

Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, Pilar, Paraguay.
ISSN en línea 23005-2599, abril-junio 2024,
Volumen 4, Número 2.

DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2>

**Estrategia metodológica para el mejoramiento
del rendimiento académico en la asignatura de
ciencias naturales en los estudiantes de
educación básica**

*Methodological strategy to improve academic
performance in the subject of natural sciences in basic
education students*

Máster, Verónica Jazmín Alfonzo Echeverría
Unidad Educativa Teodoro Wolf – Ecuador

Licenciado, Henry Daniel Muñoz Pillasagua
Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez - Ecuador

Magíster, Lenny Amelia Del Pezo Neira
Investigador Independiente - Ecuador

Licenciada, Lucy Elena Rosales Reyes
U.E Teodoro Wolf - Ecuador

Magíster, Robert Andrés Quimí Torres
EEB Mercedes González de Moscoso - Ecuador



E. COUTURE
INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO



Estudios y Perspectivas
Revista Científica Multidisciplinar



DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.230>

Principios del constructivismo social en la Propuesta Pedagógica Institucional de la Unidad Educativa Particular Cristiana "New life"

Máster, Verónica Jazmín Alfonso

Echeverría

vrok82@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3225-5871>

Unidad Educativa Teodoro Wolf - Ecuador

Licenciado, Henry Daniel Muñoz Pillasagua

dpillasagua@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-7518-8417>

Unidad Educativa Guillermo Ordoñez
Gómez - Ecuador

Magíster, Lenny Amelia Del Pezo Neira

land-131@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-8386-5898>

Investigador Independiente - Ecuador

Licenciada, Lucy Elena Rosales Reyes

lucy.rosales@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-0555-6913>

U.E Teodoro Wolf - Ecuador

Magíster, Robert Andrés Quimí Torres

quimitorres25@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-5718-4816>

EEB Mercedes González de Moscoso -
Ecuador

RESUMEN

La Propuesta Pedagógica representa el conjunto de fundamentos, metas, tácticas, técnicas y recursos empleados en el proceso educativo de una institución o programa académico. Dentro de este marco, los principios del constructivismo social enfatizan que el aprendizaje es un proceso interactivo y socialmente creado. Dada la relevancia de estos temas en el ámbito educativo, se ha realizado un estudio titulado "Principios del constructivismo social en la Propuesta Pedagógica Institucional de la Unidad Educativa Particular Cristiana 'New life'". Este estudio, basado en una metodología cualitativa y utilizando técnicas de investigación como el análisis de contenido y la revisión documental, identificó tres principios presentes en la Propuesta Pedagógica de la mencionada institución educativa. Estos principios son: conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje, comprensiones individuales en interacción y desempeños para aprender a partir de la experiencia directa. Cada uno de estos principios se aborda con el objetivo de fomentar un aprendizaje activo, significativo y colaborativo.

Palabras clave: *constructivismo, propuesta, pedagogía*

Case study: Principles of social constructivism in the Institutional Pedagogical Proposal of the Christian Private Educational Unit “New Life”

ABSTRACT

The Pedagogical Proposal represents the set of foundations, goals, tactics, techniques and resources used in the educational process of an institution or academic program. Within this framework, the principles of social constructivism emphasize that learning is an interactive and socially created process. Given the relevance of these issues in the educational field, a study has been carried out entitled "Principles of social constructivism in the Institutional Pedagogical Proposal of the Christian Private Educational Unit 'New Life'". This study, based on a qualitative methodology and using research techniques such as content analysis and documentary review, identified three principles present in the Pedagogical Proposal of the aforementioned educational institution. These principles are: prior knowledge about any new learning, individual understandings in interaction and performance to learn from direct experience. Each of these principles is addressed with the goal of fostering active, meaningful and collaborative learning.

Keywords: *constructivism, proposal, pedagogy*

INTRODUCCIÓN

La Propuesta Pedagógica constituye un enfoque tanto teórico como práctico diseñado para facilitar el desarrollo completo de los estudiantes, fomentando la adopción de valores, el fortalecimiento de habilidades y competencias, así como la capacidad para enfrentar los desafíos del entorno; este marco implica la implementación de una serie de directrices que dirigen el proceso de enseñanza y aprendizaje en una institución educativa o programa académico. Por lo tanto, su elaboración implica un proceso activo y reflexivo que se adapta de manera dinámica a las necesidades y particularidades de los estudiantes, así como al entorno social y educativo en el que se desarrolla (De Souza et al., 2019)

La Propuesta Pedagógica se considera fundamental para asegurar una educación de alta calidad que prepare a los estudiantes para su participación en la sociedad. Esta propuesta incorpora una variedad de métodos didácticos innovadores, incluyendo el enfoque lúdico, con el objetivo de fomentar el aprendizaje de los contenidos curriculares. Es crucial destacar que la propuesta pedagógica no se limita únicamente a los aspectos curriculares, sino que también aborda la formación en valores y habilidades sociales necesarias para una educación integral y que resultarán fundamentales para el desarrollo social futuro del individuo (Ríos, 2020).

Asimismo, Viteri (2017) destaca que la Propuesta Pedagógica en Ecuador tiene como objetivo asegurar que todos los estudiantes, sin importar su origen étnico, situación socioeconómica o ubicación geográfica, tengan acceso a una educación de alta calidad. En la actualidad, se está buscando en Ecuador un enfoque educativo inclusivo y transformador que se adapte a las necesidades de la sociedad, se ha impulsado la implementación del Currículo Nacional y un enfoque educativo que pretende fortalecer la identidad cultural de los estudiantes, así como promover el respeto y la apreciación de la diversidad.

En otro sentido, el constructivismo social es un enfoque educativo que destaca la importancia de la interacción social y la construcción activa del conocimiento a través de la colaboración y el diálogo entre los estudiantes. Además, subraya la relevancia de un aprendizaje significativo y participativo, donde los alumnos desarrollan su comprensión mediante la interacción con su entorno y sus

compañeros. Este enfoque implica un cambio en el papel del docente, quien deja de ser simplemente un transmisor de conocimiento para convertirse en un facilitador del aprendizaje. Este cambio de rol docente debe estar reflejado en la propuesta pedagógica (Córdoba, 2020). El constructivismo social cuenta con principios que se refieren a la noción de que el conocimiento y la comprensión de una persona no se adquieren de forma pasiva, sino que son construidos activamente a través de la interacción con el entorno social y cultural en el que se desenvuelve (González, 2022).

Uno de estos principios es el Proceso individual de construcción de significado, Vargas y Acuña (2020) exponen que se refiere a la en que cada individuo interpreta y da sentido a la realidad social, utilizando sus experiencias, conocimientos previos y contexto personal. Cada persona elabora su propia comprensión del mundo mediante la interacción con otros y la exposición a diversas perspectivas, esta construcción de significado está influenciada por aspectos como las creencias, valores, cultura y vivencias personales de cada individuo.

Por su parte, en el principio desempeños para aprender a partir de la experiencia directa, los estudiantes adquieren habilidades para el pensamiento crítico, aprendiendo a examinar distintas perspectivas y a formular hipótesis respaldadas por la evidencia disponible. La experimentación y la exploración se consideran elementos clave en el proceso de aprendizaje, facilitando la adquisición de conocimiento a través de la experiencia directa. Los estudiantes tienen la ocasión de poner a prueba sus ideas, participar en actividades prácticas y obtener información tangible para evaluar sus resultados (Guerra, 2020).

En el principio los conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje, de acuerdo a Pinto et al. (2019) los conocimientos previos que una persona posee son cruciales para la adquisición de nuevos conceptos o destrezas, dentro de este enfoque pedagógico, se sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y social, en el cual el individuo construye su propio entendimiento a partir de sus vivencias pasadas y de la interacción con su entorno. Es esencial que la persona cuente con un bagaje de conocimientos previos sobre los conceptos y habilidades que se pretenden adquirir, ya que esto le permitirá establecer conexiones significativas con sus experiencias previas y relacionarlas con el nuevo

aprendizaje.

Las comprensiones individuales en interacción sostienen que el aprendizaje es un proceso social que ocurre mediante la interacción con otras personas y el entorno. Por consiguiente, se resalta la relevancia de la colaboración y la interacción en el proceso de aprendizaje, lo cual implica la participación activa del estudiante; se promueve la discusión y el intercambio de ideas para facilitar la generación de nuevas perspectivas y soluciones (Sánchez, 2022).

El último principio desempeños auténticos para la auténtica comprensión, implican la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, lo cual habilita a los estudiantes para relacionar el aprendizaje con situaciones reales y de relevancia. Algunos ejemplos de desempeños auténticos abarcan la resolución de problemas prácticos, la ejecución de proyectos, la toma de decisiones y la argumentación de posturas, entre otras actividades (Córdoba, 2020).

Al destacar la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje, el constructivismo social promueve el desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación efectiva, la colaboración, la empatía y la resolución de conflictos. Estas habilidades son esenciales para el éxito en la vida personal y profesional, por lo que su inclusión en la Propuesta Pedagógica es crucial. Al analizar estos principios en la Propuesta Pedagógica, la institución puede asegurar que se implementen prácticas educativas que sean sensibles a la diversidad cultural, lingüística y de habilidades de los estudiantes, de la misma forma, asegurar que se promuevan valores como la ciudadanía responsable, la participación cívica y el respeto por los derechos humanos.

Además, el análisis de los principios del constructivismo social en la Propuesta Pedagógica permite identificar cómo se están aplicando estos enfoques en el contexto específico de la institución educativa. Esto puede conducir a ajustes y mejoras en las prácticas pedagógicas, lo que contribuirá a una mejora general en la calidad de la educación ofrecida, la coherencia entre la teoría y la práctica educativa dentro de la institución, la adopción de enfoques educativos centrados en el estudiante, lo que puede llevar a una mayor motivación y compromiso por parte de los alumnos y a evaluar cómo se están abordando las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con diferentes estilos de

aprendizaje, antecedentes culturales y habilidades diversas.

Este estudio se centra en la Unidad Educativa Particular Cristiana "New Life", situada en la provincia de Pichincha, específicamente en el cantón Quito, parroquia Guamaní. Se trata de una institución que ofrece educación en modalidad matutina presencial, contando con un cuerpo docente de 42 profesores y una población estudiantil de 720 alumnos. La oferta académica de la escuela incluye niveles de inicial y preparatorio, básico y bachillerato, y se ajusta a normativas que regulan la asistencia regular, considerando aspectos como la edad, secuencia y continuidad de los niveles educativos.

La institución educativa cuenta con una sólida infraestructura que incluye un edificio de cuatro pisos, así como instalaciones adicionales como un comedor, una cancha de voleibol, una cancha de básquetbol, una cancha de fútbol, un área de juegos, un patio y un coliseo cerrado con capacidad para 500 personas. En los diferentes niveles del edificio, además de las aulas de clase, se encuentran dos salas de informática, un laboratorio de inglés, un laboratorio de física, un laboratorio de química y un salón de música equipado con instrumentos de percusión, viento y cuerda. Todas las aulas están equipadas con proyectores, equipos informáticos y algunas de ellas cuentan con pantallas interactivas y televisores.

De acuerdo al diagnóstico de la Institución Educativa, se destaca la preservación y fomento de los valores cristianos dentro de la comunidad escolar; sin embargo, se identifican carencias en el respaldo parental, una marcada dependencia de la tecnología y una falta de compromiso académico por parte de los estudiantes. En cuanto al aspecto socioeconómico, la educación está dirigida a familias con un nivel económico medio o alto, que muestren valores de convivencia y respeto hacia Dios.

Por lo tanto, el objetivo del trabajo es, valorar los principios del Constructivismo Social en la práctica pedagógica de la Unidad Educativa Particular Cristiana "New Life". El cual tiene un alcance de carácter académico-social, donde la institución y los estudiantes evidencian la importancia de los principios dentro del desarrollo académico y social del estudiantado.

Para tales efectos se siguieron los siguientes objetivos específicos: identificar los principios del Constructivismo social en la Propuesta Pedagógica Institucional y argumentar los principios del

Constructivismo social en la Propuesta Pedagógica Institucional.

METODOLOGÍA

El estudio es de tipo cualitativo, porque se centra en el análisis de una situación específica, en este caso, el análisis de la PPI de la Unidad Educativa Particular Cristiana "New Life". De acuerdo a Piza et al. (2019) la investigación cualitativa se distingue por analizar la realidad dentro de su entorno natural, con el propósito de interpretar y comprender el fenómeno bajo estudio.

Además, la investigación es de naturaleza descriptiva, la cual se caracteriza por describir y caracterizar un fenómeno, situación o grupo de manera detallada y sistemática, sin manipular variables ni establecer relaciones causales. De la misma forma, el estudio es no experimental, puesto que, el investigador no manipula variables ni aplica tratamientos o intervenciones a los participantes, en lugar de eso, el investigador observa y recopila datos sobre fenómenos tal como se presentan en su entorno natural

El método utilizado en el estudio es el análisis de contenido, particularmente el de la PPI de la Unidad Educativa Particular Cristiana "New Life", para Zambrano y Chacón (2021) este método se destaca por llevar a cabo un análisis minucioso de documentos, centrándose particularmente en las ideas, teorías o prácticas que se expresan en ellos.

En este sentido, se implementa la técnica de revisión documental, la cual según Sánchez et al. (2021) facilita la elección y obtención de información pertinente relacionada con el tema de estudio para su posterior análisis. Por consiguiente, en este estudio, esta metodología permite identificar y revisar los fundamentos teóricos vinculados a las áreas de investigación.

Como instrumento se utiliza la matriz de relación; de acuerdo a Hernández y González (2020) permite evidenciar la relación o conexión entre ideas, procesos o fundamentos. En este sentido, la matriz de relaciones propuesta en el estudio permite identificar los principios del constructivismo social presentes en la Propuesta Pedagógica Institucional de la Unidad Educativa Particular Cristiana "New Life".

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los principios del constructivismo social destacan la noción de que el aprendizaje es una actividad activa y colectivamente elaborada, estos fundamentos pueden ser integrados en una propuesta pedagógica institucional con el fin de fomentar un proceso de aprendizaje activo, significativo y colaborativo, donde los alumnos desempeñan un papel central en la construcción de su propio conocimiento. A continuación, se describen los principios del constructivismo social identificados en la Propuesta Pedagógica Institucional de la Unidad Educativa Particular Cristiana "New Life".

Principio: Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje.

Con base al análisis de la PPI de la Unidad Educativa "New life", se identifica en el documento que, "El estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones." (Unidad Educativa "New Life", 2019, p. 22); aquello corresponde al principio de conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje, en el que se aprovecha la base existente de conocimientos de los estudiantes para facilitar un proceso de aprendizaje más significativo y conectado.

Este concepto coincide con la idea presentada por Córdoba (2020) quien subraya la importancia de los conocimientos previos de los alumnos en el proceso educativo, dado que estos influyen su capacidad para asimilar nueva información. De manera similar, González (2022) destaca que los conocimientos previos sirven como punto de partida para la adquisición de nuevos conocimientos, por lo tanto, es esencial que los educadores consideren estos conocimientos y ayuden a establecer conexiones entre ellos.

Por ende, la Unidad Educativa "New Life" incorpora este principio en su enfoque pedagógico debido a su reconocimiento del nivel de relevancia en el proceso de aprendizaje. Es ampliamente aceptado que este principio constituye uno de los pilares fundamentales para la adquisición de conocimientos a lo largo de la vida, por consiguiente, la habilidad de conectar de manera adecuada la nueva información con la estructura cognitiva del conocimiento ya existente emerge como uno de los aspectos más críticos para alcanzar el aprendizaje efectivo en el estudiante.

Principio: Comprensiones individuales en interacción.

El principio de comprensiones individuales en interacción dentro del PPI de la Unidad Educativa "New life" se evidencia en los "procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) que se adquieren primero en un contexto social y luego se internaliza, es un producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social" (Unidad Educativa "New Life", 2019, p. 23). Esta perspectiva se alinea con lo planteado por Guerra (2020) quien enfatiza el valor de la interacción social en la formación del conocimiento asociado al principio discutido.

A través de la interacción con otros, los estudiantes pueden comparar y contrastar sus propias comprensiones, lo que contribuye a enriquecer su proceso de aprendizaje. Además, Pinto et al. (2019) respaldan esta idea al afirmar que la interacción social facilita el intercambio de ideas, la colaboración en la resolución de problemas y el enriquecimiento mutuo, por consiguiente, se reconoce que el aprendizaje se fortalece gracias a la diversidad de perspectivas y a la construcción conjunta de significados.

En esta línea, la PPI de la Unidad Educativa examinada reconoce la relevancia de incorporar los entornos sociales y culturales en el proceso educativo, se dedica a establecer un ambiente de aprendizaje inclusivo y significativo que considere la diversidad y las influencias culturales de los estudiantes. Este enfoque pedagógico demuestra sensibilidad, enriqueciendo así la experiencia de aprendizaje y fomentando una comprensión más completa y holística del conocimiento.

Principio: Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa.

El principio desempeño para aprender a partir de la experiencia directa es detallada en la PPI a través de:

Concebir el aprendizaje en términos de acciones y, luego, analizar estas acciones en sus componentes mínimos... el aprendizaje de conocimientos procedimentales como el uso de la música para el dominio gradual a partir pequeños fragmentos, con el refuerzo aprenden conductas observables y medibles. Asimismo, la enseñanza en el laboratorio" (Unidad Educativa "New Life", 2019, p. 20).

Aquello se asemeja a la postura planteada por Vargas y Acuña (2020) quienes enfatizan la importancia

de la experiencia directa y la participación activa en el proceso de aprendizaje. De manera similar, Sánchez (2022) señala que el aprendizaje basado en la experiencia directa facilita una comprensión más profunda, permitiendo a los estudiantes vincular la teoría con la práctica, enfrentar desafíos reales y reflexionar sobre sus propias vivencias. Esto contribuye a un aprendizaje significativo y perdurable. En este sentido, la Unidad Educativa "New Life" adopta este principio centrado en la experiencia directa, que facilita la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje a través de la práctica. En consonancia con esto, los alumnos logran un mejor aprendizaje cuando se les ofrece la oportunidad de participar en actividades prácticas, enfrentar situaciones reales y aplicar sus conocimientos en contextos auténticos. Uno de los métodos destacados es el uso de la música y las prácticas de laboratorio como herramientas para adquirir progresivamente habilidades prácticas observables.

Orientaciones para la enseñanza-aprendizaje y evaluación de aprendizajes

Como orientaciones para la enseñanza-aprendizaje para el Principio: Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje, se plantea la presentación de un contenido con potencial significativo de manera organizada y estructurada, mientras se establecen conexiones cognitivas y se fomenta un ambiente positivo en el aula para mantener una disposición favorable hacia un aprendizaje significativo. Este enfoque se evalúa en función del nivel de significado con el que se lleva a cabo el aprendizaje, el cual está determinado por la calidad y la cantidad de conexiones que se establecen entre los conocimientos previos y los recién adquiridos.

Dentro del Principio: Comprensiones individuales en interacción, se establece como directrices para la enseñanza-aprendizaje el énfasis en que los estudiantes desarrollan el conocimiento a través de la zona de desarrollo próximo, funciones mentales, mediación, lenguaje, internalización y la interacción social con otros. Estas estrategias se aprecian mediante un aprendizaje progresivo en el que el individuo desempeña un papel activo, indicando que la interacción con elementos culturales e históricos es fundamental para este proceso.

Finalmente, el Principio: Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa, detallado en la PPI de la Unidad Educativa "New life", establece la utilización de la música para lograr un dominio

progresivo a través de la práctica repetida de pequeñas secciones, lo que permite adquirir conductas observables y mensurables. Asimismo, la enseñanza en laboratorio estimula el desarrollo de habilidades investigativas. En cuanto a las pautas para evaluar el aprendizaje, se considera la apreciación de la calidad del sonido, la percepción de facilidad y los efectos expresivos.

CONCLUSIONES

La PPI de la Unidad Educativa "New Life" se basa en algunos principios del constructivismo social; los cuales influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que, son abordados desde la perspectiva de promover el aprendizaje activo, significativo y colaborativo, donde los estudiantes son los protagonistas de su propio proceso de construcción del conocimiento, además, estos principios, no solo enriquecen el proceso educativo, sino que también contribuyen a la creación de un entorno educativo más inclusivo y centrado en el estudiante.

Los principios contemplados en la Propuesta Pedagógica Institucional (PPI) de la Unidad Educativa "New Life" se destacan por su capacidad para conectar adecuadamente la nueva información con el conocimiento previamente adquirido, integrar los contextos sociales en la creación y construcción del conocimiento, y ofrecer experiencias directas. Para implementar estos principios en la práctica pedagógica, se emplean estrategias innovadoras adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes. Sin embargo, estas estrategias resultan insuficientes y no logran satisfacer todos los requisitos de actitud de los estudiantes debido a la falta de acciones adicionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Córdoba, M. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Revista Nuevo Humanismo*, 8(1), 91-108. Obtenido de

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/nuevohumanismo/article/view/13904>

De Souza, M., Posada, S., & Lucio, P. (2019). Neuroeducación. Una Propuesta Pedagógica para Educación Infantil. *Análisis : revista colombiana de humanidades*(94), 159-179. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7385990>

- González, V. (2022). La educación bimodal universitaria en la enseñanza de la matemática bajo el enfoque de los principios del constructivismo (Revisión). *Revista Científico-Educacional de la provincia Granma*, 18(2), 1-12. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/440/4402900005/4402900005.pdf>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 7(2), 1-21. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033>
- Pinto, J., Castro, V., & Siachoque, O. (2019). Constructivismo social en la pedagogía. *Educación y Ciencia*(22), 117–133. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10042
- Piza, N., Amaiquema, F., & Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci_arttext&tlng=pt
- Ríos, J. (2020). Propuesta pedagógica: Jclic como herramienta didáctica en la Educación Primaria. *Revista Cientific*, 5(16), 305–318. Obtenido de http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/446
- Sánchez, M. (2022). Pedagogía Ignaciana, Constructivismo Social de Vygotsky, Aprendizaje Servicio Solidario. Articulados teóricamente en pro de la Responsabilidad Social Universitaria. *Guayana Moderna*, 9(9), 7–22. Obtenido de <https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/guayanamoderna/article/view/5421>
- Sánchez, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862021000300107&script=sci_arttext

Vargas, K., & Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*, 2(4), 555-575. Obtenido de

<https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/119>

Zambrano, H., & Chacón, C. (2021). Competencias investigativas en la formación de posgrado. Análisis cualitativo. *Revista Educación*, 45(2), 1-17. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=44066178026>