

Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, Pilar, Paraguay.  
ISSN en línea 23005-2599, abril-junio 2024,  
Volumen 4, Número 2.

DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2>

---

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LA HABILIDAD LECTORA EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA: UNA REVISIÓN  
SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA**

*Educational Strategies for Strengthening Reading Skills in  
Secondary School Students: A Systematic Review of the  
Literature*

---

**Diana Marcela López Llorente**

Universidad Antonio Nariño, Colombia

**Marisella Buitrago Ramírez**

Universidad Antonio Nariño, Colombia

---



**E. COUTURE**  
INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO



**Estudios y Perspectivas**

Revista Científica Multidisciplinar



DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.242>

## Estrategias Educativas para el Fortalecimiento de la Habilidad Lectora en Estudiantes de Secundaria: Una Revisión Sistemática de la Literatura

---

**Diana Marcela López Llorente**

[dlopez13@uan.edu.co](mailto:dlopez13@uan.edu.co)

<https://orcid.org/0009-0004-0168-7008>.

Universidad Antonio Nariño, Facultad de Educación. Grupo de Investigación Culturas Universitarias. Línea de Investigación Lenguaje y Desarrollo Humano. Colombia

**Marisella Buitrago Ramírez**

<https://orcid.org/0000-0001-8254-4025>

Universidad Antonio Nariño, Facultad de Educación. Grupo de investigación Culturas Universitarias. Línea de investigación Lenguaje y Desarrollo Humano Colombia

---

### RESUMEN

La habilidad lectora constituye una herramienta eficaz para el aprendizaje; por tanto, el objetivo del siguiente estudio es realizar una revisión sistemática de la literatura a partir de la exploración de investigaciones en contextos escolares enmarcadas en lo pedagógico, lo didáctico y lo metodológico. Lo anterior, en aras de fortalecer la habilidad lectora en estudiantes de educación secundaria debido a que contribuye al alcance de mejores resultados académicos, así como, la resolución de diversos conflictos. La metodología seguida para esta investigación obedece a las directrices PRISMA, la cual contempla una búsqueda en bases de datos especializadas tales como WoS, Scopus y Google Académico, en las que se definieron criterios tanto de inclusión como de exclusión. Para ello, se han tomado como referente estudios realizados entre el 2019 y el 2024. El análisis sistemático de los datos evidencia el uso de estrategias educativas innovadoras para fortalecer la habilidad lectora en básica secundaria. En conclusión, esta revisión facilitará la comprensión de mejores prácticas para potenciar la habilidad lectora al interior de las aulas, por lo que se recomienda avanzar en los estudios de estas estrategias educativas que benefician la adquisición de conocimientos en diversos contextos de aprendizaje y dinamizan las prácticas docentes.

**Palabras clave:** *lectura, hábitos lectores, aprendizaje, estrategia educativa, logro académico*

**Recibido:** 16-abril-2024 / **Aprobado:** 18-mayo-2024

# Educational Strategies for Strengthening Reading Skills in Secondary School Students: A Systematic Review of the Literature

## ABSTRACT

Reading skills constitute an effective issue for learning; therefore, the objective of the following study is to carry out a systematic review of the literature based on the exploration of research in school contexts framed in pedagogical, didactic and methodological terms. The above, in order to strengthen reading skills in high school students because it contributes to the achievement of better academic results, as well as the resolution of various conflicts. The methodology followed for this research obeys the PRISMA guidelines, which contemplates a search in databases such as WoS, Scopus and Google Scholar, in which both inclusion and exclusion criteria were defined. For this purpose, studies conducted between 2019 and 2024 were taken as a reference. The systematic analysis of the data evidences the use of innovative educational strategies to strengthen reading skills in elementary school. In conclusion, this review will facilitate the understanding of best practices to enhance reading skills in the classroom, so it is recommended to advance in the studies of these educational strategies that benefit the acquisition of knowledge in various learning contexts and dynamize teaching practices.

**Keywords:** *reading, reading habits, learning, educational strategy, academic achievement*

## INTRODUCCIÓN

La lectura es un proceso de interacción entre el lector y el texto (Sandoval, 2022). Dicho de otro modo, es un ejercicio mediante el cual se logra comprender el lenguaje escrito. Su papel es fundamental en la formación académica de los estudiantes de secundaria, además, constituye un elemento importante en el desarrollo de su inteligencia emocional (Álvarez-Bermúdez et al., 2020). La formación de lectores es entendida como una estrategia que posibilita el acercamiento con el otro, permite alcanzar el fortalecimiento y reconocimiento de la habilidad lectora (Jiménez et al., 2019).

Cabe señalar que el ejercicio lector supone un aspecto relevante para evitar el fracaso escolar (Ramos-Navas, 2020) pues al desarrollar este hábito se desarrollan también otras habilidades que contribuyen a la inclusión educativa y a la integración social, una de ellas es la reflexión y la construcción del discurso. Durante la etapa de la secundaria, la lectura se convierte en un compañero constante en la adquisición de valores, ideas y conocimientos que favorecen el entorno de los estudiantes (Castaño- Pulgarín, 2021).

Desde esa mirada, la lectura es una forma efectiva de adquirir conocimientos y aprender sobre variedad de temas (Castaño-Pulgarín, 2021). Asimismo, leer mejora habilidades cognitivas como la concentración, la memoria, el pensamiento crítico y la capacidad de análisis (Franco, 2021). Esto conlleva a que, a través de la lectura, se fomenten valores como el respeto y la empatía, el conocimiento de otras realidades y contextos, lo cual hace que los lectores sean más conscientes de sus propias condiciones y el cómo asumir la situación de otros de forma sensible (Chapman, 2020).

Por tanto, se hace necesario analizar el rol que desempeñan diversos factores como las familias (Vuong, 2021), sus experiencias de vida (Cusi, 2023), sus ritmos de aprendizaje (Pire, 2020), las dinámicas de aula (Tapia, 2021), haciendo especial énfasis en la importancia de fomentar la lectura como una herramienta que facilita los canales de comunicación (Jesus, 2022). También, el clima escolar y la forma como se experimenta el desarrollo social, ético, académico y

emocional, proporciona herramientas que juegan un papel importante en los procesos lectores (González, 2022).

En el núcleo de esta investigación se hallan estrategias educativas que permiten la exploración de realidades a partir del valor que aportan los textos (Pire-Rojas, 2020). Se exponen diversas problemáticas asociadas a dificultades en procesos de comprensión e interpretación de los textos tales como la falta de formación lectora en los hogares (Vuong, 2021), la ausencia de mediación familiar en los procesos de lectura (Ramírez, 2022), factores diversos que afectan los procesos lectores de los estudiantes (Artola, 2023), la ausencia de recursos didácticos en la formación de hábitos de lectura (Suárez- Márquez, 2023) y el fracaso escolar e ineficacia frente al alcance del logro educativo (Mahendra, 2020).

En este sentido, el nivel de vinculación que tienen los docentes en general con los estudiantes reviste un importante aspecto, asociado de forma directa con las actividades académicas y la lectura (Palma- Morán, 2022). El adecuado acompañamiento en el aula y el uso de los textos (Artola, 2023), objeto de análisis e interpretación, contribuyen de forma significativa al mejoramiento de los hábitos lectores, así como, a la obtención de mejores resultados en estudiantes de básica secundaria (Mora, 2024).

Dicho de otro modo, la estrecha relación entre la animación a la lectura y el acompañamiento por parte del docente y la familia es la clave para formar una generación de lectores críticos que disfruten de los beneficios de la literatura y los textos a lo largo de sus vidas (Jesus, 2022).

Ahora bien, cultivar el gusto por la lectura desde las primeras etapas de vida es de vital importancia y lo sigue siendo en la etapa de la educación secundaria (Quesada, 2019). Por consiguiente, se hace relevante alentar a los docentes a construir y compartir momentos de lectura con los estudiantes creando un ambiente enriquecedor y estimulante que nutra el desarrollo de habilidades lingüísticas y el pensamiento crítico desde una edad temprana (Collantes, 2020). Es importante señalar que el hábito lector y el desempeño escolar revisten una estrecha relación, ya que el hábito lector conlleva a la práctica habitual de lectura entre los

estudiantes, esto no solo estimula el crecimiento de habilidades particulares, sino que también aporta al avance cognitivo general, lo que redundará en una mejora significativa en su desempeño escolar (Cusi, 2024).

En conclusión, el alcance de esta investigación facilita el reconocimiento de estrategias educativas diseñadas e implementadas para alcanzar el logro académico, teniendo como referente el hábito lector y su incidencia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de educación secundaria.

## **METODOLOGÍA**

En el presente estudio se ha llevado a cabo una revisión sistemática en torno al fortalecimiento de la habilidad lectora en estudiantes de básica secundaria. Para su respectiva elaboración, se han seguido las directrices y lineamientos de la Declaración PRISMA (Page et al., 2020). A continuación, se detallan las fases desarrolladas en el proceso, a fin de dar respuesta a la pregunta: ¿qué estrategias educativas facilitan el fortalecimiento de la habilidad lectora en estudiantes de básica secundaria?

### **Búsqueda Inicial**

Los artículos seleccionados para el presente estudio se hallan comprendidos entre los años 2019 y 2024, dada la necesidad de conocer estudios recientes en estrategias educativas relacionadas con el fortalecimiento de la habilidad lectora en estudiantes de básica secundaria. La búsqueda se realizó en las bases de datos de Web of Science, Scopus y Google académico en idioma español e inglés. El algoritmo de búsqueda empleado fue "lectura" (reading) OR "habilidad lectora" (reading skill) OR "hábitos lectores" (reading habits) AND "estrategia educativa" (education strategy) AND "logro académico" (academic achievement) AND "contexto escolar" NOT "revisión sistemática" (systematic review).

### **Criterios de elegibilidad**

Entre los criterios de elegibilidad se encuentran los siguientes: a). Artículos científicos con énfasis en educación secundaria para el fortalecimiento de la habilidad lectora posteriores al

año 2019 b). Artículos científicos que implementen estrategias educativas basadas en tipologías textuales c). Artículos que vinculen a las familias para el fortalecimiento de la habilidad lectora. Los criterios de exclusión: a). Revisiones Sistemáticas de la Literatura b). Estudios que no aborden el contexto escolar c). Artículos en contextos de Básica Primaria.

### Búsqueda Sistemática

El ejercicio de búsqueda sistemática se realizó entre los meses de agosto noviembre de 2023 y se retomó en los meses de febrero y marzo de 2024. En esta búsqueda se pretende establecer relaciones entre las palabras clave: lectura, habilidad lectora, hábitos lectores, estrategia educativa, logro académico y contexto escolar. Se utilizaron ecuaciones de búsqueda (tabla 1) en tres bases de datos: WoS, Scopus y Google Académico. Como resultado de esta pesquisa, se encontraron 828 registros identificados en WoS (156), Scopus (431) y Google académico (241).

**Tabla 1** Esquema y filtros de búsqueda

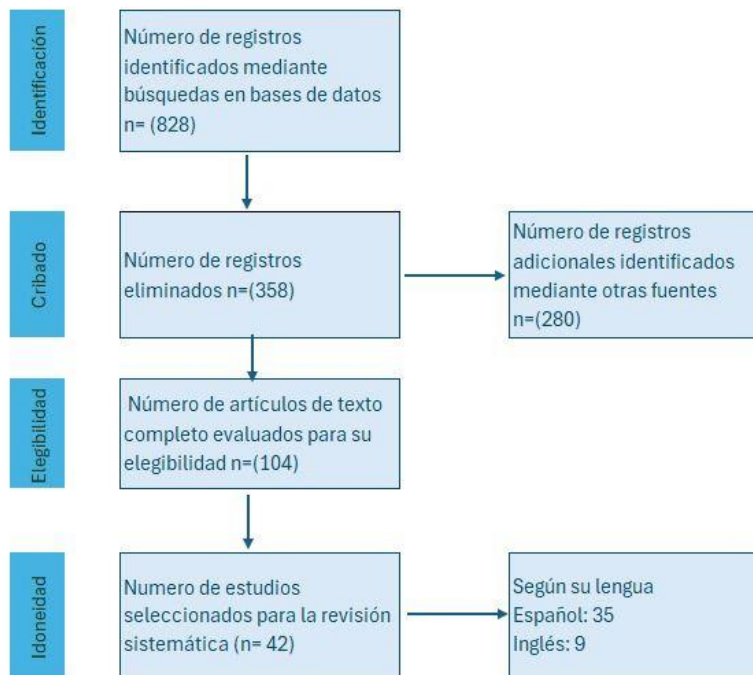
Equación de búsqueda	Fuente	Filtro aplicado
Lectura OR habilidad lectora OR hábitos lectores AND estrategia educativas AND logro académico AND contexto escolar NOT Revisión sistemática	WoS	Intervalo de tiempo: 2019-2024. Número de resultados: 58
Reading OR reading skill OR reading habits AND educational strategy AND academic achievement AND educational context NOT systematic review	WoS	Intervalo de tiempo: 2019-2024. Número de resultados: 98
Lectura OR habilidad lectora OR hábitos lectores AND estrategia educativas AND logro académico AND contexto escolar NOT Revisión sistemática	Scopus	Intervalo de tiempo: 2019-2024. Número de resultados: 127
Reading OR reading skill OR reading habits AND educational strategy AND academic achievement AND educational context NOT systematic review	Scopus	Intervalo de tiempo: 2019-2024. Número de resultados: 304
Lectura OR habilidad lectora OR hábitos lectores AND estrategia educativas AND logro académico AND contexto escolar NOT Revisión sistemática	Google Académico	Intervalo de tiempo: 2019-2024. Número de resultados: 115
Reading OR reading skill OR reading habits AND educational strategy AND academic achievement AND educational context NOT systematic review	Google Scholar	Intervalo de tiempo: 2019-2024. Número de resultados: 126

Fuente: elaboración propia



## Criterios de selección

Figura 1 Diagrama de flujo revisión sistemática PRISMA



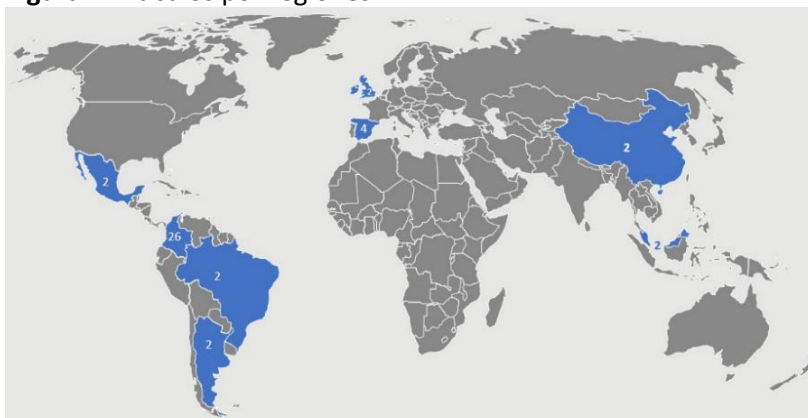
Nota. La figura muestra las fases realizadas para la selección detallada del corpus de estudio. Fuente: elaboración propia.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De acuerdo con los 42 artículos científicos seleccionados para el corpus del estudio, se diseñó una matriz analítica para la etapa de búsqueda inicial a partir de la planificación de la revisión sistemática propuesta en la metodología PRISMA. Asimismo, se organizaron las categorías de análisis propuestas, construcción del documento y elaboración de resultados finales. La búsqueda del corpus que se realizó, incluye la lectura completa del documento. El contenido del estudio se discute de manera dialógica entre los autores. La mayor parte de la producción académica se encuentra localizada en América Latina, en menor medida en las demás regiones (figura 2). En su mayoría, los documentos seleccionados se encuentran en español (n=35) e inglés (n=9).



**Figura 2** Artículos por regiones



Nota. La figura muestra el total de artículos seleccionados para el corpus de estudio.

Este modelo de distribución de la producción académica sugiere la necesidad de considerar las particularidades lingüísticas y culturales de Latinoamérica al diseñar estrategias educativas. El predominio del español en la literatura abordada refleja la diversidad lingüística de la región. Por otro lado, la presencia de artículos en lengua inglesa señala la relevancia de considerar enfoques y perspectivas internacionales en el desarrollo de estrategias en lectura crítica, permitiendo una mayor interacción y diálogo con la literatura global en el campo educativo.

**Tabla 2** Revisión sistemática de la literatura

No.	Estudio	Muestra	Método/Diseño	Dificultades	Estrategias educativas para fortalecer la habilidad lectora
1	Abril (2024)	63 estudiantes de sexto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo	Cuantitativo y cualitativo con diseño no experimental	Dificultades en lectura comprensiva lo cual repercute en la expresión oral y escrita	Texto Expositivo: A través de un cuestionario se determinó la claridad y la fluidez en la expresión oral de los participantes; así como, el fortalecimiento para comunicar ideas y mejorar dificultades tales como el uso de muletillas a través de actividades orales.
2	Álvarez-Bermúdez (2020)	290 estudiantes adolescentes de bachillerato de ambos sexos	Cuantitativo: correlación de variables de estudio	Ausencia de relaciones que contribuyen al	Texto Argumentativo: se realizó una escala de

		(51% varones y 49% mujeres)		clima escolar de los estudiantes	clima social en la familia para determinar el impacto de esta en el rendimiento académico.
3	Arana (2021)	Una población de 58 participantes entre hombres y mujeres de 5to de secundaria	Mixto: El trabajo es de tipo aplicativo, de nivel explicativo con diseño correlacional causal	Ausencia de estrategias metodológicas en la formación de hábito lector	Texto expositivo: se diseñó una estrategia metodológica que consiste en encuesta y cuestionario para determinar si tiene impacto en los hábitos lectores.
4	Argulló (2023)	Muestra representativa con estudiantes de 4 grado de secundaria.	Mixto: cualitativo y cuantitativo	Desmotivación en procesos de aprendizaje de lectura	Texto expositivo: se plantean propuestas de mejora en el rendimiento académico desde la motivación, en aras de mejorar sus hábitos lectores a través del abordaje de obras literarias.
5	Artola (2021)	1904 estudiantes y 1379 estudiantes de secundaria	Mixto: análisis psicométrico	Factores que afectan los procesos lectores de los estudiantes tales como, el bajo interés al momento de llevarse a cabo actividades que involucren la lectura	Texto Argumentativo: se realizó la validación de un instrumento para evaluar la motivación hacia la lectura y el logro académico.
6	Bernal (2020)	31 estudiantes de grado noveno	Mixto: alcance descriptivo, investigación-acción	La falta de tiempo dedicado a la lectura evidencia poca comprensión de las ideas principales y secundarias de un texto	Texto expositivo: estrategia didáctica basada en memes para fortalecer la lectura crítica de los estudiantes.
7	Cavero (2024)	150 estudiantes de quinto grado de educación secundaria	Cuantitativo: investigación observacional, a nivel correlacional con diseño transversal	Ausencia de comprensión lectora en textos sencillos	Texto Argumentativo: se diseñó un programa de comprensión, implementado como

					estrategia de lectura.
8	Chalata (2024)	69 estudiantes del primer grado de secundaria; la muestra estuvo conformada por un total de 43 estudiantes	Cuantitativa: un nivel explicativo y un diseño cuasiexperimental en un grupo control y otro grupo experimental.	Desmotivación y falta de comprensión lectora	Texto expositivo: se implementó una estrategia denominada El cuentacuentos, con el fin de mejorar el hábito lector en las dimensiones de motivación, frecuencia y comprensión.
9	Chapman (2020)	23 estudiantes del sudoeste de Inglaterra	Cualitativo: estudio de caso basado en las percepciones de los estudiantes	El uso de las tecnologías, los juegos y demás dispositivos electrónicos reducen la motivación frente a procesos lectores y actividades en el aula	Texto expositivo: Implementación de Workshops para identificar y analizar la diferencia entre leer por placer y leer para aprender, a partir de las percepciones de los estudiantes.
10	Choez (2020)	17 docentes y 560 estudiantes	Cuali-cuantitativo, partiendo de una modalidad bibliográfica y de campo para la recolección de información. Se empleó la observación, la entrevista y la encuesta	Escasos hábitos de lectura	Texto argumentativo: Diseño e implementación de taller, como actividad crítica, constructiva y significativa en la formación académica.
11	Collantes (2020)	666 participantes de Cádiz	Cualitativo: perspectiva interdisciplinaria	No se cuenta con hábitos lectores	Texto Expositivo: fortalecimiento del hábito lector a través del análisis y el estudio de perspectivas interdisciplinarias: progreso lector frente a intereses en lectura y música.
12	Cusi (2024)	78 estudiantes de una Institución Educativa de Lima	Cuantitativo: diseño no experimental, estudio correlacional de corte transversal	No se tiene el hábito lector; lo cual se ve reflejado en el desempeño escolar en varias áreas de conocimiento	Texto Expositivo: se realizaron actividades de lectura que buscaron identificar la relación existente entre el hábito

					lector y el desempeño escolar.
13	Deza (2022)	105 estudiantes de primero y segundo de secundaria	Cuantitativo: nivel explicativo, modo hipotético-deductivo, diseño no experimental-transaccional y correlacional.	Falta de hábitos de lectura en educación secundaria	Texto expositivo: Implementación de estrategia didáctica para conocer el impacto de la lectura en los estudiantes de secundaria. Realización de talleres, debates, actividades mediadas por docentes en acompañamiento con padres de familia.
14	Flórez (2024)	9 profesores y 13 educandos	Mixto: modalidad bibliográfica y de campo	Dificultades en comprensión lectora en textos continuos y discontinuos	Texto Expositivo: ejercicio de gamificación para determinar la variable de comprensión lectora.
15	Franco (2021)	Estudiantes de educación secundaria y media de la ciudad de Medellín, Colombia	Cualitativo: investigación de tipo documental	Dificultades de comprensión lectora, lo cual está asociado con el bajo nivel de rendimiento académico	Texto Expositivo: Se llevó a cabo una selección de material (libros y artículos) relacionados con la inclusión y la formación lectora, para fomentar hábitos lectores. Búsqueda de material acorde a las necesidades de los estudiantes y sus ritmos de aprendizaje.
16	Galeano-Sánchez (2022)	59 estudiantes de grado séptimo	Cuantitativa: diseño experimental, evaluación pre-test y post-test con grupo experimental y grupo control	Falta de estrategias que faciliten la comprensión lectora, especialmente en textos argumentativos	Texto argumentativo: enseñanza y aplicación práctica de sumillado, subrayado y parafraseo para el mejoramiento de textos complejos.

17	García (2024)	Estudiantes de la Institución Liceo Patria Quinta Brigada	Cualitativa: diseño de investigación exploratorio	Dificultad en los procesos de pensamiento crítico	Texto Expositivo: selección de procedimientos didáctico-pedagógicos que realizan los docentes.
18	Hinojoza (2023)	60 educandos entre 12 y 14 años, siendo 50% varones y 50% niñas	Cuantitativa: no experimental, explicativa	Influencia de la baja autoestima lo que conlleva a la falta de lectura crítica e inferencial	Texto expositivo: Ejercicio realizado entre los estudiantes para medir su nivel de autoestima y el impacto de esta en los resultados académicos y el avance en procesos de comprensión de lectura.
19	Jerrim (2019)	250.000 estudiantes de países industrializados	Mixto: uso de herramientas PISA	Entornos económicamente desfavorecidos para los estudiantes	Texto Argumentativo: Actividad de análisis de frecuencia de lectura de revistas de ficción y no ficción y cómics.
20	Jesus (2022)	106 adolescentes de ambos sexos, de 11 a 16 años	Cuantitativo: análisis descriptivo e inferencial a través de pruebas de correlación	Factores que afectan la relación familia-escuela, lo cual repercute en los procesos lectores y en el logro académico	Texto Expositivo: uso del texto narrativo y un cuestionario múltiple para determinar la influencia de los hábitos lectores en el ambiente familiar.
21	Jiménez (2019)	521 estudiantes de bachillerato, 244 niños y 277 niñas	Cualitativo: uso de fichas de lectura para fortalecer la competencia lectora	No se tienen en cuenta aspectos lingüísticos lo que repercute en la comprensión lectora	Texto expositivo: implementación de la estrategia denominada "Hora de lectura" para conocer la perspectiva de estudiantes, padres de familia y docentes sobre el valor de la lectura.
22	Jiménez (2020)	30 estudiantes de grado 7° de la Institución educativa	Mixto: de tipo descriptivo con diseño preexperimental	Falta de disposición e interés por parte de los	Texto expositivo: se llevó a cabo una sesión de lecturas realizadas con

		Inocencio Chinca de Barranquilla-Colombia		estudiantes para participar en actividades de lectura	docentes y padres de familia para reforzar las tipologías textuales.
23	Jiménez (2022)	233 participantes entre ellos 160 estudiantes de básica secundaria, 27 docentes y 46 padres de familia	Mixto: encuestas con preguntas abiertas y cerradas	Ausencia de estrategias para identificar los niveles de lectura de los estudiantes	Texto expositivo: se implementó la lectura de textos de contenido juvenil para desarrollar competencias lectoras y emocionales.
24	Leal (2024)	Estudiantes del grado octavo del Liceo Patria	Cualitativo: investigación - acción	Dificultades en comprensión lectora para la formulación de argumentos	Texto Expositivo: se llevaron a cabo prácticas de argumentación oral (debates, talleres, exposiciones etc) en estudiantes de octavo grado del Liceo Patria, con el objetivo de desarrollar un nivel crítico-intertextual de lectura.
25	Lee (2019)	Adolescentes entre 13 y 19 años	Mixto: a través de una encuesta cualitativa y grupos de discusión	Impacto de la Internet y los dispositivos digitales frente a la desmotivación por la lectura	Texto expositivo: análisis de material digital y dispositivos que favorecen y fomentan la lectura.
26	Mahendra (2020)	24 padres de familia y 18 adolescentes con historia de fracaso escolar	Cualitativo: análisis correlacional para analizar conflictos familiares	El fracaso académico y la responsabilidad de los padres de familia frente a los procesos lectores	Texto argumentativo: se aplicó un análisis de comparación que mostró que la dimensión ocio, para los padres, y cohesión, para los hijos, estaban presentes en el fracaso escolar.
27	Martín (2022)	203 estudiantes en edades de 12 a 14 años de educación secundaria	Cualitativo: diseño transversal y observacional, análisis de porcentajes de dificultades	Falta de comprensión lectora en textos complejos (nivel crítico)	Texto expositivo: con un cuestionario de consciencia lectora, los estudiantes son evaluados en comprensión

					lectora a través de la selección y organización de ideas textuales, conocimiento semántico y morfosintáctico.
28	Martínez (2021)	35 estudiantes de la sección A de cuarto año de secundaria	Cuantitativo: diseño no experimental de tipo descriptivo	Bajos niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de secundaria	Texto argumentativo: estrategia cognitiva virtual para mejorar los niveles de comprensión lectora.
29	Mora (2024)	Estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa San Nicolás	Cualitativo: preguntas, encuestas y diarios de lectura	Falta de implementación de estrategias de lectura para mejorar su comprensión lectora y adquisición de saberes. Conflicto cognitivo	Texto expositivo enseñanza y aplicación práctica de sumillado, subrayado y parafraseo para el mejoramiento de textos complejos.
30	De Oliveira (2024)	Estudiantes de educación secundaria en Brasil	Cualitativo: entrevistas semiestructuradas y grupos focales	Bajo nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria en Brasil	Texto expositivo selección de procedimientos didáctico pedagógico que realizan los docentes.
31	Ortega (2023)	56 adolescentes de segundo grado de secundaria con dificultades en comprensión lectora	Cualitativo: enfoque fenomenológico, preguntas abiertas y semiestructuradas	Desmotivación en procesos de lectura frente a contenidos académicos	Texto expositivo: análisis de percepción de los estudiantes frente a la lectura y su impacto en las realidades que viven.
32	Palma-Morán (2022)	Estudiantes de grado sexto de secundaria de la Unidad Educativa Fiscal Río Puca	Mixto: (no se brinda más información al respecto)	Los educandos no tienen inmerso en su perfil formativo estrategias efectivas para fomentar el hábito de lectura	Texto Expositivo: aplicación de talleres de lectura en los que se sugieren actividades con el apoyo de la tecnología a fin de fortalecer el hábito lector de los estudiantes.



33	Pire (2020)	Estudiantes de todos los niveles de secundaria	Cuantitativo: transversal, no experimental y correlacional	Factores que afectan el alcance del logro educativo tales como, la falta de motivación	Texto expositivo: realización de talleres integradores entre familia-escuela para fortalecer el rendimiento académico.
34	Vuong (2021)	4966 estudiantes del norte de Vietnam	Cualitativo: cuestionario de 26 opciones múltiples con preguntas abiertas	La falta de responsabilidad por parte de los padres, para fomentar los hábitos lectores en sus hijos	Texto Dialógico: se realizaron talleres de reflexión sobre las actitudes lectoras de los estudiantes con el género y la participación de los padres de familia.
35	Ramos (2020)	Adolescentes entre los 14 y 18 años	Mixto: uso de recursos de lectura.	Dificultades específicas de aprendizaje para llevar a cabo procesos lectores	Texto expositivo: implementación y uso de recursos TICS para fomentar con éxito la lectura.
36	Rojas (2024)	38 estudiantes de sexto "C" y a 3 docentes pertenecientes a una Unidad Educativa ubicada al sur de Quito	Cualitativo: diseño metodológico de tipo descriptivo	Falta del hábito lector lo que repercute en la ausencia de comprensión lectora	Texto expositivo: se aplicó una estrategia de enseñanza sobre los hábitos de lectura en estudiantes de secundaria. Esto con el fin de definir sus niveles: ineficiente moderado y eficiente.
37	Romero (2020)	Adolescentes de educación secundaria	Mixto: cuestionario de los agentes que intervienen en los hábitos lectores	Ausencia de hábitos lectores en básica secundaria	Texto Descriptivo: se aplicaron talleres y actividades enfocadas al mejoramiento de hábitos lectores, basadas en modelos establecidos.
38	Sánchez (2021)	Estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Albert Einstein y San Martín de Porras de la ciudad de Huaraz	Mixto: diseño cuasi experimental con grupo control y experimental	La lectura no se asume como un ejercicio placentero	Texto Argumentativo: aplicación de técnicas variadas de lectura que contribuyen a asumir la lectura como una actividad

					placentera y a hallar la realización personal cognitiva.
39	Sandoval (2022)	Participan 9 docentes en la implementación de estrategias de tipo didáctico	Cualitativo: enfoque funcional de literacidad	Desarrollo limitado de estrategias de lectura y literacidad crítica por parte del docente	Texto expositivo: se realizó un diseño de categorías sobre literacidad crítica y análisis de estrategias didácticas, diseñadas por 9 docentes.
40	Stangeland (2023)	1001 familias en Noruega	Mixto: factores demográficos y variables de orientación	Falta de formación académica en los padres de familia, que incide directamente en el desempeño académico y el logro académico	Texto Argumentativo: se llevaron a cabo actividades de exploración de prácticas de lectura al interior de los hogares noruegos.
41	Tapia (2021)	Una muestra de 60 estudiantes de secundaria	Cualitativo: muestreo no probabilístico por conveniencia	Ineficacia en procesos lectores y en comprensión de textos	Texto Argumentativo: se aplicaron dinámicas en clase sobre animación a la lectura para desarrollar la comprensión de textos en estudiantes de primer grado de secundaria.
42	Vásquez (2023)	73 estudiantes de sexto grado de secundaria de educación híbrida. Género mixto	Cuantitativo: investigación observacional	*Lectura poco adecuada y regular *Desmotivación *Espacios inapropiados de lectura *Falta de modelos lectores	Texto expositivo: se implementó una estrategia didáctica para potenciar el hábito lector.

Nota. Datos tomados de los artículos seleccionados.

En el centro de la discusión se hallan diversos factores que enmarcan las dificultades que presentan los estudiantes de básica secundaria en la generación de hábitos lectores (Rojas, 2024). Uno de ellos es la desmotivación en los procesos de lectura, esta puede darse debido a la desconexión y falta de encadenamiento entre los textos e intereses propios de los estudiantes

(Cusi, 2023). Frente a lo anterior, los estudios de Chapman (2020) y Ortega (2023) resaltan la importancia de abordar estos factores a través de la creación de estrategias pedagógicas innovadoras que involucren los gustos de los estudiantes con el fin de fomentar una actitud positiva hacia la lectura, pero más que eso, el deseo de fortalecer y mejorar sus procesos de lectura.

Se resalta que existe una tendencia creciente en la educación actual en cuanto a la vinculación de recursos tecnológicos para fomentar la lectura de manera exitosa, estos pueden ofrecer una variedad de contenidos y formatos que pueden resultar atractivos para los estudiantes, ya que son nativos digitales (Martínez, 2021). No obstante, el uso de tecnologías por parte de los docentes es escaso, siendo percibida aún como un elemento distractor en los procesos de aprendizaje (Palma-Morán, 2022). En ese sentido, el impacto de la internet y otros dispositivos digitales frente a los procesos lectores puede estar relacionado con el cambio de hábitos de estudio en las nuevas generaciones (Cusi, 2023).

Cabe señalar que el fácil acceso a la información en línea y el permanente uso de dispositivos puede afectar el interés en la lectura, pues genera falta de concentración que, a su vez, impacta de forma negativa sobre la comprensión de los textos (Leal, 2024). Asimismo, los autores en mención también resaltan que el uso de material digital y dispositivos tecnológicos puede redundar en apoyos para el fomento de la lectura, tomando como principio el uso equilibrado de los mismos, para evitar los efectos negativos que conlleva su uso desarticulado (Deza, 2022). Por su parte, Lee (2019) sugiere analizar el impacto de los dispositivos electrónicos como una herramienta aliada en dichos procesos. Al respecto, Ramos (2020) destaca la utilización de los recursos TICS para fomentar la lectura con éxito, al incorporar estas herramientas en el aula o fuera de ella.

El estudio resalta, además, dificultades asociadas con la falta de acompañamiento por parte de las familias en los procesos lectores de sus hijos (Jesus, 2022). Esta dificultad puede sustentarse en las largas jornadas de trabajo que deben realizar los padres de familia y/o cuidadores, siendo

los fines de semana, espacios destinados para el descanso. En ese sentido, el desconocimiento de dicha población sobre el impacto positivo que puede proporcionar la lectura, hace que se desvinculen dichas prácticas de los hogares. Así, el contexto escolar sería el único espacio para desarrollar y fortalecer dicha habilidad (Mahendra, 2020).

Hinojoza (2023) menciona que, en el aspecto familiar, la autoestima se fortalece cuando se ponen en consideración aspectos emocionales de los estudiantes surgidos de las actividades de lectura, destacando que su estado anímico resulta en un aspecto que promueve la motivación frente a la misma. Por lo anterior, sería de gran provecho seleccionar textos y lecturas que los acerquen a situaciones del contexto real, relaciones familiares, interpersonales, experiencias propias de la edad, que puedan generar conexiones entre los textos y sus emociones (Álvarez, 2020). Stangeland (2023) también destaca la importancia de involucrar a la familia en la promoción de actividades lectoras. Por ejemplo, la implementación de estrategias innovadoras y vinculadas con la familia puede fomentar diversos espacios de esparcimiento (Mahendra, 2020). Asimismo, la lectura propuesta en el aula o seleccionada a libre demanda por las familias y los estudiantes redundaría en el mejoramiento de la habilidad y la comprensión lectora (Jiménez, 2022).

Cabe señalar que las estrategias educativas para el fortalecimiento de la habilidad lectora son elementos esenciales para alcanzar mejores logros académicos en básica secundaria en todos los niveles de formación y áreas del conocimiento (De Oliveira, 2024). Los autores coinciden en la idea de la lectura conjunta entre docentes y padres de familia como una práctica que fortalece el vínculo entre la escuela y el hogar, además proporciona valores, tiempo de calidad en familia y conexiones a partir de diversas realidades sociales, generando una actitud propositiva frente a los acontecimientos de la vida diaria (Pire, 2020).

La elección por parte de los docentes sobre los textos basados en temas de interés de los estudiantes es otra estrategia educativa para despertar la motivación y el gusto lector (Sánchez, 2021). Asimismo, la creación de ambientes lectores en el aula, donde los estudiantes tengan

acceso a una variedad de materiales y libros que despierten el interés y que sean adecuados para su nivel de aprendizaje; además, que les impulsen el deseo de acercarse al conocimiento de forma permanente. Si los estudiantes tienen la posibilidad de escoger sus propios textos, pueden aumentar su nivel de compromiso frente a los mismos; esto conlleva a que su relación con la lectura pueda impactar o redundar en mejores resultados académicos (Jiménez, 2020). Resulta preciso mencionar que la lectura por placer supone un mayor contacto con los textos, lo que facilita su comprensión (Sandoval, 2022).

Cabe resaltar que los espacios físicos destinados para la lectura suponen otro aspecto a considerar en la investigación (Jerrim, 2019). Un espacio cómodo para los estudiantes facilita la concentración, lo que conlleva a mantener el enfoque durante periodos más largos de tiempo (Martin-Ruiz, 2022). Se resalta que un entorno visualmente atractivo, que invite a la lectura a través del uso de folletos y carteles puede generar tranquilidad, a su vez, el gusto por la lectura en aras de despertar el interés en los textos y los autores (García, 2024).

Por su parte, la lectura para aprender resignifica el lugar del conocimiento para ser usado de manera eficaz en la vida diaria, lo que conlleva al pensamiento crítico (Vásquez, 2023). La opción de incorporar textos continuos como discontinuos, tales como, memes, caricaturas y otros formatos de interés para los adolescentes son opciones sugeridas para que tengan un mayor acercamiento de forma libre frente al proceso lector (Bernal, 2020). Por otro lado, Galeano (2022) y Flórez (2024) señalan que los estudios dan cuenta de la necesidad de fortalecer el hábito lector en educación secundaria, ya que su implementación supone mejores resultados en otros campos del saber.

Según Mora (2024), la incorporación de estrategias de lectura que redunde en el mejoramiento de la habilidad escrita también es un importante aspecto para resaltar. Entre las estrategias metodológicas se encuentra que los estudiantes que leen también tienen facilidades para escribir (Abril, 2024). Entre sus estudios (Cavero, 2024), señala la lectura como forma de mejorar el subrayado, el sumillado y el parafraseo con el fin de comprender e interpretar textos de un

mayor nivel de complejidad. Lo anterior, sugiere que un buen lector, mejorará simultáneamente sus habilidades en el proceso de escritura y en la oralidad (Arana, 2021).

También se expone que el diseño y la evaluación de estrategias educativas enmarcadas en el fortalecimiento de la habilidad lectora, puede tener un impacto positivo en la formación, el alcance del logro académico y en otros ámbitos de la vida misma (Tapia, 2021). Al respecto, Jiménez (2020), propone la estrategia de realizar fichas de lectura para fortalecerla sobre cada uno de los textos u obras literarias abordadas en el aula. En ese sentido, la acción de leer contribuye a la preparación de los estudiantes en el alcance de sus metas y mejora sus habilidades comunicativas (Artola, 2020). Al lograr que la lectura se constituya en un ejercicio más interesante, se fomenta una visión motivadora, lo que puede orientarlos a leer con mayor frecuencia (Jiménez, 2022). Por un lado, contribuye a ampliar el vocabulario de los estudiantes, lo que les ofrece múltiples alternativas para aprender nuevas palabras y expresar sus opiniones con mayor fluidez (Collantes, 2020). Por otro lado, fomenta una actitud motivadora que los impulsa a leer, propiciando satisfacción, sensación de logro, alegría y placer (Argulló, 2023). Así mismo, la lectura regular y en diversas modalidades, individual, grupal, en voz alta, mentalmente, puede ayudarles a ampliar su vocabulario, tener una mayor expresión en diversos contextos sociales, académicos, personales, familiares, entre otros (Choez, 2020).

El hábito lector se considera como un comportamiento que nace en la intención y la motivación del individuo (Chalata, 2024). Por tanto, para fortalecer la habilidad lectora en los estudiantes es fundamental implementar estrategias educativas tanto físicas, como digitales (Romero, 2020). Si bien la escuela provee este clima de aprendizaje, el hogar y otros contextos también pueden operar como agentes de motivación a la lectura (Vuong, 2021). Finalmente, las estrategias educativas se fundamentan como una contribución incluyente para todos los ritmos de aprendizaje no solo de la lectura, sino de otros saberes (Franco, 2021). Por tanto, la enseñanza de la lectura crítica posibilita la interacción dialógica con los textos, esto incluye hacer predicciones, hipótesis, reflexionar sobre lo leído antes o después de terminar y evidenciar sus

posiciones por medio de argumentos. En conjunto, la implementación de las estrategias educativas para el fortalecimiento de la habilidad lectora, no solo mejorarán su comprensión de los textos, sino que les guiarán a ser lectores más críticos y reflexivos frente a su quehacer en la sociedad.

## **CONCLUSIONES**

A partir de los estudios realizados, la generación de hábitos lectores en estudiantes de básica secundaria se ve afectada por diversos aspectos, entre los que se hallan la desmotivación, la falta de conexión con textos que despierten su interés y la escasa influencia de las tecnologías para potenciar la lectura en las nuevas dinámicas y prácticas de los adolescentes. Resulta interesante que existen pocos estudios que demuestran el impacto y la incorporación de las nuevas tecnologías y su uso para el fomento de la habilidad lectora. Frente a lo anterior, sería pertinente abordar nuevas formas de animar a la lectura, que, en lugar de generar falta de concentración, inviten al docente a nuevas prácticas en el aula mediante el uso de estas herramientas.

El acompañamiento familiar reviste un importante aspecto señalado por los autores. Involucrar a las familias en prácticas de promoción a la lectura, puede, además de fortalecer los lazos del hogar y la autoestima, generar conexiones emocionales que promuevan la motivación hacia el desarrollo de esta habilidad, usando como medio sus relaciones familiares e interpersonales. En suma, las estrategias educativas abordadas para el fortalecimiento de la habilidad lectora son esenciales para el alcance de los logros académicos en el nivel de básica secundaria. Su implementación supone una brecha que surge entre la escuela y los hogares, el desarrollo del pensamiento crítico a través del abordaje de diversas tipologías textuales, textos continuos y discontinuos, además de la forma innovadora de abordarlas, siendo el contexto real un escenario propicio para alcanzar sus objetivos en comprensión y en la construcción de nuevos sentidos frente a la realidad.



En conclusión, se espera que el alcance de este estudio, contribuya a la formulación de prácticas pedagógicas que promuevan una cultura de lectura entre los estudiantes de básica secundaria, lo que a su vez puede tener avances significativos en su rendimiento académico y en su formación como seres sociales. Estudios previos han demostrado que el fomento de la lectura desde edades tempranas puede tener un impacto positivo en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos del mundo actual.

### **Apoyos**

Esta investigación fue realizada gracias al apoyo de la Secretaría de Educación de Bogotá y al Comité Académico de Comisiones de Estudio (CACE), perteneciente a la Secretaría de Educación de Bogotá (SED).

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Abril Acurio, M. A. (2024). Los hábitos de lectura y la expresión oral en estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo, de la ciudad de Ambato (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica). <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33854>
- Álvarez-Bermúdez, J., & Barreto-Trujillo, F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Arana Rodriguez, R. M. (2021). Estrategias metodológicas y su efecto en hábito lector en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Sullana, 2021.
- Argulló Jiménez, N., Belda-Torrijos, M., & García-Blay, M. G. (2023). Estudio del hábito lector y la percepción literaria en alumnos de 4.º de Educación Secundaria Obligatoria. *EA, Escuela Abierta*, 26, 45–56. <https://doi.org/10.29257/EA26.2023.04>
- Artola, T., Sastre, S., Jiménez-Blanco, A., & Alvarado, J. M. (2023). Evaluación de las actitudes, motivación e intereses lectores en preadolescentes y adolescentes. *Electronic Journal of*

Research in Education Psychology, 19(55), 651-670.

<https://doi.org/10.25115/ejrep.v19i55.3923>

Ayala Hernández, P., & Haro Esquivel, G. (2024). Desafíos Estratégicos del Tecnológico Nacional de México (TecNM) en el Uso de la Inteligencia Artificial en sus Procesos. Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica , 4(1), 2350–2380.  
<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.185>

Bernal, Y. T. T., & Vega, J. A. N. (2020). Estrategia didáctica mediada por memes para el fortalecimiento de la lectura crítica. *Revista Boletín Redipe*, 9(10), 62-74.

Castaño-Pulgarín, S. A., Otero, K. L. M., & Herrera-López, H. M. (2021). Risks on the Internet: the role of family support in Colombian adolescents. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 19(53), 145-164.

Cavero Arostegui, M. D. (2024). La semántica del español andino y su incidencia en la comprensión lectora literal en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, institución educativa “Luis Carranza”, Ayacucho 2020.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.9668](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9668)

Chalata Chalata, M. E., & Rojas Santa Cruz, D. H. (2024). El cuentacuentos como estrategia para mejorar el hábito lector de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato Herrera Cusco.

Chapman, L. (2020). What are teenagers reading? An exploration into the reading lives of a class of year 9 pupils. *English in Education*, 54(2), 146-160.  
<https://doi.org/10.1080/04250494.2019.1623667>

Choez Cantos, D. K., Zambrano Cedeño, E. R., & Salas Espinales, G. (2020). Impacto de la lectura en la formación académica del bibliotecólogo. Caso Universidad Técnica de Manabí, periodo 2019. *Caribeña de Ciencias Sociales*, (octubre).

- Collantes, M. P., Jurado, P. R., & Vera, L. S. (2020). Mediación musical y agentes de animación a la lectura que influyen en los hábitos lectores de los adolescentes. *Investigaciones Sobre Lectura*, (13), 108-136.
- Cusi Valenzuela, J. (2024). Hábito lector y desempeño escolar en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023.
- De Oliveira Ferreira, E. M., Tramallino, C., & Vitorino, C. C. (2024). Lectura de Textos de divulgación científica en la enseñanza secundaria: Un análisis de la práctica docente. *Linguagens, Educação e Sociedade*, 28(56), 1-28. <https://doi.org/10.26694/rles.v28i56.4961>
- Deza Velasquez, M. T. (2022). Estrategias de enseñanza y hábitos de lectura en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán.
- Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 46–59. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>
- Flórez Acosta, K. K., Quintero Ramírez, A. C., & Velasco Peña, Y. N. (2024). El efecto de la gamificación en la motivación e interés en la comprensión lectora a través de textos continuos y discontinuos. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/54000>
- Franco, Juliet; Gómez, Germán (2021). Literatura e inclusión: influencias de la formación lectora y literaria en la educación inclusiva en la ciudad de Medellín, Colombia. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 44(2), e335710. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v44n2e335710>
- Galeano-Sánchez, Nelly, & Ochoa-Angrino, Solanlly. (2022). Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 504-526. Epub June 17, 2022. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a13>

- García Rodríguez, J. L. (2024). El cuento como estrategia didáctica para guiar a los estudiantes hacia un nivel crítico-intertextual. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/53965>
- González Ramírez, C., Gladic Miralles, J., & Contador Pergelier, N. (2022). Conceptualizaciones sobre mediación, animación y promoción de la lectura: acercamiento a sus procesos y actividades.
- Hinojoza Mateo, (2023). Relación entre autoestima y comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Revista de Investigacion Psicologica*, (29), 51-64. Epub 00 de junio de 2023. <https://doi.org/10.53287/edec2750th81u>
- Hoyos Santos, L. B., Alzate Mejía, O. A., Posada Estrada, A., Benítez Jiménez, D. D., & Muñoz Alzate, J. M. (2024). Efectividad de sustancias alternativas al formol en la fijación y conservación de estructuras y tejidos en laboratorios de patología. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(2), 206–225. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.133>
- Jerrim, J., & Moss, G. (2019). The link between fiction and teenagers' reading skills: International evidence from the OECD PISA study. *British Educational Research Journal*, 45(1), 181-200. <https://doi.org/10.1002/berj.3498>
- Jesus, L. C. D., Braga, C. B. D. S., Moraes, L. G., Alves, L. M., & Reis, V. D. O. M. (2022). Recursos do ambiente familiar e desempenho de leitura em adolescentes. *Psicologia Escolar e Educacional*, 26. <http://dx.doi.org/10.1590/2175-35392022232253>
- Jiménez (2019), Intervención lectora: correlación entre la inteligencia emocional y la competencia lectora en el alumnado de bachillerato, *Revista de Psicodidáctica*, Volume 24, Issue 1, 2019 pages 24-30. 10.1016/j.psicod.2018.10.001
- Jiménez Bolaño, K. P., & Alonso Armenta, M. P. (2020). *Estrategias pedagógicas mediadas por redes sociales para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica secundaria* (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).
- Jiménez Moreno, E. M. (2022). Evaluación del impacto de la estrategia " Hora de lectura" en una institución educativa. *Lenguaje*, 50(2), 435-

457. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v52i1.12624>

Leal Robles, J. J. (2024). Prácticas de argumentación oral por medio de la comprensión lectora.

<https://hdl.handle.net/20.500.12494/53942>

Lee, A. (2019). Digitally-wired and mobile device-driven: are Singapore teenagers still reading?

Journal of Library Administration, 59(2), 223-239.

DOI:10.1080/01930826.2018.1562806

Mahendra, F. M., & Marin, A. H. (2020). Family Environment and School Performance of

Teenagers. Psicología: Teoría e Investigación, 35.

<https://doi.org/10.1590/0102.3772e35nspe9>

Martin-Ruiz, I., & González-Valenzuela, M. J. (2022). Analysis of reading comprehension and

disabilities among teenagers. Anales de Psicología, 38(2), 251.

<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.419111>.

Martínez Ubillús, J. J. (2021). Estrategia cognitiva virtual para mejorar los niveles de comprensión

lectora en estudiantes de cuarto grado de secundaria Mallaritos 2020.

Maura, E. C., Valdés, C. D. C., & Caballero, D. L. C. (2024). La promoción de la lectura en

comunidades complejas. RETOS XXI,

8(1). <https://doi.org/10.30827/retosxxi.8.2024.29057>

Mora Paredes, A. J. (2024). Las estrategias de lectura para mejorar la comprensión textos de

estructura compleja dirigidas a estudiantes de 4° de secundaria.

<https://hdl.handle.net/20.500.14414/20562>

Ortega, M. P. A., & Domínguez, J. B. (2023). Comprensión lectora y experiencias de vida:

percepciones de estudiantes de secundaria en contextos escolares y socioculturales de

Ciudad Juárez (México): Reading Comprehension and Life Experiences: Perceptions of

Middle School Students in School and Sociocultural. PAPELES,15(29).

<https://doi.org/10.54104/papeles.v15n29.1459>

Page, M. J., Mckenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D. (2021).

The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews.  
Revista Española de Cardiología, 9(74), 790-799.  
<https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

Palma-Morán, M., & Vera-García, L. (2022). Estrategia metodológica en el hábito de la lectura en el primer año de bachillerato. *Polo del Conocimiento*, 7(6), 804-824.  
doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4105>

Pire Rojas, Alexis, & Rojas Valladares, Adalia Lisett. (2020). Escuela y familia: responsabilidad compartida en el proceso educativo. *Conrado*, 16(74), 387-392. Epub 02 de junio de 2020. Recuperado en 24 de marzo de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000300387&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300387&lng=es&tlng=es).

Quesada Cárdenas, E. G., (2019). Promoción y animación de la lectura en contextos no formales de educación. *Amoxtli*, (2), 18-37. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1704408>

Ramos Navas-Parejo, M., Cáceres Reche, M. D. P., Soler Costa, R., & Marín Marín, J. A. (2020). El uso de las TIC para la animación a la lectura en contextos vulnerables: una revisión sistemática en la última década. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2020.25730>

Ramírez, C. M. G., Miralles, J. G., & Pergelier, N. C. (2022). Conceptualizaciones sobre mediación, animación y promoción de la lectura: acercamiento a sus procesos y actividades/Conceptualizing reading mediation, encouragement, and promotion of reading: towards their processes and activities. *TEJUELO. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación/TEJUELO. Didactics of Language and Literature. Education*, 36, 41-68. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.36.41>

Ramos, M. A. T. (2024). Dime como lees y te diré cuánto aprendes: ¿Qué nos aporta la investigación a la enseñanza de la lectura? *Supervisión* 21, 71(71).  
<https://doi.org/10.52149/Sp21/71.8>

Ramos Navas-Parejo, M., Cáceres Reche, M. D. P., Soler Costa, R., & Marín Marín, J. A. (2020). El

- uso de las TIC para la animación a la lectura en contextos vulnerables: una revisión sistemática en la última década. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2020.25730>
- Rojas Tipán, J. A. (2024). Estrategias didácticas que promueven el hábito de la lectura en niños de sexto grado de educación básica.
- Romero Oliva, M. F., Ambrós Pallarés, A., & Trujillo Sáez, F. (2020). Adolescent Reading Habits in an Ecosystem Called School: Determining Factors in High School Students. *Investigaciones Sobre Lectura*, 13, 1-17. DOI: <https://doi.org/10.37132/isl.v0i13.295>
- Sánchez, W. C., Ortiz, Y. G., Zarzoza, R. R., & del Castillo Palacios, F. R. (2021). Incidencia de la recomendación bibliográfica como técnica de animación a la lectura a los estudiantes de Educación Secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 828-842.
- Sandoval Alvarado, Dulce Aidee, & Zanotto González, Mercedes. (2022). Desarrollo de la literacidad crítica, currículo y estrategias didácticas en secundaria. *Sinéctica*, (58), e1312. Epub 23 de mayo de 2022. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2022\)0058-008](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2022)0058-008)
- Stangeland, E. B., Campbell, J. A., Kucirkova, N., & Hoel, T. (2023). Shared book reading: a Norwegian survey of reading practices in families. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 1- <https://doi.org/10.1080/00313831.2023.2229369>
- Suárez-Márquez, K. V. (2023). La comprensión lectora de textos narrativos mediante el uso del storytelling digital en las redes sociales: revisión sistemática. *Revista de Investigaciones Universidad del Quindío*, 35(1), 13-24. DOI: <https://doi.org/10.33975/riuv.vol35n1.1102>
- Tapia, J. J. (2021). Propuesta de estrategias de animación a la lectura para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria (Trabajo de investigación). Recuperada de URL. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3611>



- Tonani, J., & Chimenti, M. A. (2023). Enseñar a comprender textos en la escuela secundaria: una revisión sistemática. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(2).  
<https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.2.3440>
- Vásquez, A. G. (2023). Estrategias didácticas para potenciar el hábito lector en estudiantes de primer grado de secundaria en la educación híbrida.
- Vuong, Q. H., La, V. P., Nguyen, T. H. T., Nguyen, M. H., Vuong, T. T., Vuong, H. M., & Ho, M. T. (2021). Impacts of parents and reading promotion on creating a reading culture: Evidence from a developing context. *Children and Youth Services Review*, 131, 106311.  
<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106311>
- Vázquez Ruíz, H. D. (2024). Análisis de la Responsabilidad Social Empresarial en Farmacéuticas: Perspectivas y Desafíos. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 4(2), 137–156.  
<https://doi.org/10.61616/rvdc.v4i2.51>