

Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, Pilar, Paraguay.
ISSN en línea 23005-2599, abril-junio 2024,
Volumen 4, Número 2.

DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2>

**La desnutrición y su influencia en el
rendimiento académico de los estudiantes de
una escuela de educación básica en la zona
rural del Cantón Santa Elena**

*Malnutrition and its influence on the academic
performance of students in a basic education school in
the rural area of the Santa Elena Canton*

Máster, José Israel Pezo Galdea

Unidad Educativa Teodoro Wolf, - Ecuador

Máster, Janina Marina Medina Bacilio

Unidad Educativa Aguirre Abad, - Ecuador

Máster, María Isabel Córdova Luna

Unidad Educativa Santa María Del Fiat, - Ecuador

Magíster, Patricia Jackeline Tenezaca Panchana

Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez, - Ecuador

Magíster, Wilmer Freddy Tomalá Tomalá

Consejo Provincial de Santa Elena, - Ecuador



DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.222>

La desnutrición y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una escuela de educación básica en la zona rural del Cantón Santa Elena

Máster, José Israel Pezo Galdea

jpegal07@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7243-9299>

Unidad Educativa Teodoro Wolf, - Ecuador

Máster, Janina Marina Medina Bacilio

jmedina@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3248-8285>

Unidad Educativa Aguirre Abad,- Ecuador

Máster, María Isabel Córdova Luna

maisabel_1605@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-1942-5252>

Unidad Educativa Santa María Del Fiat,- Ecuador

Magíster, Patricia Jackeline Tenezaca

Panchana

pjtenezaca@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4642-3474>

Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez,- Ecuador

Magíster, Wilmer Freddy Tomalá Tomalá

wilmertomala1@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-2828-1202>

Consejo Provincial de Santa Elena,- Ecuador

RESUMEN

La desnutrición es una condición que se produce cuando el cuerpo no obtiene los nutrientes esenciales para un funcionamiento óptimo, lo que tiene repercusiones negativas en la salud, el crecimiento, el desarrollo y el desempeño académico de las personas. En este contexto, se ha llevado a cabo un estudio titulado "La desnutrición y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una escuela de educación básica en la zona rural del Cantón Santa Elena". Este estudio, de naturaleza cuantitativa y correlacional, utilizó encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia para recopilar información sobre las variables pertinentes. Los resultados principales destacan la existencia de pruebas estadísticas y empíricas que demuestran cómo la desnutrición afecta el rendimiento escolar. Como conclusión, se señalan factores agravantes de la mala alimentación, como una lonchera deficiente y la preferencia por alimentos poco saludables.

Palabras clave: alimentación, aprendizaje, educación, nutrición

Malnutrition and its influence on the academic performance of students in a basic education school in the rural area of the Santa Elena Canton

ABSTRACT

Malnutrition is a condition that occurs when the body does not obtain essential nutrients for optimal functioning, which has negative repercussions on a person's health, growth, development and academic performance. In this context, a study entitled "Malnutrition and its influence on the academic performance of students in a basic education school in the rural area of the Santa Elena Canton" has been carried out. This study, quantitative and correlational in nature, used surveys of students, teachers, and parents to collect information on the relevant variables. The main results highlight the existence of statistical and empirical evidence that demonstrates how malnutrition affects school performance. In conclusion, aggravating factors of poor diet are pointed out, such as a poor lunch box and a preference for unhealthy foods.

Keywords: education, food, learning, nutrition

INTRODUCCIÓN

La desnutrición crónica en niños en edad escolar constituye un problema grave que impacta negativamente en su desarrollo físico, motriz y cognitivo, afectando considerablemente su capacidad de aprendizaje. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2022) el 23,1% de los niños menores de cinco años en Ecuador sufre de desnutrición crónica o retraso en el crecimiento, cifra que se eleva al 28,7% en las zonas rurales. Estas estadísticas colocan a Ecuador como el segundo país con mayor prevalencia de desnutrición crónica en niños en América Latina y el Caribe.

En este sentido, la desnutrición crónica durante la niñez es identificada como uno de los principales retos en materia de salud pública en el país. Para entender la gravedad de esta situación, resulta fundamental analizar las múltiples causas que la originan, estas incluyen la alimentación inadecuada o insuficiente, la presencia recurrente de enfermedades durante los primeros dos años de vida, así como otros factores como la falta de acceso a agua potable, carencia de saneamiento e higiene, y dificultades para acceder a servicios de salud.

Además, la desnutrición no solo afecta a las personas que la padecen, sino que también tiene importantes repercusiones en el desarrollo económico y social de los países. Según Cantos (2020) en Ecuador, los gastos asociados con la malnutrición, que abarcan áreas como la salud, la educación y la reducción de la productividad, representan el 4,3% del Producto Interno Bruto (PIB) nacional.

Por otra parte, el rendimiento académico se describe como la aptitud de una persona para exhibir sus habilidades, las cuales reflejan aproximadamente el conocimiento adquirido durante su proceso de instrucción o formación. En este contexto, la desnutrición se presenta como una preocupación urgente que afecta la capacidad de los niños para aprender y los sitúa en un nivel académico inferior. Investigaciones recientes han establecido una correlación entre la desnutrición y problemas significativos en el desarrollo intelectual, lo que implica que los niños desnutridos pueden experimentar fatiga rápida y tener dificultades para participar activamente en la experiencia educativa (Alegría, 2021).

Según lo argumentado, se podría inferir que los estudiantes que sufren de desnutrición no muestran

un rendimiento educativo similar al de aquellos que tienen una alimentación adecuada. Este escenario impacta en áreas como la concentración y la participación activa en el entorno escolar, por lo tanto, si la desnutrición infantil está asociada con un bajo desempeño académico, este último se ve directamente afectado, ya que se define como el conocimiento adquirido en el contexto educativo. Para respaldar la investigación en curso, es esencial definir las variables que amparan el estudio y examinar cada una de ellas, junto con sus respectivas dimensiones e indicadores, dentro del marco de esta labor investigativa.

Como se ha venido exponiendo, la desnutrición es un trastorno derivado de la ingesta o absorción insuficiente de nutrientes, así como de una dieta inadecuada, que puede carecer de suficientes calorías o proteínas. Este problema surge cuando hay un desequilibrio entre la cantidad de energía consumida y los requerimientos nutricionales del individuo, los signos principales de un estado nutricional deficiente incluyen la pérdida de peso y anomalías en el crecimiento (Feijoo, 2020).

Entre sus causas se pueden enumerar principalmente de dos tipos, las causas primarias o ambientales que se caracterizan por una ingestión de alimentos insuficiente o inapropiada, la cual está mayormente vinculada a circunstancias desfavorables en el entorno psicosocial del niño (Alegría, 2021); mientras que las causas secundarias se derivan de los trastornos nutricionales que pueden proceder de diversas causas cuando el organismo se ve afectado por alguna enfermedad (Barrientos, 2020)

En otro sentido, existen básicamente tres categorías principales de desnutrición que se presentan en los niños, las cuales están claramente definidas; según Alama (2022) son la desnutrición crónica cuando un niño afectado por esta condición presenta un deterioro en su desarrollo físico, la desnutrición aguda o moderada cuando el niño presenta un peso inferior en proporción a su estatura, y la desnutrición grave o severa cuando el niño exhibe un peso significativamente inferior al estándar en comparación con su altura, afectando todos los procesos vitales y pudiendo resultar en un desenlace fatal.

De acuerdo a Aymachoque (2021) entre los principales síntomas distintivos de la desnutrición se

pueden mencionar la carencia de energía para llevar a cabo las actividades diarias, delgadez y apariencia demacrada, palidez, desarrollo lento en la estatura de los niños, sensación de mareo, complicaciones en el desarrollo infantil, hinchazón en el área abdominal y en las extremidades inferiores, mayor propensión a sufrir fracturas óseas y pérdida de cabello.

Por otra parte, el rendimiento académico se define como la capacidad de mostrar o evidenciar el conocimiento adquirido por una persona durante su proceso de educación. Representa el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el curso o asignatura que el estudiante está cursando, los resultados de las evaluaciones determinan si se aprueban o reprobados exámenes, materias o cursos particulares (González, 2021).

Asimismo, el rendimiento escolar se determina por la presencia de los estudiantes en la institución educativa y se manifiesta en su progreso académico conforme a las metodologías pedagógicas, las normas culturales y el comportamiento estudiantil (Romero y Sánchez, 2022).

De acuerdo a González (2021) los niños en edad escolar generalmente presentan una menor incidencia de desnutrición, experimentan un ritmo de crecimiento más pausado en comparación con los primeros cinco años de vida y tienen la capacidad de consumir una variedad de alimentos que forman parte de la dieta familiar. En la mayoría de los casos, han desarrollado una inmunidad más robusta, especialmente contra algunas de las infecciones y parásitos más comunes.

No obstante, los estudiantes que provienen de hogares con ingresos económicos bajos o de áreas rurales a menudo enfrentan problemas de malnutrición o muestran señales de desnutrición, evidenciados por indicadores antropométricos que caen por debajo de los estándares promedio, como una estatura o peso insuficientes y una proporción de grasa subcutánea reducida; aunque no se manifiesten síntomas suficientes para justificar la búsqueda de atención médica (Vega, 2020).

A pesar que la desnutrición crónica en la infancia no conduce necesariamente a la muerte, como lo sostiene Fernanda Sandoval, nutricionista del Programa Mundial de Alimentos (WFP), tiene repercusiones adversas en la calidad de vida de las personas. Esto implica dificultades en el aprendizaje durante la etapa escolar y la posibilidad de desarrollar problemas de peso, como

sobrepeso u obesidad, así como enfermedades crónicas como la diabetes e hipertensión en la edad adulta. Los niños que han sufrido desnutrición crónica tienen menos probabilidades de acceder a educación superior y empleo adecuado, mientras que las mujeres pueden enfrentar complicaciones durante el embarazo (Salinas, 2020).

El problema no es reciente, como explica Cantos (2020) la desnutrición crónica en niños, según el Diagnóstico de la Situación Alimentaria, Nutricional y de Salud (DANS), mostraba una tasa elevada del 40% en 1986. A partir del año 2012, esta cifra descendió al 25%, pero desde entonces ha experimentado reducciones mínimas. De hecho, en 2018, la prevalencia solo disminuyó en dos puntos porcentuales, a pesar de las intervenciones implementadas en el país, por estas razones, la desnutrición crónica infantil sigue siendo uno de los principales desafíos en salud pública y necesita una atención inmediata.

La ONU (2022) reconoció en Ecuador la necesidad de promover un enfoque integral para combatir la desnutrición crónica en niños, y se planteó la continuidad y el fortalecimiento de las políticas públicas dirigidas a su reducción durante el período de elecciones presidenciales de 2021. Este compromiso se hizo público en julio de 2021, cuando el presidente Lasso estableció la Secretaría Técnica Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil. Desde esta entidad, se han iniciado acciones coordinadas con el objetivo específico de reducir la desnutrición crónica infantil en 6 puntos porcentuales, alcanzando un 17,1% para el año 2025.

En otro sentido, según Valverde et al. (2020) estudios han demostrado una estrecha relación entre la desnutrición en la infancia y un bajo rendimiento académico en los niños, así como impactos en los procesos relacionados con la atención en adultos que sufrieron de desnutrición durante su niñez. Esto indica que, aún al recibir atención nutricional en etapas posteriores, las repercusiones o efectos ocasionados por la desnutrición son graves e irreversibles en términos cognitivos.

La Escuela de Educación Básica Luis Eduardo Rosales Santos de la Parroquia Colonche Comunidad Manantial de Colonche Zona II, es una institución con 226 estudiantes en los doce grados de educación básica, con 5 profesores con nombramiento, 1 con nombramiento provisional y 8 de contrato.

Dado este contexto, es importante destacar que existe una cantidad significativa de estudiantes que se encuentra afectada por la crisis alimentaria. La detección de este problema se ha fundamentado en el desempeño académico del nivel educativo mencionado previamente, y es responsabilidad de los educadores mostrar interés en el progreso académico de sus alumnos. No se puede ignorar lo expuesto; se busca la mejora del sistema educativo en Ecuador.

Se acepta ampliamente y se considera reflexivamente que a través de la investigación actual se logrará comprender el origen del problema, sus causas, efectos y consecuencias. Este proceso conducirá a la identificación de posibles soluciones para abordar la problemática asociada con la investigación en curso, con la esperanza de que los resultados contribuyan a mejorar la calidad educativa.

Basándose en lo mencionado anteriormente, el objetivo principal de este estudio es determinar la relación entre la desnutrición y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Luis Eduardo Rosales Santos de la Comunidad de Manantial de Colonche del Cantón y Provincia Santa Elena.

Para tales efectos, se detallan los objetivos específicos a seguir para el desarrollo eficiente de la investigación: identificar de los lineamientos sobre una correcta nutrición y sus beneficios en los estudiantes para la mejora de su rendimiento escolar; determinar el impacto de la nutrición y analizar las prácticas alimenticias y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Luis Eduardo Rosales Santos.

En este sentido, la hipótesis del trabajo plantea que: la desnutrición influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Luis Eduardo Rosales Santos de la Comunidad de Manantial de Colonche Cantón y Provincia de Santa Elena.

METODOLOGÍA

El presente estudio se lleva a cabo mediante una investigación cuantitativa, que se caracteriza por la recopilación y análisis de datos numéricos y estadísticos con el fin de abordar preguntas de investigación y poner a prueba hipótesis. En este enfoque, la información se obtiene a través de métodos estructurados y se aplican técnicas estadísticas para examinar y llegar a conclusiones a partir

de los datos recabados.

Además, la naturaleza de la investigación es correlacional, lo que implica comprender y evaluar la relación estadística entre dos variables sin la intervención de otras variables adicionales. Dentro del contexto de este estudio, se ha realizado una investigación correlacional con el objetivo de identificar la relación entre dos variables de interés: la malnutrición y el rendimiento académico en la población estudiada.

Asimismo, el diseño del estudio es no experimental, ya que no se manipulan las variables, sino que simplemente se analiza el desarrollo de las variables en el contexto del estudio realizado en la Escuela de Educación Básica Luis Eduardo Rosales Santos durante el periodo lectivo 2023-2024.

La población objeto de estudio está constituida por los estudiantes de Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”, ubicada en el cantón y provincia Santa Elena, Parroquia Colonche, Comunidad de Manantial de Colonche, matriculados durante el periodo lectivo 2023 – 2024, en modalidad presencial, así como los docentes y padres de familia de la institución. Para la investigación, se seleccionó una muestra de 53 individuos.

Se empleó la técnica de la encuesta para la recolección de datos, la cual fue aplicada a estudiantes, docentes y padres de familia. El instrumento de recolección consistió en un cuestionario breve con 8 preguntas para los estudiantes y 10 preguntas para los docentes y padres, estructuradas en torno a los factores que influyen en las malas prácticas alimentarias, para buscar comprender las causas subyacentes del problema.

El diseño del instrumento fue evaluado y aprobado por un experto en el tema, quien consideró que era apropiado para investigar los factores relacionados con la desnutrición infantil. Los datos recopilados fueron analizados y presentados en tablas de frecuencia y estadísticas para su interpretación y análisis correspondiente.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes

Tabla 1 Respuestas a la pregunta, ¿Qué comidas recibes diariamente en tu casa?

Opciones	Frecuencia	Total
Desayuno	14	16
Almuerzo	15	
Merienda	16	

De acuerdo a los datos de la Tabla, se determina que, del total de estudiantes encuestados, los cuales son 16, únicamente 14 reciben diariamente el desayuno, 15 reciben el almuerzo y los 16 reciben merienda. Aquello refleja una realidad preocupante por la falta de ciertas comidas en los hogares de los estudiantes, esto puede menguar su desarrollo.

Tabla 2 Respuestas a la pregunta, ¿Desayunas antes de ir a la escuela?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	7	43.75
A veces	7	43.75
Nunca	2	12.5
Total	16	100

Con base a los resultados presentados en la Tabla, se indica que el 43.75% siempre desayuna antes de ir a la escuela, otro 43.75% respondió que a veces, mientras que el 12.5% nunca desayuna antes de ir a la escuela. Considerando que el desayuno es la comida más importante del día, existen varios estudiantes que no gozan de aquello.

Tabla 3 Respuestas a la pregunta, ¿Cuáles de estos alimentos consumen frecuentemente en casa? (marque hasta 6).

Opciones	Frecuencia	Total
Carne	6	16
Fideos	2	
Arroz	9	
Papa	1	
Leche	2	

Pollo	8
Harina	3
Avena	1
Pescado	8
Frutas	5
Verduras	1
Queso	5
Lenteja	4

Como se puede visualizar en la Tabla, se identifica que los alimentos que se consumen con mayor frecuencia en las casas de los estudiantes encuestados son, para 9 estudiantes el arroz, para 8 el pollo y pescado, para 6 estudiantes la carne, para 5 las frutas, para 4 encuestados las lentejas, para 3 la harina, para 2 estudiantes el fideo y leche y para 1 encuestado la papa, avena y verdura. Esto refleja que la alimentación de los estudiantes es rica en proteínas y carbohidratos, pero bajo en frutas y verduras.

Tabla 4 Respuestas a la pregunta, ¿Cuándo estas en clases te sientes cansado?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	----	----
A veces	14	87.5
Nunca	2	12.5
Total	16	100

Según los datos contenidos en la Tabla, se determina que el 87.5% de los estudiantes se siente cansado cuando está en clases, mientras que el 12.5% nunca siente cansancio en clases. Esto evidencia que la mayoría de estudiantes siente cansancio en clases, lo cual debe ser causado por cuestiones previas al ingreso a clases, como la alimentación.

Tabla 5 Respuestas a la pregunta, ¿Cada vez que el maestro(a) explica las clases comprende?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Fácilmente	4	25
Con dificultad	12	75
No comprende	---	---
Total	16	100

Con base a los datos de la Tabla, se establece que el 75% de los estudiantes comprende con dificultad las clases impartidas por los docentes, mientras que solo el 25% las comprende fácilmente. Estos datos son preocupantes, considerando que se evidencia que la mayoría de estudiantes tiene dificultades de aprendizaje y deberían aplicarse medidas para corregir dicha problemática.

Resultados de la encuesta aplicada a docentes

Tabla 6 Respuestas a la pregunta, ¿Cree que la calidad del rendimiento escolar está relacionada con la nutrición?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	---	---
De acuerdo	5	100
En desacuerdo	---	---
Total	5	100

En base a los datos contenidos en la Tabla, se determina que todos los docentes encuestados están de acuerdo en que la calidad del rendimiento escolar está relacionada con la nutrición, por lo que una buena nutrición fortalecería el rendimiento académico.

Tabla 7 Respuestas a la pregunta, ¿Considera que es fundamental promover capacitaciones que ofrezcan opciones alimenticias para mejorar la nutrición y el aprendizaje adecuado en los niños y niñas?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	4	80
De acuerdo	1	20
En desacuerdo	---	---
Total	5	100

Según los datos de la Tabla, los docentes consideran que es necesario fomentar capacitaciones acerca de opciones alimenticias para mejorar la nutrición y el aprendizaje adecuado en los niños y niñas.

Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia

Tabla 8 Respuestas a la pregunta, ¿Suele dar el desayuno a su representado antes de ir a la escuela?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	12	37.50
Casi siempre	14	43.75
A veces	4	12.50
Nunca	2	6.25
Total	32	100

Como se puede visualizar en la Tabla, se identifica que el 43.75% de los padres de familia casi siempre dan el desayuno a su representado antes de ir a la escuela, el 37.5% lo hace siempre, el 12.5% a veces y el 6.25% nunca. Estos resultados son alarmantes considerando que el desayuno es catalogado como la comida más importante del día.

Tabla 9 Respuestas a la pregunta, ¿Envía a su hijo o hija con una Lonchera Saludable a la escuela?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	13	40.63
Casi siempre	12	37.50
A veces	7	21.87
Nunca	---	---
Total	32	100

Con base a los datos de la Tabla, el 40.63% de los padres de familia siempre envía a su hijo o hija con una lonchera saludable a la escuela, el 37.5% lo hace casi siempre, mientras que el 21.87% restante lo hace a veces. Esto refleja que ciertos estudiantes no llevan alimentos que le permitan sobrellevar las demandas energéticas que podría requerir en la escuela.

Tabla 10 Respuestas a la pregunta, ¿Su niño distingue entre una Alimentación nutritiva y la comida chatarra?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	27	84.37
No	5	15.63
Total	32	100

Según los datos de la Tabla, se determina que el 84.37% de los padres reconoce que su niño distingue la alimentación nutritiva y la comida chatarra, mientras que el 15.63% restante considera que su niño no puede distinguir estos dos tipos de alimentos. Esto podría afectar la alimentación del menor al consumir alimentos dañinos que desconoce.

Tabla 11 Respuestas a la pregunta, ¿Está familiarizado con los riesgos asociados a la malnutrición?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	18	56.25
No	14	43.75
Total	32	100

Con base a los datos de la Tabla, se puede identificar que el 56.25% de los padres conoce los riesgos asociados a la malnutrición, mientras que el 43.75% no los conoce; este dato es preocupante si analizamos que son los padres los encargados de otorgar una alimentación balanceada para sus hijos.

Tabla 12 Respuestas a la pregunta, ¿Considera que es esencial que los niños estén bien alimentados para estimular y fortalecer su aprendizaje?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	23	71.88
De acuerdo	7	21.87
En desacuerdo	2	6.25
Total	32	100

Con base a la información presentada en la Tabla, se determina que poco más del 93% de los padres está de acuerdo en que es esencial que los niños estén bien alimentados para estimular y fortalecer su aprendizaje, por otra parte, el 6.25% está en desacuerdo de esta concepción.

Correlación

En base al alcance de la investigación detallados en el apartado metodológico, es necesario definir la relación entre las variables “malnutrición” y “Rendimiento académico”. Para determinar la relación estadística se aplica el test de Spearman, el cual mediante los supuestos del instrumento utilizado y a la escala de los indicadores propuestos en función de las características de cada ítem. Los resultados se detallan a continuación:

Tabla 13 Resultados del Test de Spearman

	Rendimiento Académico	
Malnutrición	Coeficiente de correlación	0,549**
	Sig. (bilateral)	<0,001

Nota: **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Obtenido de SPSS.

De acuerdo con los datos de la Tabla, la significancia resulta ser menor a 0.05, por lo que estadísticamente existe evidencia de relación entre las variables “Malnutrición” y “Rendimiento Académico”. De la misma forma, el valor calculado p es <0.001, por lo que de acuerdo a los parámetros del test se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del estudio. Además, el coeficiente de Spearman es de 0.549, lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado es moderado.

A modo de refuerzo, de acuerdo a las encuestas realizadas a los docentes, se evidencia que, de acuerdo a sus perspectivas, existe influencia de la malnutrición en el rendimiento académico de los estudiantes. Por otra parte, existe niveles críticos de desconocimiento en los padres sobre la importancia de la alimentación en el rendimiento académico de sus hijos.

DISCUSIÓN

El estudio de investigación logró detectar las pautas alimentarias de los estudiantes, centrándose en el hábito del desayuno. Los hallazgos de la encuesta revelaron que el 43.75% de los participantes siempre desayuna antes de ir a la escuela, otro 43.75% indicó que lo hace ocasionalmente, mientras que el 12.5% nunca desayuna antes de asistir a la escuela. Estos datos contrastan con los presentados por Santos y Barros (2022) en el cual, el 52% de los estudiantes sale desayunado de sus hogares y el 48% no desayuna; además, Sagñay y Ocaña (2023) mencionan la importancia del desayuno para comenzar el día, enfatizando que una buena nutrición y alimentación en la infancia influye en la calidad de vida del adulto futuro.

Asimismo, según los resultados de la investigación, el 87.5% de los alumnos experimenta fatiga durante las clases, mientras que el 75% tiene dificultades para comprender los temas impartidos. Estas dificultades se vinculan con la alimentación insuficiente en el desayuno, como se evidenció en el

estudio; esto concuerda con lo expuesto por Santos y Barros (2022) los estudiantes que ingieren un desayuno balanceado muestran un índice de masa corporal adecuado para su edad, y exhiben un rendimiento cognitivo sobresaliente en el ambiente escolar, además, destacan por su habilidad en varias actividades.

De la misma forma, se logró identificar que un considerable grupo de estudiantes llevaban en su lonchera escolar comida rápida que era proporcionada por los padres de familia. Aquello se sustenta en los mencionado según Leal (2018) la lonchera escolar debe incluir alimentos nutritivos de calidad; no obstante, es claro que, por conveniencia, los padres convierten la lonchera en una variedad de productos envasados con altos niveles de grasas y azúcares, provocando un desequilibrio nutricional. La desnutrición y la ingesta insuficiente de nutrientes durante la infancia pueden tener un impacto adverso en el desarrollo cognitivo, y es claro que la desnutrición puede influir significativamente en el comportamiento y el desempeño de los niños. De acuerdo a la investigación, se ratifica que la falta de alimentación adecuada se refleja en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento de los niños; esto concuerda con el estudio el estudio realizado en la ciudad de Guayaquil por Valverde et al. (2020) y en el cual evidenció una conexión estadísticamente significativa entre el bajo desempeño académico y la malnutrición, abarcando tanto el exceso como la insuficiencia alimentaria; además, el estudio de Santos y Barros (2022) después de examinar los informes académicos individuales, analizó el nivel cognitivo en las materias fundamentales, estableciendo una relación con el estado nutricional obtenido a través de la evaluación antropométrica; asimismo, Morote (2022) demostró que estadísticamente hubo una interacción significativa entre la desnutrición y el rendimiento estudiantil.

CONCLUSIONES

A partir del desarrollo del presente estudio, se logró determinar que existe relación entre la malnutrición y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Luis Eduardo Rosales Santos de la Comunidad de Manantial de Colonche. La principal causa que afecta al rendimiento escolar es la alimentación deficiente proporcionada a los niños y niñas desde el hogar, esto implica que los niños no reciben los nutrientes necesarios para un desarrollo integral, incluyendo

tanto su crecimiento físico como su desarrollo cognitivo.

Asimismo, se identificaron factores que agravan la mala alimentación, como la falta de una lonchera saludable que no cumple con los requerimientos nutricionales de los estudiantes, así como la preferencia por alimentos chatarra en lugar de opciones saludables, lo que resulta en un desarrollo intelectual inadecuado.

Finalmente, se observa una falta de educación nutricional por parte de los padres, lo que lleva a muchos niños a consumir productos con alto contenido de grasas, azúcares y sal. Esto también puede generar malos hábitos alimenticios que afectarán negativamente su capacidad de concentración.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alama, G. (2022). *Influencia del programa JUNTOS en la desnutrición crónica infantil distrito Baños del Inca, Cajamarca 2017 – 2020*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80747>

Alegría, K. (2021). *Efectos de la desnutrición en el rendimiento académico de los niños del 1° grado de educación primaria de la I.E N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014*. Huacho: Universidad Nacional José Fausto Sanchez Carrión. Obtenido de

<http://repositorio.unifsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5219>

Aymachoque, Z. (2021). *Estado nutricional en el rendimiento académico en la educación virtual de los educandos del instituto público Calca – Cusco, 2020*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido

de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56270>

Barrientos, R. (2020). *La desnutrición y su influencia en el aprendizaje de los niños y las niñas de tres (03) años de edad, sección "abejitas" en la institución educativa privada inicial "San José de la Paz" del distrito de Ayacucho, provincia de Huamanga-2018*. Ayacucho: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Obtenido de

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18288>

Cantos, A. (2020). *Desnutrición y su impacto en el rendimiento escolar*. Cuenca: Universidad Católica de Cuenca. Obtenido de

<https://dspace.ucacue.edu.ec/items/ebcff538-c2d9-413c-9ce2-2ed83371b388>

Feijoo, Y. (2020). *Influencia de la desnutrición en el rendimiento escolar en edades pre-escolar*. Sullana: Universidad Nacional de Tumbes. Obtenido de

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2644>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Desnutrición Crónica Infantil. Uno de los mayores problemas de salud pública en Ecuador*. Quito: UNICEF. Obtenido de

<https://www.unicef.org/ecuador/desnutrici%C3%B3n-cr%C3%B3nica-infantil>

González, N. (2021). *Estado nutricional y su influencia en el rendimiento académico*. Madrid: Editorial Inclusión.

Leal, F. (2018). *Plata Rueda. Preguntas de madres y padre*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

Morote, C. (2022). *La desnutrición infantil y el rendimiento académico en los estudiantes de 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 2099 Rosa Merino del distrito del Rímac 2018 - 2019*.

Huancayo: Universidad Peruana Los Andes. Obtenido de

<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4962>

Organización de las Naciones Unidad. (2022). *Juntos llegamos más lejos: la ONU en Ecuador, trabajando contra la desnutrición crónica infantil*. Quito: Organización de las Naciones Unidad. Obtenido de

<https://ecuador.un.org/es/213134-juntos-llegamos-m%C3%A1s-lejos-la-onu-en-ecuador-trabajando-contr-la-desnutrici%C3%B3n-cr%C3%B3nica#:~:text=Seg%C3%BAn%20los%20datos%20oficiales%2C%20un,vive%20John%20y%20su%20familia.>

Romero, C., & Sánchez, B. (2022). *La desnutrición infantil durante el desarrollo de habilidades cognitivas y su incidencia en el bajo rendimiento académico de niños y niñas de 4 a 5 años de edad en el CEI "Teresa León de Noboa" del cantón Guaranda, provincia Bolívar durante el año*

2022. Guaranda: Universidad Estatal de Bolívar. Obtenido de <https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/4790>
- Sagñay, G., & Ocaña, J. (2023). La mal nutrición y su influencia en el rendimiento académico en tiempos de pandemia. *Dominio De Las Ciencias*, 9(1), 335–354. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v9i1.3139>
- Salinas, N. (2020). *La desnutrición en el rendimiento académico en educación inicial*. Piura: Universidad Nacional de Tumbes. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1996>
- Santos, S., & Barros, S. (2022). Influencia del Estado Nutricional en el Rendimiento Académico en una institución educativa. *Vive Revista de Salud*, 15(13), 154-169. doi: <https://doi.org/10.33996/revistavive.v5i13.138>
- Valverde, L., Reyes, E., Palma, C., Emén, J., & Balladares, M. (2020). Influencia del estado nutricional en el rendimiento escolar de estudiantes de Educación General Básica Media. *RECIMUNDO*, 3(4), 528-548. doi: [https://doi.org/10.26820/recimundo/3.\(4\).diciembre.2019.528-548](https://doi.org/10.26820/recimundo/3.(4).diciembre.2019.528-548)
- Vega, L. (2020). *Desnutrición infantil y el rendimiento escolar en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 709 del Centro Poblado Menor de Ñahuinlla-Cotabambas-Apurímac-2018*. Moquegua: Universidad José Carlos Mariátegui. Obtenido de <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1422>