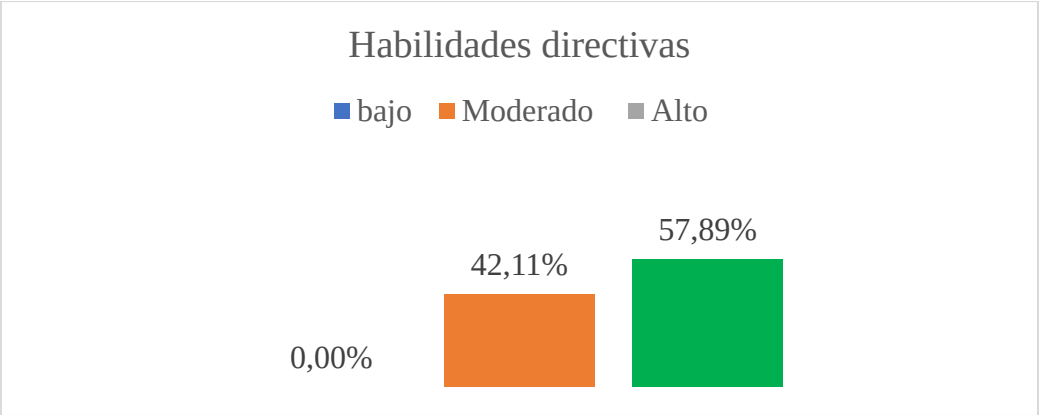


Fuente: Encuesta

En la figura 2, los resultados obtenidos afirman que el 57,89% de los docentes emplean un nivel significativamente alto de inteligencia emocional dentro del proceso educativo y de la comunidad educativa. Por su parte, un 42,11% de encuestados utiliza un nivel moderado. Esto demuestra que más de la mitad de encuestados de la institución educativa Dr. Manuel Quintana

Miranda han desarrollado y emplean constantemente un nivel alto de inteligencia emocional en su práctica docente.

**Figura 2** Frecuencia de los niveles de la variable habilidades directivas



Fuente: Encuesta

De acuerdo con la tabla 3, se muestra que las habilidades directivas en un nivel adecuado, el 36,84% del total de docentes encuestados opinan que la inteligencia emocional es alta. Asimismo, las habilidades directivas en un nivel moderada, el 26,32% de los docentes encuestados indican que la inteligencia emocional es moderada

**Tabla 3** Cruce de variables inteligencia emocional y habilidades directivas

|                        |            | Inteligencia emocional |        |         |
|------------------------|------------|------------------------|--------|---------|
|                        |            | Moderada               | Alta   | Total   |
| Habilidades directivas | Inadecuada | 0,00%                  | 0,00%  | 0,00%   |
|                        | Regular    | 21,05%                 | 26,32% | 47,37%  |
|                        | Adecuada   | 15,79%                 | 36,84% | 52,63%  |
| Total                  |            | 36,84%                 | 63,16% | 100,00% |

Fuente: Encuesta

Según los datos presentados en la tabla 4, se puede observar que el 31,58% de los docentes encuestados consideran que tienen un nivel alto de inteligencia emocional, lo cual se refleja en sus habilidades de comunicación adecuadas. Además, el 31,58% de los docentes encuestados señalan que tienen un nivel moderado de inteligencia emocional, lo cual se refleja en sus habilidades de comunicación regulares.

**Tabla 4.** Cruce de variables Inteligencia emocional de comunicación

|                             |            | Inteligencia emocional |        |         |
|-----------------------------|------------|------------------------|--------|---------|
| Habilidades de comunicación |            | Moderada               | Alta   | Total   |
|                             | Inadecuada | 0,00%                  | 0,00%  | 0,00%   |
|                             | Regular    | 31,58%                 | 15,79% | 47,37%  |
|                             | Adecuada   | 21,05%                 | 31,58% | 52,63%  |
| Total                       |            | 52,63%                 | 47,37% | 100,00% |

Fuente: Encuesta

De acuerdo con la tabla 5, se aprecia que las habilidades de grupo en un nivel adecuado, el 31,58%% del total de docentes encuestados opinan que la inteligencia emocional es adecuada. Asimismo, las habilidades de grupo en un nivel regular, el 15,79% de los docentes encuestados indican que la inteligencia emocional es adecuada.

**Tabla 5.:** Cruce de variables inteligencia emocional y habilidades de grupo

|                      |            | Inteligencia emocional |        |         |
|----------------------|------------|------------------------|--------|---------|
| Habilidades de grupo |            | Moderada               | Alta   | Total   |
|                      | Inadecuada | 0,00%                  | 5,26%  | 5,26%   |
|                      | Regular    | 15,79%                 | 26,32% | 42,11%  |
|                      | Adecuada   | 31,58%                 | 21,05% | 52,63%  |
| Total                |            | 47,37%                 | 52,63% | 100,00% |

Fuente: Encuesta

De acuerdo con la tabla 6, se señala que las habilidades interpersonales en un nivel adecuado, el 42,11%del total de docentes encuestados opinan que la inteligencia emocional es moderada, Asimismo, las habilidades interpersonales en un nivel regular, el 21,05% de los docentes encuestados indican que la inteligencia emocional es regular.

**Tabla 6** Cruce de variables inteligencia emocional y habilidades interpersonal

|                                |            | Inteligencia emocional |          |        |         |
|--------------------------------|------------|------------------------|----------|--------|---------|
| Habilidades de interpersonales |            | Baja                   | Moderada | Alta   | Total   |
|                                | Inadecuada | 0,00%                  | 0,00%    | 0,00%  | 0,00%   |
|                                | Regular    | 0,00%                  | 21,05%   | 15,79% | 36,84%  |
|                                | Adecuada   | 0,00%                  | 42,11%   | 21,05% | 63,16%  |
| Total                          |            | 0,00%                  | 63,16%   | 36,84% | 100,00% |

Fuente: Encuesta

De acuerdo con la tabla 7, se indica que las habilidades personales en un nivel adecuado, el 15,79% del total de docentes encuestados opinan que la inteligencia emocional es alta. Asimismo, las habilidades personales en un nivel regular, el 10,53% de los docentes encuestados indican que la inteligencia emocional es moderada.

**Tabla 7:** Cruce de variables Inteligencia emocional y Habilidades personales

|                               |                   | Inteligencia emocional |          |        |         |
|-------------------------------|-------------------|------------------------|----------|--------|---------|
|                               |                   | Baja                   | Moderada | Alta   | Total   |
| <b>Habilidades personales</b> | <b>Inadecuada</b> | 0,00%                  | 0,00%    | 0,00%  | 0,00%   |
|                               | <b>Regular</b>    | 0,00%                  | 10,53%   | 15,79% | 26,32%  |
|                               | <b>Adecuada</b>   | 0,00%                  | 47,37%   | 26,32% | 73,68%  |
|                               | <b>Total</b>      | 0,00%                  | 57,89%   | 42,11% | 100,00% |

Fuente: Encuesta

## DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio confirman que en la Unidad Educativa Doctor Manuel Quintana Miranda existe una relación alta ( $r = 0,790$ ) entre inteligencia emocional y habilidades directivas. Esto significa que la inteligencia emocional, que incluye el conocimiento de las propias emociones, la capacidad de controlarlas, la motivación personal, el reconocimiento de las emociones de los demás y la habilidad para manejar las relaciones, está significativamente relacionada con las habilidades directivas, como la comunicación, el trabajo en equipo, las habilidades interpersonales y las habilidades personales. Estos resultados son similares a los encontrados por Rivas (2016) en su investigación sobre la inteligencia emocional y las competencias directivas en las instituciones educativas, donde también se encontró una relación positiva moderada entre ambos aspectos.

Según estudio de Alam, & Ahmad, examina la relación entre la inteligencia emocional de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en escuelas de Pakistán. Los resultados muestran que la inteligencia emocional de los maestros tiene un impacto positivo en el logro académico de los estudiantes.

En este contexto se destaca lo expresado por Chiavenato (2004, p. 14) en cuanto a la importancia

de crecer y tener éxito dentro de las organizaciones, lo cual está estrechamente ligado al estado emocional, compromiso y responsabilidad de quienes las integran. Las habilidades directivas deben ser aplicadas de manera constante en las actividades diarias, sin importar el área de trabajo. Es fundamental fomentar un liderazgo participativo, la empatía grupal, el trabajo en equipo y cualquier iniciativa que involucre a los profesores, sin imponer presión u opresión para lograr los objetivos. Se busca fortalecer la conexión entre los líderes y su conjunto de habilidades, destrezas y capacidades para trabajar en equipo.

Estos resultados coinciden con lo expuesto por Aguilar (2016) en su análisis de: "Trabajo en equipo y Clima organizacional", donde concluye que el trabajo en equipo de una organización es un aspecto importante para crear un mecanismo eficiente que sirva para efectuar las actividades y los proyectos apropiadamente. Un equipo o grupo habitualmente tiene un líder, que guía a los demás miembros para lograr las expectativas de la organización.

En paralelo los hallazgos planteados por Aguilar (2016) en su estudio sobre "Trabajo en equipo y Clima organizacional", el cual señala que la colaboración en equipo en una organización es fundamental para establecer un sistema eficaz que permita llevar a cabo actividades y proyectos de manera adecuada. Por lo general, un equipo o grupo cuenta con un líder que dirige a los demás integrantes para alcanzar las metas de la organización.

## **CONCLUSIONES**

La investigación demuestra que existe una fuerte correlación entre la inteligencia emocional y las habilidades de gestión en la Escuela Doctor Manuel Quintana Miranda. Esto implica que la inteligencia emocional, en términos de comprensión de las propias emociones, capacidad para regularlas, motivación personal, empatía y manejo de relaciones, guarda una conexión significativa con las habilidades directivas en términos de comunicación, trabajo en equipo, relaciones interpersonales y competencias personales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar , L. (2015). La inteligencia emocional: un camino al éxito laboral en la alta gerencia. Tesis de Grdo. Universidad Militar Nueva Granada: Colombia.
- Aguilar, H. (2016). Trabajo en equipo y clima organizacional. Tesis de la Universidad Rafael Landívar en Quezaltenango-Guatemala. Recuperada de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/43/Aguilar-Hector.pdf>
- Barba Tamayo, E. P., Lluquin Valdiviezo, A. F., Castillo Yungan, L. A., & Guanolema Cabay, L. A. (2024). La Invalidez del Acto Administrativo en el Ecuador. Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica , 4(1), 304–327. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.101>
- Bethy Margoth, & Moyano Calero, W. (2024). Factores de riesgos de contagio de tuberculosis en personas adultas. Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano, 5(1), 46–68. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i1.74>
- Barba Tamayo, E. P., Lluquin Valdiviezo, A. F., Castillo Yungan, L. A., & Guanolema Cabay, L. A. (2024). La Invalidez del Acto Administrativo en el Ecuador. Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica , 4(1), 304–327. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.102>
- Cervantes , L., & Castro , M. C. (2021). La inteligencia emocional como estrategia que fortalece el rendimiento académico de los estudiantes. Trabajo de grado - Pregrado. Corporación Universidad de la Costa. <https://hdl.handle.net/11323/8814>
- Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano, 1(1), 46–59. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>
- Fernández , P., & Extremera , N. (2016). Ability emotional intelligence, depression and well-being. Emotion Review, 8, 311-315.

Garabito Villanueva , E. M. (2019). Inteligencia emocional y habilidades directivas en los docentes de la institución educativa particular Lu Sin, San Juan de Lurigancho, 2019. Tesis. Universidad César Vallejo, Lima , Perú.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40652/Garabito\\_VE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40652/Garabito_VE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Granados , M. G., & Sánchez , D. V. (2020). La educación emocional en la escuela primaria. Tesis. Universidad Católica de Córdoba. <http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/id/eprint/2475>

Granados, I. J. (2019). Las emociones y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la Institución Educativa Nuestro Maravilloso Mundo de Ancón – 2018. Tesis. Universidad César Vallejo, Lima , Perú .

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28546/Granados\\_AIJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28546/Granados_AIJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández et al. . (2018). Metodología de Investigación (Sexta ed.). México : McGraw Hill .

Jimenez et al. . (julio-septiembre de 2023). Efectos de la inteligencia emocional en el liderazgo de la universidad pública. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 8(37).

<https://doi.org/http://doi.org/10.46652/rgn.v8i37.1071>

Pascual , A., & Conejero, S. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias. Revista Mexicana de Psicología, 36(1), 74-83.

<https://www.redalyc.org/journal/2430/243058940007/html/>