

Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, Pilar, Paraguay.
ISSN en línea 23005-2599, abril-junio 2024,
Volumen 4, Número 2.

DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2>

Relación de la educación inclusiva con el desarrollo profesional en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

*Relationship between inclusive education and
professional development in students of the National
University of San Antonio Abad del Cusco*

Doctor, José Luis Zarate Bujanda

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Perú

Doctora, Isela Moscoso Paricoto

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Perú

Maestro, Mariano Natividad Leva Huamán

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Perú

Maestro, Sócrates Dueña Cahua

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, -País Perú

Abogada, Carolina Zarate Bujanda

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Perú



DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.226>

Relación de la educación inclusiva con el desarrollo profesional en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Doctor, José Luis Zarate Bujanda

jose.zarate@unsaac.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-8281-335X>

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Perú

Doctora, Isela Moscoso Paricoto

isela.moscoso@unsaac.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-5729-9590>

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Perú

Maestro, Mariano Natividad Leva Huamán

mariano.leva@unsaac.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0004-5484-0424>

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Perú

Maestro, Sócrates Dueña Cahua

socrates.duenass@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4251-677X>

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco,- Perú

Abogada, Carolina Zarate Bujanda

carolinabujandaz@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-2893-6657>

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Perú

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo principal determinar la relación entre la educación inclusiva y el desarrollo profesional en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Se enmarca como un estudio cuantitativo, de naturaleza básica, con un diseño no experimental y un alcance correlacional. La población objeto de estudio comprendió un total de 21,218 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 377 estudiantes mediante un método probabilístico aleatorio simple con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%. La recolección de datos se realizó a través de encuestas, utilizando un cuestionario diseñado para abordar aspectos relevantes de la educación inclusiva y el desarrollo profesional. Los resultados obtenidos fueron sometidos a un análisis estadístico, destacando el uso del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, con un valor de 0.831 que indica la aceptación de la hipótesis alternativa, la cual sugiere una relación positiva entre la educación inclusiva y el desarrollo profesional.

Palabras clave: educación inclusiva, desarrollo profesional, estudiantes universitarios, correlación de spearman

Relationship between inclusive education and professional development in students of the National University of San Antonio Abad del Cusco

ABSTRACT

This article aims to determine the relationship between inclusive education and professional development among students at the National University of San Antonio Abad del Cusco. It is framed as a quantitative study, of basic nature, with a non-experimental design and a correlational scope. The target population consisted of a total of 21,218 students, from which a sample of 377 students was selected using a simple random probabilistic method with a 5% margin of error and a 95% confidence level. Data collection was conducted through surveys, employing a questionnaire designed to address relevant aspects of inclusive education and professional development. The obtained results underwent statistical analysis, with an emphasis on the utilization of the Spearman's Rho correlation coefficient. A coefficient value of 0.831 was attained, indicating acceptance of the alternative hypothesis, which suggests a positive relationship between inclusive education and professional development.

Keywords: *inclusive education, professional development, university students, spearman correlation*

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva es un tema de creciente relevancia en el ámbito educativo, especialmente en instituciones de educación superior como la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC). Este artículo se enfoca en explorar la relación entre la educación inclusiva y el desarrollo profesional en los estudiantes de dicha universidad, considerando su importancia en el contexto actual.

El problema de investigación que guía este estudio se centra en comprender cómo la educación inclusiva impacta en el desarrollo profesional de los estudiantes de la UNSAAC. Si bien se han realizado investigaciones previas sobre la educación inclusiva y sus beneficios, aún existe un vacío en el conocimiento sobre cómo esta práctica específicamente influye en el desarrollo de habilidades y competencias profesionales en el contexto universitario (Rojas, 2023).

La relevancia de abordar este tema radica en la necesidad de promover una educación inclusiva que no solo se enfoque en la igualdad de oportunidades, sino también en el desarrollo integral de los estudiantes. La UNSAAC, como institución educativa comprometida con la formación integral de sus estudiantes, busca comprender mejor cómo puede fomentar un entorno inclusivo que contribuya al crecimiento profesional de su comunidad estudiantil (Defensoría del Pueblo, 2019).

El marco teórico de este estudio se fundamenta en las teorías de la educación inclusiva, el desarrollo profesional y el aprendizaje experiencial. Se explorarán conceptos clave como la diversidad, la equidad, la formación continua y la reflexión crítica, considerando la influencia de diversos autores y enfoques teóricos en la comprensión de esta relación.

Los estudios previos en este campo han destacado los beneficios de la educación inclusiva en términos de mejora del clima escolar, la promoción de la diversidad y el fortalecimiento de la comunidad educativa. Sin embargo, pocos estudios han examinado específicamente cómo la educación inclusiva contribuye al desarrollo profesional de los estudiantes universitarios, lo que hace que este trabajo sea relevante y necesario.

Esta investigación se lleva a cabo en el contexto de la UNSAAC, una universidad ubicada en la región

del Cusco, Perú, con una rica historia cultural y un compromiso con la excelencia académica y la inclusión. Se considerarán aspectos históricos, sociales y culturales de la región, así como las políticas y prácticas institucionales relacionadas con la educación inclusiva y el desarrollo profesional de los estudiantes.

Este artículo tiene como objetivo determinar la relación entre la educación inclusiva y el desarrollo profesional en estudiantes universitarios, específicamente en el contexto de la UNSAAC. Con base en este análisis, se buscará identificar oportunidades de mejora en la práctica educativa y proporcionar recomendaciones para promover un entorno inclusivo y formativo en la universidad..

METODOLOGÍA

Este estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, con un nivel o alcance correlacional. El tipo básico de investigación corresponde a un estudio descriptivo correlacional.

El diseño utilizado fue no experimental, ya que no se manipularon variables ni se establecieron grupos de control. Se realizó un análisis correlacional para examinar la relación entre la educación inclusiva y el desarrollo profesional en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

La población de estudio estuvo constituida por 21,218 estudiantes matriculados en la UNSAAC durante el año académico en curso. La muestra se seleccionó mediante un muestreo aleatorio simple al 95% de confianza y un margen de error del 5%, resultando en una muestra de 377 estudiantes (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron principalmente la encuesta, mediante la aplicación de un cuestionario diseñado específicamente para este estudio. El cuestionario incluyó preguntas cerradas relacionadas con la percepción de los estudiantes sobre la educación inclusiva y su impacto en su desarrollo profesional, así como datos demográficos.

Además de la encuesta, se realizaron consultas en informes académicos y otros materiales de apoyo para obtener información complementaria sobre el tema de estudio.

Se consideraron consideraciones éticas en el diseño y ejecución del estudio, garantizando la

confidencialidad y el anonimato de los participantes. Se obtuvo el consentimiento informado de los estudiantes antes de su participación en la encuesta (Meo, 2010).

Los criterios de inclusión para la muestra fueron ser estudiante regularmente matriculado en la UNSAAC durante el año académico en curso. No se establecieron criterios de exclusión.

Una limitación importante de este estudio fue el tamaño de la muestra, que podría afectar la generalización de los resultados a toda la población estudiantil de la UNSAAC. Además, la naturaleza auto informada de la encuesta podría introducir sesgos en los datos recopilados.

Relevancia Social

La relevancia social de este artículo radica en su aporte al desarrollo de una educación universitaria más inclusiva y equitativa en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) y, potencialmente, en otras instituciones similares. Al analizar la relación entre la educación inclusiva y el desarrollo profesional de los estudiantes, este estudio ofrece perspectivas que pueden informar políticas y prácticas educativas, promoviendo la igualdad de oportunidades y el acceso a una formación de calidad para todos los individuos, independientemente de sus diferencias. Esto no solo beneficia a los estudiantes, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más justa y diversa, preparando a futuros profesionales para enfrentar los desafíos contemporáneos en un entorno globalizado y plural.

Relevancia Académica

La relevancia académica de este artículo radica en su aporte al cuerpo de conocimiento en educación inclusiva y desarrollo profesional en la educación universitaria. Al investigar la relación entre estos dos aspectos, el estudio amplía la comprensión teórica y empírica en el campo, ofreciendo nuevos insights que pueden informar futuras investigaciones y prácticas educativas. Los hallazgos obtenidos pueden ser de interés para académicos, investigadores y profesionales de la educación, proporcionando una base sólida para el diseño de intervenciones que promuevan la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes en entornos universitarios.

Relevancia Practica

La relevancia práctica de este artículo reside en su capacidad para informar y orientar la práctica educativa en instituciones universitarias, especialmente en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), y en otras instituciones similares. Al examinar la relación entre la educación inclusiva y el desarrollo profesional de los estudiantes, este estudio ofrece insights que pueden ser utilizados por educadores, administradores y responsables de políticas educativas para diseñar e implementar estrategias que promuevan un ambiente educativo más inclusivo y equitativo. Esto puede traducirse en acciones concretas, como la adaptación de programas curriculares, la implementación de políticas de apoyo a la diversidad estudiantil, y la capacitación docente en prácticas inclusivas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La diversidad y la equidad son conceptos clave en la educación inclusiva, que se entrelazan con la formación continua y la reflexión crítica para fomentar un desarrollo profesional integral. La diversidad, entendida como el reconocimiento y valoración de las diferencias individuales, es una riqueza que enriquece el proceso educativo y desafía a los docentes a adaptar sus métodos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. La equidad, por su parte, busca garantizar que cada estudiante tenga acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje, independientemente de sus circunstancias personales o sociales. Este enfoque es respaldado por autores como Díaz-Posada y Rodríguez-Burgos (2016), quienes argumentan que la educación inclusiva y la diversidad funcional requieren de una transformación de paradigmas y prácticas para generar contextos inclusivos de calidad (Díaz, 2016).

La formación continua es esencial para que los educadores puedan responder efectivamente a la diversidad y promover la equidad. Implica un compromiso con el aprendizaje a lo largo de la vida y la actualización constante de conocimientos y habilidades (Martín, González, & Navarro, 2017). Lagos San Martín, y otros (2022) destacan la importancia de la investigación en diversidad e inclusión en la formación inicial docente, señalando que los estudios bibliométricos muestran un aumento en la productividad y colaboración en estos temas, lo que indica un creciente interés y necesidad de avanzar

hacia nuevas comprensiones de la diversidad en la educación superior.

Por otro lado, la reflexión crítica es un proceso mediante el cual los educadores examinan sus propias creencias, actitudes y prácticas en relación con la diversidad y la equidad (Torres, Yépez, & Lara, 2020).

Es un paso crucial para identificar y superar barreras personales y estructurales que impiden la inclusión efectiva. La reflexión crítica permite a los docentes cuestionar y mejorar sus prácticas pedagógicas, asegurando que todos los estudiantes sean valorados y apoyados para alcanzar su máximo potencial (Sarmiento Santana, 2007). En este sentido, la inclusión se convierte en la clave de una educación para todos, como lo sugiere la revisión teórica realizada por expertos en el campo. Estos conceptos y prácticas son fundamentales para construir un sistema educativo que no solo sea inclusivo en teoría, sino también en acción (Soto Calderón, 2003).

La educación inclusiva se ha convertido en un tema de gran interés en la comunidad académica, y numerosos estudios han abordado su relación con el desarrollo profesional. Por ejemplo, la UNESCO ha enfatizado que una educación inclusiva y de calidad es esencial para lograr el desarrollo humano, social y económico, y que los gobiernos y actores sociales juegan un papel crucial en proporcionar una educación pertinente, equitativa y efectiva para todos (Unesco, 2008).

Además, Duk y Hernández (2020) destacan la investigación acción colaborativa como una estrategia valiosa para avanzar hacia prácticas inclusivas que respondan a la diversidad de estudiantes, lo que contribuye al desarrollo profesional docente desde un enfoque inclusivo (Duk, Blanco, Zecchetto, Capell, & López, 2021). Otros autores como León Guerrero (2012) discuten la importancia de la evaluación e intervención didáctica para la diversidad, argumentando que la educación inclusiva debe ser vista como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje (León, 2013).

Facchin y Rubiano (2018) también contribuyen a esta discusión, valorando la cultura, las políticas y las prácticas de la educación inclusiva en las aulas de práctica docente universitaria, y cómo estas pueden ser una referencia para las políticas curriculares universitarias que buscan favorecer la educación para la diversidad.

Por supuesto, aquí tienes un párrafo continuo que incluye a varios autores y sus contribuciones al campo de la educación inclusiva y el desarrollo profesional:

La educación inclusiva es un enfoque pedagógico que busca responder a la diversidad de los estudiantes y está intrínsecamente relacionada con el desarrollo profesional de los docentes. Duk et al (2021) han resaltado la importancia de la investigación acción colaborativa en escuelas chilenas para fomentar prácticas inclusivas, lo que contribuye al desarrollo profesional docente desde un enfoque inclusivo.

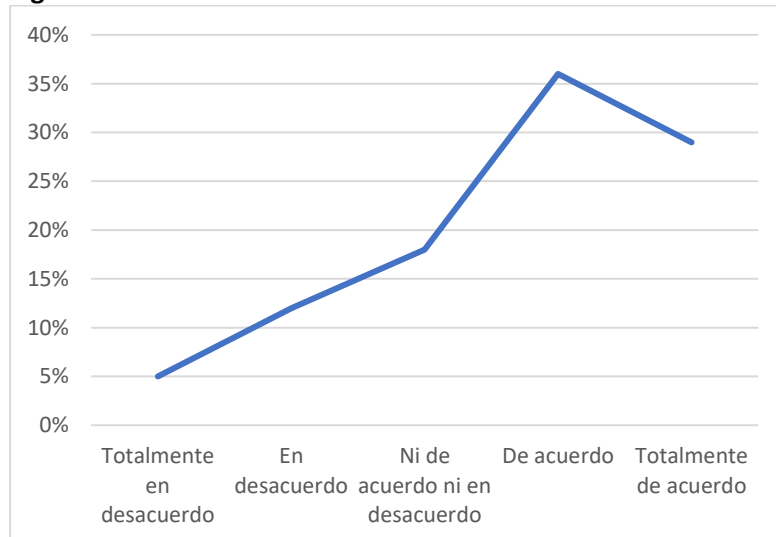
En México, Núñez y Jacobo (2022) investigaron las teorías implícitas del profesorado principiante, enfocándose en el perfil profesional inclusivo y la diversidad. Además, Javier Tamarit, uno de los autores más influyentes en España, ha abordado la adaptación de la educación a las necesidades individuales de los alumnos, promoviendo la igualdad de oportunidades en el aula (Navarro, 2011). Estos estudios y autores reflejan la diversidad de enfoques y prácticas en la educación inclusiva, subrayando su relevancia para el desarrollo profesional en contextos educativos variados y reafirmando que la formación docente debe evolucionar para responder a las necesidades de una sociedad cada vez más diversa y compleja.

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos como fueron el cuestionario.

Tabla 1 Variable: educación inclusiva

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	17	5%
En desacuerdo	45	12%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	68	18%
De acuerdo	137	36%
Totalmente de acuerdo	110	29%
Total	377	100%

Figura 1 Variable: educación inclusiva



La tabla 1 se refleja la percepción de una muestra de 377 individuos sobre la educación inclusiva, revelando una tendencia general positiva hacia este enfoque educativo. Un 65% de los estudiantes encuestados se muestra a favor (sumando los porcentajes de De acuerdo y Totalmente de acuerdo), lo que indica una aceptación significativa de la educación inclusiva dentro de la Universidad y se podría interpretarse como un reflejo de una conciencia creciente sobre la importancia de atender la diversidad en contextos educativos. Sin embargo, un 17% expresa desacuerdo (combinando Totalmente en desacuerdo y En desacuerdo), lo que sugiere que aún existen divergencias entre lo que se percibe y lo que es la educación inclusiva y posiblemente una falta de comprensión o de recursos para implementar prácticas inclusivas efectivas. El 18% de los estudiantes se posiciona en la

neutralidad (Ni de acuerdo ni en desacuerdo) podría indicar una incertidumbre o falta de información suficiente para formar una opinión sólida. Desde una perspectiva crítica, estos resultados podrían señalar la necesidad de fortalecer la formación en educación inclusiva, tanto en el ámbito teórico como práctico, para asegurar que la inclusión se convierta en una realidad tangible en todas las aulas. En conclusión, aunque la mayoría apoya la educación inclusiva, es imperativo abordar las barreras que impiden su plena implementación y trabajar hacia una comprensión más profunda y generalizada de sus principios y beneficios.

Tabla 2 Variable: Desarrollo profesional

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	12	3%
En desacuerdo	32	8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	78	21%
De acuerdo	157	42%
Totalmente de acuerdo	98	26%
Total	377	100%

Figura 2 Variable: educación inclusiva



En la tabla 2, la distribución de las respuestas de los estudiantes sobre el desarrollo profesional revela una inclinación positiva hacia su valor en la educación. Un 68% de los encuestados, sumando aquellos que están De acuerdo y Totalmente de acuerdo, reconocen la importancia del desarrollo profesional

en su formación. Este dato es alentador, ya que sugiere que la mayoría de los estudiantes están conscientes de la relevancia de continuar desarrollando sus habilidades y conocimientos más allá de la educación formal. Por otro lado, un 11% muestra desacuerdo, lo cual podría reflejar una percepción de desconexión entre la teoría y la práctica profesional o una posible falta de experiencias de aprendizaje significativas que vinculen su educación con las demandas del mundo laboral actual. El 21% que no se posiciona claramente podría indicar una falta de claridad o experiencia respecto a lo que implica el desarrollo profesional. Desde una perspectiva crítica, estos resultados podrían señalar la necesidad de integrar más oportunidades de desarrollo profesional en los currículos universitarios, asegurando que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino también competencias aplicables en diversos contextos profesionales. En conclusión, si bien la mayoría valora el desarrollo profesional, es crucial que la universidad refuerce este aspecto para garantizar una formación integral y pertinente de cada una de los futuros profesionales de la UNSAAC.

Prueba de Hipótesis

Se planteo la siguiente hipótesis.

Hipótesis nula (H_0): No se observa una relación positiva entre la educación inclusiva y el desarrollo profesional en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Hipótesis alternativa (H_1): Existe una relación positiva entre la educación inclusiva y el desarrollo profesional en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Se aplico el Rho de Spearman debido a que en la distribución de normalidad , distribución no es normal.

Tabla 3 Correlación de Rho de Spearman

Correlaciones			
		Educación inclusiva	Desarrollo profesional
Rho de Spearman	de Educación inclusiva	Coeficiente de correlación	de 1.000 , 831**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	377
Desarrollo profesional	de Educación inclusiva	Coeficiente de correlación	de , 831** 1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	377

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba de correlación de Spearman aplicada revela una relación positiva y significativa entre la educación inclusiva y el desarrollo profesional en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. El coeficiente de correlación de Spearman (rho) obtenido es de 0.831, lo cual indica una asociación fuerte entre estas dos variables. Además, el valor de p es menor que 0.01, lo que indica que esta correlación es estadísticamente significativa. En otras palabras, existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (Ho) y concluir que hay una relación positiva entre la educación inclusiva y el desarrollo profesional en los estudiantes de la UNSAAC. Este hallazgo sugiere que una mayor implementación de prácticas y políticas de educación inclusiva podría contribuir significativamente al desarrollo profesional de los estudiantes en esta universidad.

CONCLUSIONES

Luego de culminada la investigación se arribó a las siguientes conclusiones:

Los resultados reflejan una aceptación mayoritaria pero no unánime de la educación inclusiva entre los estudiantes universitarios encuestados. Aunque un porcentaje significativo se muestra a favor, aún persisten desacuerdos y una proporción considerable de neutralidad. Esto sugiere la necesidad de continuar promoviendo la comprensión y la implementación efectiva de prácticas inclusivas en el entorno universitario. Es fundamental abordar estas reticencias y trabajar para crear entornos educativos que celebren y apoyen la diversidad en todas sus formas.

La mayoría de los estudiantes reconocen la importancia del desarrollo profesional en su formación universitaria. Esta valoración positiva sugiere un reconocimiento de la importancia de adquirir habilidades y competencias más allá del ámbito académico. Sin embargo, la presencia de un porcentaje notable de desacuerdo y neutralidad indica que aún hay estudiantes que pueden no estar completamente convencidos de la relevancia del desarrollo profesional o que pueden no haber tenido experiencias significativas que vinculen su educación con el mundo laboral.

Los resultados de la prueba de correlación de Spearman revelan una relación positiva y significativa entre la educación inclusiva y el desarrollo profesional. Esto sugiere que una mayor implementación de prácticas inclusivas puede contribuir al desarrollo profesional de los estudiantes universitarios. Esta conexión resalta la importancia de no solo fomentar la inclusión en el ámbito educativo, sino también reconocer que dicha inclusión puede tener impactos positivos en la preparación de los estudiantes para su futura carrera profesional.

Estas conclusiones tienen importantes implicaciones para la práctica educativa en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y en otras instituciones similares. Es crucial seguir fortaleciendo la formación en educación inclusiva y la integración de oportunidades de desarrollo profesional en los currículos universitarios. Además, se deben abordar las barreras y desafíos que aún pueden existir en estos aspectos para garantizar una educación de calidad que prepare efectivamente a los estudiantes para su futuro personal y profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Defensoría del Pueblo. (2019). *EL DERECHO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Barreras en la implementación de los servicios educativos públicos y privados para estudiantes con discapacidad y con otras necesidades educativas*. Lima : Talleres gráficos de Inversiones y Servicios Generales J&R.
- Díaz, L. E. (2016). Educación inclusiva y diversidad funcional: Conociendo realidades, transformando paradigmas y aportando elementos para la práctica. *Zona Próxima*, (24), 43-60.
doi:<https://doi.org/10.14482/zp.24.8721>
- Duk, C., & Hernández-Ojeda, F. (2020). Mejorando la respuesta a la diversidad en el aula a través del estudio de clases en escuelas chilenas. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1), 99-123. doi:<https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.005>
- Duk, C., Blanco, R., Zecchetto, F., Capell, C., & López, M. (2021). Desarrollo Profesional Docente para la Inclusión: Investigación Acción Colaborativa a través de Estudios de Clase en Escuelas Chilenas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15(2), 67-95.
doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782021000200067>
- Facchin, E., & Rubiano, E. (2018). Educación inclusiva: una referencia de investigación en las aulas de práctica docente universitaria. *Educere La Revista Venezolana de Educación*, 589-602.
Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35656676010/html/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.)*. Mexico : McGraw-Hill.
- Lagos San Martín, N. G., Garay Alemany, V. V., Morales Mejías, P. E., Núñez Rojas, M. A., Arévalo Vera, A. R., Soto Aranda, V., . . . Gallar. (2022). Investigación en diversidad e inclusión en la formación inicial docente: análisis bibliométrico y temático (2011-2020). *Perspectiva Educativa*, 61(2), 90-116. doi:<https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.2-art.1273>
- León, M. J. (2013). La educación inclusiva. Evaluación e intervención didáctica para la diversidad. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 31 nº 2, 417-420.

- Martín, D. M., González, M., & Navarro, Y. L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, vol. 4, núm. 40, 90-104. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>
- Meo, A. I. (2010). CONSENTIMIENTO INFORMADO, ANONIMATO Y CONFIDENCIALIDAD EN INVESTIGACIÓN SOCIAL. LA EXPERIENCIA INTERNACIONAL Y EL CASO DE LA SOCIOLOGÍA EN ARGENTINA. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, (44), 1-30. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=495950240001>
- Navarro, J. (2011). *Diversidad, Calidad y equidad educativas*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.
- Núñez, D. E., & Jacobo, H. M. (2022). Perfil Profesional Inclusivo y Diversidad: Teorías Implícitas del Profesorado Principiante. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 71-88. doi:<https://doi.org/10.4067/S0718-73782022000200071>
- Rojas, M. E. (2023). Camino hacia la educación inclusiva en el Perú: estado de la cuestión. *Revista peruana de investigación e innovación educativa de la Facultad de Educación*. doi:<https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v3i1.23683>
- Sarmiento Santana, M. (2007). *Enseñanza y Aprendizaje*. UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI.
- Soto Calderón, R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 3(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44730104>
- Torres, M., Yépez, D., & Lara, A. (2020). LA REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, núm. 10. doi:10.37135/chk.002.10.06
- Unesco. (2008). La Educación inclusiva: el camino hacia el futuro, conclusiones y recomendaciones de la 48a reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE). *Conferencia Internacional de Educación, 48th, Geneva, Switzerland, 2008*. Geneve: Unesco.