

Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, Pilar, Paraguay.  
ISSN en línea 23005-2599, abril-junio 2024,  
Volumen 4, Número 2.

DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2>

---

## **Actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje expresivo de un niño de nivel inicial**

*Play activities in the development of the expressive language of an initial level child*

---

**Magíster, Joselin Maritza Vera García**

Universidad Estatal Península de Santa Elena , - Ecuador

**Magíster, Vanessa Patricia Rodríguez Marín**

Unidad Educativa Teodoro Wolf, - Ecuador

**Máster, Dalia Alexandra Palacios López**

Unidad Educativa Aguirre Abad, - Ecuador

**Magíster, Andrea Estefanía Jácome Riofrío**

Escuela de Educación Básica Manuel Isaac Encalad Zúñiga, - Ecuador

**Licenciada, Diana América Ramírez González**

Unidad Educativa Teodoro Wolf, - Ecuador

---



**E. COUTURE**  
INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO



**Estudios y Perspectivas**

Revista Científica Multidisciplinar



DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.220>

## Actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje expresivo de un niño de nivel inicial

**Magíster, Joselin Maritza Vera García**

[jverag@upse.edu.ec](mailto:jverag@upse.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-7593-3820>

Universidad Estatal Península de Santa Elena, - Ecuador

**Magíster, Vanessa Patricia Rodríguez Marín**

[vanne\\_patty28@hotmail.com](mailto:vanne_patty28@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-1199-8860>

Unidad Educativa Teodoro Wolf, - Ecuador

**Máster, Dalia Alexandra Palacios López**

[dalia\\_palacios@hotmail.com](mailto:dalia_palacios@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0004-2025-3838>

Unidad Educativa Aguirre Abad, - Ecuador

**Magíster, Andrea Estefanía Jácome Riofrío**

[andre.sep91@hotmail.com](mailto:andre.sep91@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0004-5522-7728>

Escuela de Educación Básica Manuel Isaac

Encalad Zúñiga, - Ecuador

**Licenciada, Diana América Ramírez González**

[america.ramirez@educacion.gob.ec](mailto:america.ramirez@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0005-8007-0440>

Unidad Educativa Teodoro Wolf, - Ecuador

---

### RESUMEN

La presente investigación se centra en la comprensión del impacto de la lúdica en el desarrollo de las habilidades del lenguaje, partiendo específicamente del caso de una estudiante de nivel inicial 3 años que presenta un desarrollo diferente de los componentes del lenguaje expresivo a los que normalmente se tiene en su etapa de formación. La metodología utilizada es de tipo cualitativo y como instrumentos de recolección de la información se utilizaron la lista de cotejo, la Anamnesis y la prueba TELEPRE. Con relación a los resultados, se evidenció que la estudiante presenta deficiencias en el desarrollo del lenguaje expresivo, específicamente en los componentes psicomotriz, la articulación vocal, lenguaje no verbal y lenguaje descriptivo. En base a aquello se elabora un Plan de Atención Psicopedagógico para atender las deficiencias del lenguaje expresivo y fortalecerlas para una recuperación anímica, social y escolar de la estudiante.

**Palabras clave:** lenguaje expresivo, actividades lúdicas, psicopedagógico

# Play activities in the development of the expressive language of an initial level child

## ABSTRACT

The present research focuses on understanding the impact of play on the development of language skills, specifically starting from the case of a 3-year-old initial level student who presents a different development of the components of expressive language to which normally is in its formative stage. The methodology used is qualitative and the checklist, Anamnesis and the TELEPRE test were used as instruments for collecting information. In relation to the results, it was evident that the student presents deficiencies in the development of expressive language, specifically in the psychomotor components, vocal articulation, non-verbal language and descriptive language. Based on this, a Psychopedagogical Care Plan is developed to address expressive language deficiencies and strengthen them for the student's emotional, social and academic recovery.

**Keywords:** *expressive language, playful activities, psychopedagogical*

## INTRODUCCIÓN

Llorente (2023) expone en el informe presentado en la BBC, que según expertos aproximadamente el 2% de los niños tienen dificultades en el lenguaje, lo que repercute directamente en su habilidad para hablar, escribir, leer y comprender. Al mismo tiempo, se ha observado la presencia de problemas de tartamudez en niños de cuatro años. Además, se reconoce que los problemas subsiguientes pueden ser variados, al igual que sus causas, y no suelen desaparecer de manera inmediata.

En este sentido, Según Andreas Schleicher, investigador involucrado en la elaboración del informe PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes o Informe, 2018), el deficiente desarrollo de las habilidades y destrezas en el lenguaje expresivo, necesarias para el desempeño académico, es una de las causas principales del fracaso escolar en instituciones educativas a nivel global, esta problemática es costosa y estigmatizante, y debería abordarse desde las etapas iniciales de la educación en todo el mundo (Lozano, 2019). Por su parte, Guere (2019) expone que el lenguaje del niño va a depender siempre de la relación con los demás, del conocimiento del mundo exterior y de los métodos utilizados para su enseñanza.

En América Latina, especialmente en entornos urbanos, los niños a menudo carecen del espacio necesario para explorar y conectarse con su entorno, lo que afecta negativamente su comunicación. Además, en áreas con bajos niveles de educación, los niños suelen recibir una formación lingüística limitada por parte de padres carentes de una amplia riqueza semántica (Tasayco y Samamé, 2021).

De acuerdo a Huanga (2015) En Ecuador, los niños que asisten a la educación inicial pueden experimentar dificultades en el desarrollo del lenguaje expresivo verbal, como problemas de articulación o de expresión de ideas de manera coherente. Estas dificultades, si no se abordan oportunamente, podrían evolucionar hacia trastornos del lenguaje, por esta razón, las instituciones educativas resaltan la importancia de que los docentes promuevan el desarrollo del lenguaje expresivo en un entorno estimulante mediante actividades lúdicas (Vera, 2019).

Por lo cual, el lenguaje, como función psíquica superior, desempeña un papel esencial en las relaciones psicosociales. Llor (2023) subraya que el lenguaje expresivo representa un proceso neuropsicológico

que promueve la comunicación, el aprendizaje, la organización del pensamiento y la regulación del comportamiento en los niños. Se destaca la relevancia del adulto a cargo del niño como guía, actuando como facilitador del aprendizaje a través de las experiencias proporcionadas en el entorno. Su papel es esencial para el desarrollo infantil.

Asimismo, el lenguaje expresivo, como un proceso neuropsicológico que facilita la comunicación de los niños, así como el aprendizaje, la organización del pensamiento y la regulación del comportamiento, entre otros aspectos. En el ámbito de la educación infantil, se enfatiza el desarrollo del lenguaje oral expresivo, que comienza con las primeras vocalizaciones y balbuceos, y progresa hasta la adquisición de expresiones más complejas alrededor de los 2 o 3 años de edad, este período se caracteriza por un rápido aumento en el vocabulario semántico y en los elementos gramaticales. (Vázquez, 2022).

Cunguan (2019) menciona que la expresión del lenguaje comprende la capacidad de transmitir pensamientos, emociones y requerimientos utilizando diferentes formas de comunicación. Desde el momento de su nacimiento, los niños pueden comunicarse mediante el llanto, la risa, los gestos, los balbuceos, los sonidos guturales, y luego avanzar hacia sus primeras palabras, frases y oraciones, de este modo, desarrollan una comprensión lógica y adquieren un amplio vocabulario acorde a su edad. De la misma forma, Ortiz (2022) agrega que este proceso puede ser dividido en tres aspectos claves: lo representativo, lo motor y lo apelativo. El primero concierne a la intención detrás de lo que se comunica, el segundo se relaciona con cómo se transmite el sentimiento asociado con el mensaje, y el tercero está determinado por el receptor o interlocutor. Estos tres componentes son responsables de la diversidad de formas de expresión que existen.

Por lo tanto, el desarrollo del lenguaje expresivo constituye un progreso gradual y esencial en los primeros años de vida, pero se ve obstaculizado por la carencia de información, recursos y actividades educativas que lo fomenten de manera efectiva. Una estimulación adecuada resulta crucial para el desarrollo integral del niño, ya que implica la utilización de diversos recursos visuales, sensoriales y auditivos que promueven la formación de conexiones neuronales y la plasticidad cerebral.

De acuerdo a Guerrero (2018) las actividades lúdicas son recursos que aportan dinamismo a las distintas actividades educativas, ayudando a superar posibles obstáculos que puedan surgir. Estas estrategias modifican el enfoque tradicional del proceso de enseñanza, enfocándose en los objetivos educativos y buscando exclusivamente facilitar el aprendizaje en los niños.

Para Guanochanga (2021) la actividad lúdica en la infancia contribuye al desarrollo de la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, lo que la convierte en una de las principales actividades recreativas y educativas. Asimismo, Colmont (2022) concluye que la actividad lúdica es aquella que promueve el desarrollo del pensamiento y la imaginación en los niños, al permitirles investigar su entorno y también descubrir aspectos de su propia identidad. Asimismo, se resalta la variedad de áreas de crecimiento infantil y su organización.

Para Guere (2019) es esencial tener en cuenta que las actividades relacionadas con el lenguaje deben estar complementadas por herramientas adecuadas y adaptadas a la edad correspondiente. Algunas de estas herramientas abarcan el empleo de cuentos (lectura compartida tanto en el ámbito escolar como en el hogar), títeres (empleados para narrar relatos) y la introducción de instrumentos musicales acompañados de canciones.

En el contexto específico de la Escuela de Educación Básica Carmen Calixto de Borja en el Cantón Santa Elena, se ha detectado la presencia de limitaciones en el desarrollo del lenguaje expresivo en una niña de nivel inicial. Estas dificultades podrían atribuirse a una variedad de factores, como posibles causas genéticas o el entorno en el que la niña crece. Asimismo, se sugiere que la ausencia de la implementación de actividades lúdicas y educativas por parte de los maestros podría estar contribuyendo a la persistencia de estos problemas.

El estudio de caso sobre las deficiencias del lenguaje expresivo en una niña de tres años es esencial para comprender y abordar estos desafíos de manera efectiva, proporcionando información valiosa para la práctica psicoeducativa y la innovación en la investigación sobre el desarrollo infantil.

En este sentido, este estudio subraya la importancia de detectar tempranamente posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje expresivo, la atención a estas deficiencias en la primera infancia puede

tener un impacto positivo a largo plazo en la comunicación y el aprendizaje de los niños. Además, se destaca el papel de las actividades lúdicas en el desarrollo y aprendizaje del lenguaje expresivo de los niños, permitiéndoles potenciar su imaginación, expresar su perspectiva del mundo y manifestarse a través del habla y el movimiento corporal, así como desarrollar habilidades psicomotoras.

De acuerdo a lo antes expuesto, el objetivo de la investigación es determinar la influencia de las actividades lúdicas como estrategias de atención psicopedagógica en el desarrollo del lenguaje expresivo en un niño de 3 años.

Para tales efectos, se establecen los siguientes objetivos específicos, establecer un proceso metodológico de investigación que permita aplicar instrumentos, procesar información y análisis de estos en función del estudio de caso y proponer actividades lúdicas que promuevan el desarrollo del lenguaje expresivo en un niño de 3 años.

## **METODOLOGÍA**

El desarrollo de este trabajo se basa en una metodología de enfoque cualitativo. Según Sánchez (2019) el enfoque cualitativo es una metodología centrada en la descripción minuciosa de un fenómeno con el fin de investigarlo, analizarlo, comprenderlo y explicarlo. En este sentido, el presente trabajo es un estudio de caso, que se llevó a cabo de manera particular, de acuerdo con Soto y Escribano (2019) el estudio de caso es una metodología de investigación que se concentra en un objeto, circunstancia o situación particular, esto posibilita una comprensión exhaustiva del desarrollo del lenguaje expresivo en el estudiante de tres años, lo que permite explorar minuciosamente las complejidades de situaciones específicas, incluyendo los factores que contribuyen a este problema.

En concordancia con lo mencionado anteriormente, se llevó a cabo una investigación de diseño no experimental; por lo cual, para Hurtado (2010) se distingue por su enfoque en la observación directa de fenómenos o eventos tal como se presentan en su entorno natural, sin llevar a cabo la manipulación de variables ni la creación de situaciones artificiales.

Dentro de este contexto, el nivel de investigación adoptado es de carácter descriptivo, como lo explican Hernández et al. (2014) este tipo de estudio busca identificar con precisión las características,

propiedades y perfiles de individuos. Su objetivo principal es recolectar información tanto de manera independiente como conjunta sobre la variable del lenguaje expresivo, con el fin de realizar una medición precisa.

Para el desarrollo del trabajo se tomó en cuenta un “sujeto de estudio”, el cual de acuerdo con el presente estudio de caso se trabajó con una niña de 3 años de la Escuela de Educación Básica Carmen Calixto de Borja.

De acuerdo con las características de la investigación, se utilizaron las técnicas de la observación naturista directa, caracterizada por observar y registrar comportamientos y fenómenos en su entorno natural sin intervenir de manera activa a través de una lista de cotejo, centrándose en registrar los comportamientos de la menor con relación a su lenguaje expresivo; la entrevista estructurada, que para efectos de la investigación es la anamnesis; y la implementación prueba pedagógica TELEPRE (Prueba de Lenguaje para Preescolares), que permite determinar los puntos críticos y el grado de desarrollo de las habilidades expresivas de la niña, evaluando los indicadores propuestos en la prueba pedagógica.

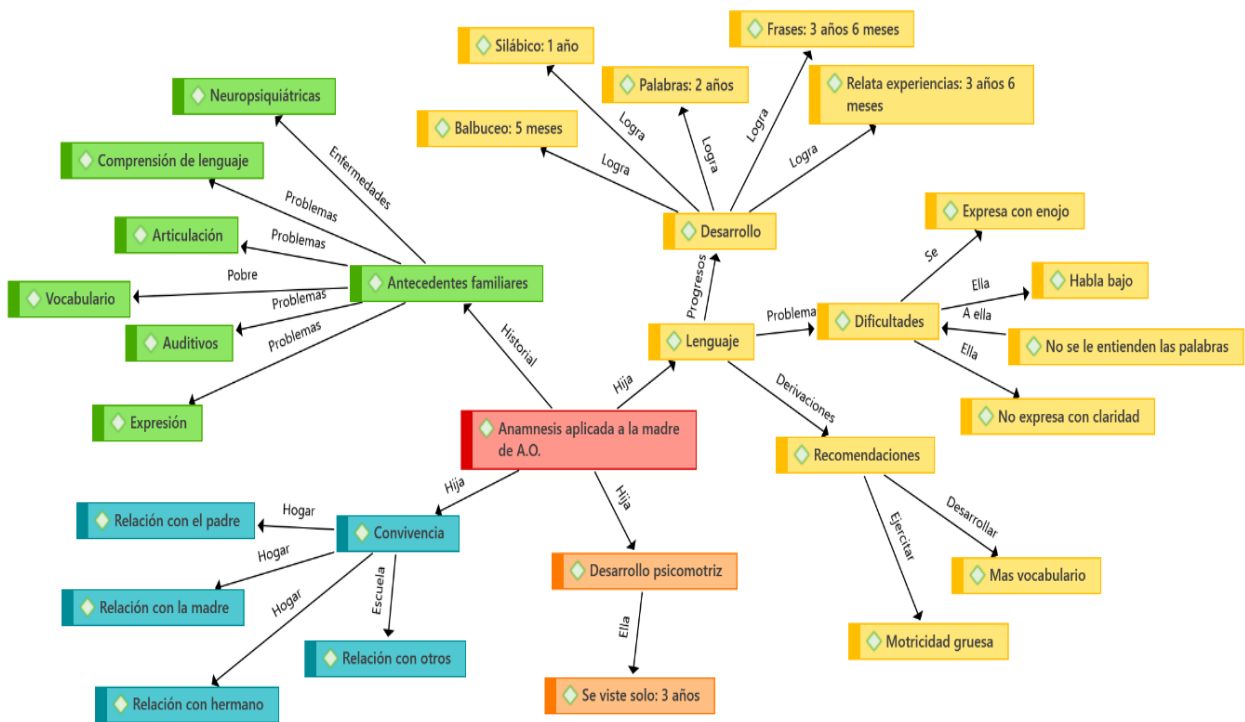
Para analizar la información recolectada de las entrevistas y observaciones realizadas a los estudiantes y a la madre de la niña, se utilizó el software ATLAS-TI. Esta aplicación simplifica el análisis cualitativo al generar gráficos organizados, lo que contribuye a una presentación de los datos recopilados de manera clara y efectiva.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **Resultados de Anamnesis**



**Figura 1** Red semántica de la anamnesis aplicada a la madre de A.O.



Nota: Entrevista desglosada mediante ATLAS-TI.

A.O. es una niña de 3 años y 6 meses que vive en el cantón Santa Elena y asiste al nivel inicial en una institución educativa local. Pertenece a una familia monoparental compuesta por su madre, padre y un hermano, con quienes tiene una buena relación y comunicación, aunque pasa poco tiempo con su padre y es hija única, recibe mucha atención de él, mientras que su madre es la responsable de disciplinarla y su hermano es su compañero de juegos. Debido a su crianza, la niña tiende a mostrar ciertos rasgos de egoísmo, timidez y mal genio, aunque se muestra feliz, raramente sonrío.

Es relevante destacar que la historia familiar revela problemas relacionados con la comprensión del lenguaje, dificultades en la articulación, limitado vocabulario y problemas de expresión.

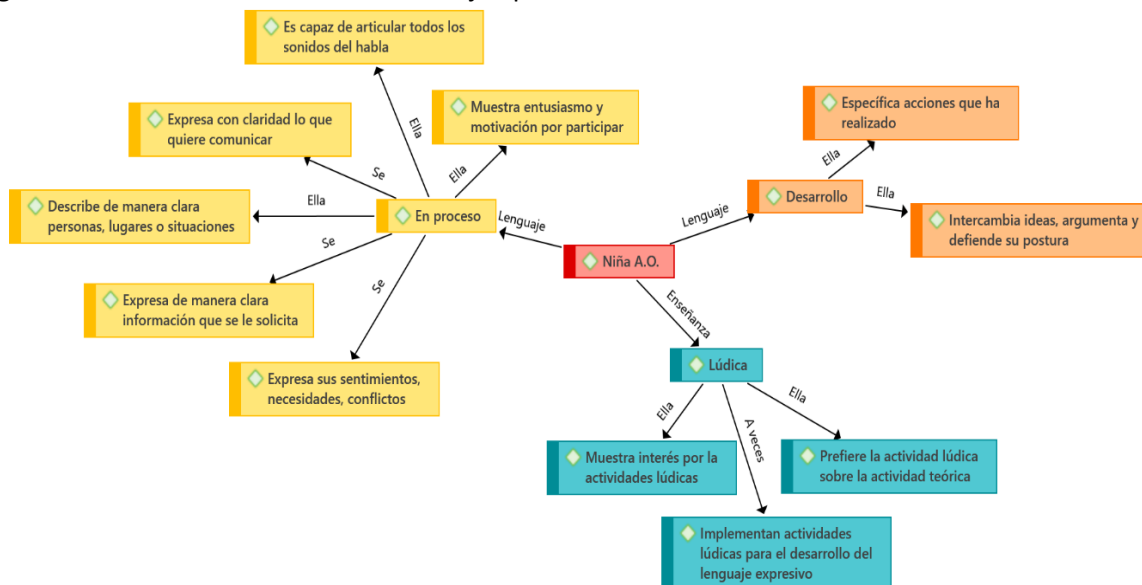
Los antecedentes maternos indican que, aunque el embarazo no se consideró inicialmente de alto riesgo, surgieron complicaciones en los últimos meses que llevaron a un parto prematuro por cesárea debido a un incidente mientras estaban en el campo. Esto resultó en que la niña naciera con un peso y tamaño inferiores a lo esperado. En cuanto a su desarrollo psicomotor, no hubo preocupaciones importantes, ya que logró sentarse a los 8 meses, caminar a los 10 meses y vestirse sola a los 3 años; sin embargo, al ingresar al nivel inicial, tuvo dificultades para ir sola al baño debido a que estaba

acostumbrada a que su madre la ayudara, pero con el tiempo aprendió a hacerlo sola y a cuidar de sí misma.

En el ámbito educativo, la niña muestra una notable timidez y le cuesta relacionarse con los demás, teniendo un contacto muy limitado con otras personas hasta hace poco en la escuela. Aunque ha desarrollado habilidades lingüísticas como narrar experiencias y comprender el lenguaje, enfrenta dificultades en el lenguaje expresivo, suele hablar en voz baja, lo que dificulta escucharla claramente, y sus palabras no son siempre comprensibles. Además, tiende a ser poco clara en sus deseos a pesar de haber ampliado su vocabulario, mostrando aún deficiencias en la claridad de su expresión.

### Resultados de Lista de Cotejo

**Figura 2** Red semántica de la lista de cotejo aplicada a la niña A.O.



Nota: Lista de cotejo desglosada mediante ATLAS-TI.

De acuerdo con la lista de cotejo utilizada en la observación, se logró evidenciar que la estudiante enfrenta dificultades para expresar de manera clara la información solicitada, así como para comunicar sus propios deseos de forma comprensible. Además, presenta problemas en la articulación de los sonidos del habla. En cuanto a su participación en el entorno escolar, muestra una falta de entusiasmo o motivación para participar en diversas situaciones, y raramente expresa sus sentimientos, necesidades o conflictos verbalmente; no obstante, la niña es capaz de detallar acciones realizadas y participar en intercambios de ideas, argumentando y defendiendo posturas.

Por otra parte, se logró observar que la estudiante muestra un interés particular por las actividades lúdicas, mostrando preferencia por este tipo de actividades en comparación con otras estrategias educativas. Se destaca, por tanto, la relevancia del juego en la mejora del lenguaje expresivo, sin embargo, se evidenció una escasa implementación de actividades lúdicas para promover el desarrollo del lenguaje.

### **Resultados de la prueba Test de Lenguaje para Preescolares (TELEPRE)**

La evaluación del lenguaje expresivo en la prueba TELEPRE se compone de tres elementos principales: la articulación del lenguaje, el vocabulario del sujeto y su capacidad descriptiva del lenguaje. Los puntajes obtenidos por la niña de 3 años fueron de 33 para la articulación del lenguaje, 60 para el vocabulario y 30 para el lenguaje descriptivo.

Según los criterios establecidos en la rúbrica, los puntajes de la articulación del lenguaje y el lenguaje descriptivo indican un nivel de rendimiento por debajo de lo esperado en términos de pronunciación clara y habilidad para describir información de manera efectiva. Esto sugiere que la niña enfrenta dificultades en la claridad al hablar y en la estructuración de sus ideas al comunicarse.

En cuanto al vocabulario, los puntajes reflejan un nivel de desempeño que muestra un dominio general de las habilidades lingüísticas. Sin embargo, se sugiere reforzar este aspecto mediante observaciones adicionales y otras evaluaciones.

Basándose en estas especificaciones, la prueba establece consideraciones generales para el desarrollo del trabajo de apoyo a la persona evaluada, dependiendo de los resultados del caso de estudio:

**Tabla 1** Consideraciones generales para el trabajo de apoyo

<b>Lenguaje articulado y lenguaje descriptivo</b>	<b>Vocabulario</b>
Requiere de apoyos y mediación para profundizar en el conocimiento de los aspectos del lenguaje evaluados.	Requiere de refuerzo y profundización de los avances logrados en la competencia del lenguaje.
Asociar al trabajo curricular.	
Seguimiento y monitoreo de los progresos.	
Respuesta de apoyos sistemáticos desde el entorno escolar	
Consideración de la familia para apoyar cuestiones puntuales reflejadas en la evaluación.	

Nota: Adaptado de la guía de calificación de TELEPRE.

Además, se sugieren factores cognitivos asociados a los procesos evaluados en TELEPRE, referentes para el desarrollo de estrategias de atención.

**Tabla 2** Factores cognitivos asociados a los procesos evaluados

<b>Lenguaje descriptivo</b>	<b>Articulación de palabras</b>	<b>Vocabulario</b>
Retención de información obtenida por diferentes medios y capacidad para reproducirla.	Habilidad para discriminar fonemas y palabras acústicamente próximas.	Habilidad para participar de las interacciones verbales dando cuenta de ideas, sentimientos y experiencias.
Habilidad para organizar la expresión de la información siguiendo la secuencia de los hechos.	Capacidad para reproducir palabras haciendo uso preciso de los puntos y modos de articularlas.	
Capacidad para sintetizar elementos de la información observada.		
Expresar oralmente y de manera organizada ideas, sentimientos e información.		
Reorganizar información presentada oralmente por otros y comunicarla desde sus potencialidades del lenguaje.		

Nota: Adaptado de la guía de calificación de TELEPRE.

Finalmente, los resultados de la prueba TELEPRE indican que la niña muestra deficiencias en el lenguaje expresivo, especialmente en la articulación de palabras y la descripción de información, lo que sugiere una capacidad de comunicación por debajo de lo esperado en estos aspectos. Se recomienda proporcionar apoyo y orientación sistemática para mejorar estas habilidades dentro del entorno escolar, así como realizar un seguimiento continuo de su progreso. En cuanto al vocabulario, la niña ha demostrado un dominio satisfactorio de las habilidades lingüísticas, por lo que solo se necesita reforzar los avances ya alcanzados.

### **Propuesta de Plan de Atención Psicopedagógica (PAP)**

Las actividades lúdicas propuestas tienen como objetivo principal estimular habilidades esenciales como la psicomotricidad y la articulación verbal de la niña, además de fortalecer tanto el lenguaje verbal como el no verbal, aspectos cruciales para el desarrollo del lenguaje expresivo. Estas actividades están diseñadas para fomentar un crecimiento equilibrado en entornos educativos diversos que fomenten la participación activa y el aprendizaje tanto de la estudiante como la colaboración de la madre en ciertas actividades. Se estima que el tiempo necesario para llevar a cabo estas actividades es de aproximadamente 30 a 40 minutos, repartidos en tres sesiones a lo largo de tres semanas.

### **Actividades lúdicas**

**Tabla 3** Cronograma de sesiones

<b>Componentes</b>	<b>Inicio</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Actores</b>
Desarrollo psicomotriz y articulatorio	3/10/2023	3 sesiones de 45 minutos	Estudiante – Psicopedagogo
Lenguaje no verbal	17/10/2023	3 sesiones de 45 minutos	Estudiante – Psicopedagogo
Lenguaje descriptivo	14/11/2023	3 sesiones de 45 minutos	Estudiante – Psicopedagogo

Nota: Esta tabla muestra el cronograma a seguir y aspectos a trabajar por semana.

**Tabla 4** Semana 1, actividades para trabajar el desarrollo psicomotriz y articulatorio

<b>Horario: lunes, miércoles, viernes</b>	
<b>Cobertura: 3 sesiones</b>	Octubre
<b>Tiempo: 1 semana</b>	
<b>Estudiante: A.R.O.B.</b>	
<b>Profesional a cargo: Docente</b>	

**COMPONENTE VOCABULARIO**

**Actividad 1 “Explosión de sabores”**

<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Materiales</b>
<b>Estimular la actividad motriz y el funcionamiento bucofaciales.</b>	30 min.	<p>En la primera actividad, el psicopedagogo debe instruir a la niña sobre la presencia de un cubo de hielo que deberá derretir con su boca (utilizando un material seguro, como una paleta de helado para evitar accidentes). Dentro de este cubo congelado habrá un trozo de fruta que deberá comer y luego mencionar lo que encontró.</p> <p>Para llegar a una segunda estación, la niña deberá seguir un camino en forma de zigzag. En esta estación, la niña extraerá un animal sorpresa de una caja mágica y, al tenerlo en sus manos, deberá identificar qué es y reproducir su sonido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes de animales</li> <li>- Tiza</li> <li>- Hielo.</li> <li>- Fruta.</li> <li>- Caja de cartón.</li> <li>- Imágenes.</li> <li>- Platos.</li> <li>- Música</li> </ul>

Nota: Cronograma semana 1, desarrollo psicomotriz y articulatorio.

**Tabla 5** Semana 1, actividades para trabajar el desarrollo psicomotriz y articulatorio

<b>Actividad 2 "Laberinto sin salida"</b>			
<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Materiales</b>
<b>Ejercitar los músculos bucofaciales y los músculos linguales.</b>	45 min.	Se proporcionará a la niña un trozo de papel lo suficientemente grande para que pueda crear varias bolitas de papel crepé. En primer lugar, se demostrará el proceso, desgarrando el papel en trozos y luego usando las manos para formar las bolitas. La niña deberá observar la demostración y luego ejecutarla supervisión. Una vez que haya terminado de hacer las bolitas de papel, el guía le entregará a la niña una barra de plastilina para que forme una larga tira sin romperla. Con todo el material listo, y con la ayuda del docente, la niña creará un pequeño laberinto utilizando la tira de plastilina. Al inicio del laberinto, colocará las bolitas de papel que ha hecho y utilizando un sorbete, deberán soplar las bolitas lo más fuerte y rápido posible hasta llegar al final del laberinto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel crepé</li> <li>- Plastilina</li> <li>- Sorbete</li> </ul>
<b>Actividad 3 "Cabello de pintura"</b>			
<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Materiales</b>
<b>Mejorar el funcionamiento de las estructuras anatómicas que permiten la adecuada pronunciación, y mejorar la respiración para el habla.</b>	30 min.	La niña utilizará una cartulina para dibujar un rostro, pero sin incluir el cabello. Después de completar el dibujo de la carita con los ojos, la nariz, las orejas y la boca, se reproducirá la canción "En mi cara tengo", y la niña imitará los movimientos del adulto. Luego, se realizará una ronda de preguntas, como, por ejemplo, "¿Qué le falta a esa carita?". El adulto le indicará que falta el cabello y la niña deberá dibujarlo, pero utilizará un sorbete y pintura para hacerlo, observando primero cómo lo hace el guía antes de intentarlo por sí misma. Durante todo el proceso, se reproducirá música relajante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lámina A3.</li> <li>- Pinturas.</li> <li>- Sorbetes.</li> <li>- Algodón</li> <li>- Parlante.</li> <li>- Música.</li> </ul>

Nota: Cronograma semana 1, desarrollo psicomotriz y articulatorio.

**Tabla 6** Semana 2, actividades para trabajar el lenguaje no verbal

**Horario:** lunes, miércoles, viernes

**Cobertura:** 3 sesiones

Octubre

**Tiempo:** 1 semana

**Estudiante:** A.R.O.B.

**Profesional a cargo:** Docente

**COMPONENTE LENGUAJE NO VERBAL**

**Actividad 1 “Dado de las emociones”**

<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Materiales</b>
<b>Fomentar el desarrollo de la expresión gestual de las emociones.</b>	30 min.	Se utilizará un dado de las emociones, y la niña deberá lanzarlo y observar la emoción que aparezca, luego deberá mencionarla y expresarla mediante gestos. Posteriormente, seleccionará una tarjeta que esté relacionada con la emoción que apareció en el dado y aplicarla, por ejemplo, abrazar a alguien para resolver el enojo. Para finalizar la actividad, se utilizará un espejo, mientras el adulto repasa las emociones que se han explorado, la niña deberá representarlas, observándose a sí misma y reconociendo cómo es su rostro cuando expresa diversas emociones y sentimientos.	- Dado de las emociones - Tarjetas con diferentes situaciones. - Espejo

**Actividad 2 “Adivinando”**

<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Materiales</b>
<b>Fomentar la coordinación de ideas,</b>	30 min.	Se dirigirán al jardín, y en esta actividad se trazará en el suelo la representación de un lago o se podrán crear charcos de	- Tiza - Papel periódico - Caja



<b>pensamientos y gestos.</b>	agua utilizando papel periódico. En primer lugar, la estudiante seleccionará un dulce con forma de animal o un objeto de una caja. Luego, deberá saltar dentro de los charcos hasta llegar donde la psicopedagoga para imitar lo que haya seleccionado de la caja, intentando que el adulto pueda adivinar.	- Dulces - animales - Objetos	de
-------------------------------	---	-------------------------------------	----

Nota: Cronograma semana 1, desarrollo psicomotriz y articulatorio.

**Tabla 7** Semana 2, actividades para trabajar el lenguaje no verbal

<b>Actividad 3 "Vamos a representar"</b>			
<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Materiales</b>
<b>Estimular la creatividad y la representación de personajes.</b>	30 min.	Se narrará inicialmente una historia y luego pedirá a la niña que le ayude a recordar de qué trataba la anécdota. Se le formularán preguntas como: ¿Quién era el personaje?, ¿Qué animales aparecieron?, entre otras. Las respuestas deben ser expresadas de manera no verbal; por ejemplo, al mencionar una princesa, la niña podría hacer el gesto de llevar una corona, o al referirse a los animales, podría imitar sus movimientos. En esta actividad, se pueden emplear imágenes o la psicopedagoga puede guiarla.	- Cuentos - Peluche - Imágenes

Nota: Cronograma semana 2, lenguaje no verbal.

**Tabla 8** Semana 3, actividades para trabajar el lenguaje descriptivo

<b>Horario: lunes, miércoles, viernes</b>	
<b>Cobertura: 3 sesiones</b>	Noviembre
<b>Tiempo: 1 semana</b>	
<b>Estudiante: A.R.O.B.</b>	
<b>Profesional a cargo: Docente</b>	

**COMPONENTE LENGUAJE DESCRIPTIVO****Actividad 1 "Soy YO"**

<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Materiales</b>
<b>Promover la descripción detallada en momentos diferentes.</b>	45 min.	Antes de la actividad, se pide a la madre de la niña que proporcione dos fotografías, una de cuando era bebé y otra reciente. Luego, se invita a la niña a observar ambas fotografías y describir cómo se veía en una en comparación con la otra. Además, se le solicita que realice una descripción y representación de acciones que ocurrieron cuando era más joven, como ser arrullada o cómo dormía, entre otras.	- Hoja A4 - Fotografías

Nota: Cronograma semana 3, lenguaje descriptivo.

**Tabla 9** Semana 3, actividades para trabajar el lenguaje descriptivo**Actividad 2 ""**

<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Materiales</b>
<b>Fomentar la atención e identificación de particularidades para la descripción.</b>	30 min.	Se le muestran a la niña dos láminas con 7 diferencias, y se le proporciona la oportunidad de calcarlas a través de una mesa de vidrio. La psicopedagoga plantea preguntas para que el niño describa las 7 diferencias identificadas. Luego, se reproduce la canción "Quien teme al lobo feroz", prestando especial	- Láminas - Parlante - Objetos - Mesa de vidrio

atención a las características de la casa del lobo. Luego se presentan varios objetos, incluyendo los materiales relacionados con la casa del lobo, para que el estudiante seleccione y describa dichos elementos.

### Actividad 3 “Completo el poema”

Objetivo	Tiempo	Desarrollo	Materiales
<b>Fortalecer la observación y descripción.</b>	30 min.	Para iniciar la actividad, se introduce un animal y se recita un poema que detalla sus características. Después, la psicopedagoga presenta otro animal junto con un poema que tiene espacios en blanco. El adulto lee el poema en voz alta, permitiendo que la estudiante complete los espacios en blanco con las características que considere apropiadas. Este proceso se repite según sea necesario.	- Figura de animales. - Cartillas.

Nota: Cronograma semana 3, lenguaje descriptivo.

### CONCLUSIONES

Las actividades lúdicas desempeñan un papel significativo en el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de tres años al proporcionar un entorno estimulante y motivador que aborda diversas facetas del lenguaje de manera integrada y contextualizada. Además, estas estrategias pueden adaptarse para satisfacer las necesidades específicas del niño, lo que permite una atención personalizada centrada en sus habilidades y áreas de desarrollo del lenguaje.

La niña sujeta a estudio presenta carencias en su desarrollo del lenguaje expresivo, particularmente en aspectos como la psicomotricidad, la articulación vocal, el lenguaje no verbal y descriptivo. Por consiguiente, se requieren actividades que aborden estos componentes específicos que han mostrado deficiencias en el caso analizado.

Las actividades lúdicas ofrecen un contexto en el que los niños pueden practicar y desarrollar el

lenguaje expresivo de manera más libre y creativa. La niña ha demostrado interés en este tipo de actividades, lo que ha captado su atención y predisposición para el aprendizaje, lo que las convierte en una alternativa altamente efectiva para fortalecer su lenguaje expresivo. Por lo que, el plan de atención psicopedagógica propuesto será fundamental para abordar las deficiencias en los componentes del lenguaje expresivo de la niña de tres años, aspectos que han impactado negativamente en su interacción social y desempeño académico.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Checa, L. (2022). *Actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje verbal de la niñez de 4 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto del cantón Otavalo*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.

Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12402>

Colmont, M. (2022). *Innovación de actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral previo al inicio de la lectoescritura de los estudiantes del Inicial I paralelo "B"*. Guayaquil: Universidad Casa Grande. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/3338>

Cunguan, Y. (2019). *Marionetas como instrumento de estimulación del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 3 a 4 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir "Santa Teresita" del Cantón Cotacachi en el año lectivo 2017- 2018*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/9158>

Cuñas, A. (2022). *Guía didáctica para la estimulación del lenguaje oral en niños de educación inicial mediante actividades lúdicas*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/23308>

Espinoza, E. (2018). Presencia de los métodos problémicos en la educación básica. *Mendive. Revista de Educación*, 16(2). Obtenido de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962018000200262&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962018000200262&script=sci_arttext&tlng=en)

Gardella, M. (2022). Los fragmentos del tratado sobre los acertijos de Clearco de Solos. *Revista Ideas y Valores*, 71(178), 23-36. Obtenido de

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/idval/article/view/93024>

- Guanochanga, V. (2021). *Actividad lúdica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa " Luis Felipe Borja"*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7315>
- Guere, N. (2019). *Efecto de un programa de actividades lúdicas en el lenguaje expresivo en niños de la Institución Educativa Inicial Portalitos Baby Center Huánuco - 2018*. Huánuco: Universidad de Huánuco. Obtenido de <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1766>
- Guerrero, R. (2018). Estrategias Lúdicas: Herramientas de Innovación en el desarrollo de las habilidades. *Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*, 9(18), 30-43. Obtenido de <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3357>
- Gurrutxaga, M. (2021). Lista de cotejo para evaluar la adecuación de trabajos académicos universitarios al formato de artículo científico. *Ikastorrotza, e-Revista de Didáctica*, 27, 114-140. Obtenido de <https://addi.ehu.es/handle/10810/53232>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Huanga, Y. (2015). *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje*. Machala: Universidad de Machala. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016TESIS%20COMPLETA.pdf>
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Caracas: Quirón.
- Llorente, A. (15 de diciembre de 2023). *¿Cuáles son los principales trastornos del lenguaje y cómo detectarlos?* Obtenido de BBC NEWS MUNDO: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-36983267>

- Loor, W. (2023). *Desarrollo del Lenguaje Oral en niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica "Rincón del Saber"*. Esmeralda: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/3510>
- Lopezosa, C. (2020). *Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz*. En: Lopezosa C, Díaz-Noci J, Codina L, editores *Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra. Obtenido de <https://repositori.upf.edu/handle/10230/44605>
- Lozano, J. (2019). *Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora. (Tesis doctoral)*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/55409/>
- Mora, F. (2023). *Guía de estrategias lúdicas para desarrollar el lenguaje comprensivo y expresivo en el segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Pío XII, período lectivo 2022-2023*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/25749>
- Ortiz, V. (2022). *El uso de títeres en el desarrollo del lenguaje expresivo de los niños de 3 a 4 años*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35871>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s2223-25162019000100008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s2223-25162019000100008&script=sci_arttext)
- Tasayco, P., & Samamé, A. (2021). El Programa "Comunicándonos" para mejorar el vocabulario expresivo de los niños. *Espíritu Emprendedor TES*, 5(1), 110–129. doi: <https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n1.2021.248>
- Vázquez, A. (2022). *Actividades lúdicas para la estimulación del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años en la Cooperativa de Servicios Educativos Jardín Esperanza, año lectivo 2020-2021*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de

<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22630>

Vera, M. (2019). *Lenguaje materno y su relación con el desarrollo del lenguaje de niños ecuatorianos de 18 meses*. Guayaquil: Universidad Casa Grande. Obtenido de

<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2317/1/Tesis2497VERI.pdf>