

Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, Pilar, Paraguay.
ISSN en línea 23005-2599, abril-junio 2024,
Volumen 4, Número 2.

DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2>

Estrategia para el Desarrollo de Habilidades en la Atención de Urgencias Obstétricas en el Estudiante de Medicina Durante su Internado Rotativo

*Strategy for the Development of Skills in the Care of
Obstetric Emergencies in the Medical Student During
their Rotating Internship*

Alejandro Villao Rodríguez
Investigador Independiente, Ecuador

Jimmy Yaguana Torres
Investigador Independiente, Ecuador

Silvia Lara Arriaga
Investigador Independiente, Ecuador



E. COUTURE
INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO



Estudios y Perspectivas

Revista Científica Multidisciplinar



DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.210>

Estrategia para el Desarrollo de Habilidades en la Atención de Urgencias Obstétricas en el Estudiante de Medicina Durante su Internado Rotativo

Alejandro Villao Rodríguez

alejandro_villao@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-9132-9206>

Investigador Independiente

Guayaquil – Ecuador

Jimmy Yaguana Torres

jimmy.yaguana@yahoo.com

<https://orcid.org/0000-0003-2743-5605>

Investigador Independiente

Guayaquil – Ecuador

Silvia Lara Arriaga

silviamlaraa@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0964-6751>

Investigador Independiente

Guayaquil – Ecuador

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de explorar la estrategia para el desarrollo de la habilidad en atención de urgencias obstétricas en estudiantes de medicina. A través de un enfoque mixto que incluyó entrevistas cualitativas y análisis de contenido, se buscó comprender los desafíos y oportunidades en la formación de los futuros médicos en este campo crucial de la medicina. A través de su realización, se identificó que los estudiantes que tuvieron acceso a oportunidades prácticas, como rotaciones clínicas y sesiones de simulación, se sintieron más preparados y seguros en el manejo de situaciones de emergencia obstétrica. Por otro lado, aquellos con una exposición limitada a la práctica clínica expresaron mayor ansiedad y preocupación acerca de su preparación para enfrentar estas situaciones en la práctica. La integración de enfoques de investigación cualitativos y cuantitativos reveló una comprensión más completa de los factores que influyen en el desarrollo de habilidades en atención de urgencias obstétricas. Lo cual permitió capturar tanto la magnitud como la naturaleza de los desafíos en la formación médica en este campo. Además, se destacó la importancia de mejorar y fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de estas habilidades en el plan de estudios de medicina.

Palabras claves: Urgencias obstétricas, medico, estudiante

Recibido: 03-abril-2024 / Aprobado: 08-mayo-2024

Strategy for the Development of Skills in the Care of Obstetric Emergencies in the Medical Student During their Rotating Internship

ABSTRACT

The present research was conducted with the objective of exploring the strategy for the development of obstetric emergency care skills in medical students. Through a mixed approach that included qualitative interviews and content analysis, we sought to understand the challenges and opportunities in the training of future physicians in this crucial field of medicine. Through its implementation, it was identified that students who had access to practical opportunities, such as clinical rotations and simulation sessions, felt more prepared and confident in the management of obstetric emergency situations. On the other hand, those with limited exposure to clinical practice expressed greater anxiety and concern about their preparedness to deal with these situations in practice. The integration of qualitative and quantitative research approaches revealed a more complete understanding of the factors that influence the development of skills in obstetric emergency care. This allowed us to capture both the magnitude and nature of the challenges in medical training in this field. In addition, the importance of improving and strengthening the teaching and learning of these skills in the medical curriculum was highlighted.

Keywords: *Obstetric emergencies, physician, student*

INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la medicina, la atención obstétrica emerge como un pilar fundamental para garantizar la salud materna y neonatal. Dentro de este campo, la habilidad para enfrentar urgencias obstétricas se erige como una destreza crucial que todo estudiante de medicina debe adquirir o perfeccionar durante su formación académica. En donde la atención de emergencias obstétricas abarca una amplia gama de situaciones que pueden poner en riesgo la vida de la madre y el bebé, desde hemorragias postparto hasta complicaciones durante el parto. Por lo tanto, desarrollar una estrategia efectiva para el fortalecimiento de esta habilidad se convierte en una prioridad en la educación médica (Cuenca, 2024).

En este contexto, es esencial comprender que la capacidad de respuesta ante urgencias obstétricas, lo cual no solo implica conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas, destrezas comunicativas y un enfoque multidisciplinario. Esto debido a que la complejidad inherente a estas situaciones demanda una formación integral que prepare al estudiante de medicina para actuar con prontitud, precisión y empatía en momentos críticos. Motivo por el cual el diseño de una estrategia para el desarrollo de esta habilidad debe abordar diversos aspectos, desde la enseñanza en el aula hasta la práctica clínica en entornos reales.

Por lo tanto, es fundamental establecer una base sólida de conocimientos teóricos que abarque los principios fisiológicos, en donde tanto las complicaciones potenciales y los procedimientos de manejo en urgencias obstétricas. Motivo por el cual los estudiantes deben adquirir una comprensión profunda de la anatomía y fisiología del sistema reproductivo femenino, así como de los factores de riesgo asociados con el embarazo y el parto. Además, es crucial familiarizarse con las directrices y protocolos clínicos vigentes para la atención de emergencias obstétricas, lo que incluye el manejo de la hemorragia, la distocia de hombros, la eclampsia y otras complicaciones comunes (Ortíz, 2022).

Esto debido a que la atención de urgencias obstétricas representa un componente crítico en la formación médica, enfocado en garantizar la seguridad y el bienestar de la madre y el neonato. Dada la naturaleza imprevisible y potencialmente crítica de las emergencias obstétricas, es esencial que los estudiantes de medicina desarrollen no solo un conocimiento profundo de los fundamentos teóricos, sino también habilidades prácticas robustas para manejar tales situaciones. Sin embargo, la literatura existente sugiere que muchos programas de formación médica no ofrecen suficiente preparación práctica, lo que puede dejar a los futuros médicos insuficientemente preparados para enfrentar estos desafíos críticos.

Cuyo objetivo de este estudio es examinar y fortalecer la estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades en atención de urgencias obstétricas en estudiantes de medicina durante su internado rotativo. Con un enfoque que integra tanto la teoría como la práctica, este estudio busca explorar métodos efectivos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en este campo esencial. Al hacerlo, la investigación se centra en las intersecciones de la educación médica, la práctica clínica y la simulación, con un enfoque particular en cómo estos elementos pueden ser mejor integrados para proporcionar una experiencia educativa holística y efectiva.

La relevancia de este estudio radica en su potencial para contribuir a la mejora de los resultados clínicos en el campo de la obstetricia al fortalecer las competencias de los estudiantes de medicina. Este trabajo se enmarca en un esfuerzo más amplio para cerrar la brecha entre la teoría y la práctica en la educación médica, alineando los programas de enseñanza con las necesidades reales del entorno clínico y las expectativas de los sistemas de salud modernos. Por tanto, los hallazgos podrían informar no solo las prácticas de enseñanza en medicina sino también las políticas educativas a nivel institucional y nacional. Fundamentos de la estrategia para el desarrollo de la habilidad atención de urgencias obstétricas en el estudiante de medicina

Por otro lado, los fundamentos de la estrategia para el desarrollo de la habilidad de atención de urgencias obstétricas en el estudiante de medicina se centran en la comprensión profunda de

los procesos fisiológicos y patológicos asociados con el embarazo, el parto y el posparto. Dicha base teórica sólida proporciona el conocimiento necesario para identificar y manejar eficazmente las complicaciones obstétricas que pueden surgir durante estos períodos críticos. Todo esto partiendo de la base de que los respectivos estudiantes deben adquirir una comprensión detallada de la anatomía del sistema reproductivo femenino, así como de los cambios fisiológicos que ocurren durante el embarazo y el parto (Fajardo, 2023).

Sin embargo, la teoría por sí sola no es suficiente para preparar a los estudiantes para enfrentar emergencias obstétricas en la práctica clínica. Motivo por el cual la formación práctica juega un papel crucial en el desarrollo de estas habilidades. Adquiridas mediante escenarios de simulación obstétrica los cuales proporcionan un entorno controlado donde los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones realistas. Siendo que tales actividades permiten practicar el manejo de emergencias obstétricas, mejorar la toma de decisiones bajo presión y perfeccionar las habilidades técnicas necesarias para brindar una atención segura y efectiva.

A más de la formación clínica, es esencial fomentar una educación interdisciplinaria que prepare a los estudiantes para trabajar en equipo con otros profesionales de la salud. La atención de urgencias obstétricas requiere la colaboración de diversos especialistas, incluyendo obstetras, enfermeras obstétricas, anestesiólogos y neonatólogos, entre otros. En donde los estudiantes deben aprender a comunicarse de manera efectiva y a coordinar sus acciones con otros miembros del equipo para garantizar una atención integral y coordinada para la madre y el bebé (Ortíz, 2022).

Otro aspecto fundamental de la estrategia de desarrollo de habilidades en urgencias obstétricas es la formación en liderazgo y toma de decisiones, ya que, en situaciones de emergencia, los estudiantes pueden encontrarse en posiciones donde deben asumir un papel de liderazgo y dirigir el equipo en la toma de decisiones críticas. Por lo tanto, es imperativo que los mismos

reciban una preparación adecuada para desarrollar estas habilidades y gestionar eficazmente situaciones de crisis en el entorno obstétrico.

Conjuntamente de la formación clínica, los estudiantes de medicina también deben recibir una educación integral en ética y humanidades médicas. En donde la atención de urgencias obstétricas puede plantear dilemas éticos difíciles, especialmente en situaciones donde se debe tomar decisiones difíciles en momentos de crisis. Puesto que los estudiantes deben estar preparados para enfrentar estos desafíos éticos con sensibilidad y compasión, priorizando siempre el bienestar de la madre y el bebé (Ninahuaman, 2023).

Tanto la investigación como la evidencia científica también son componentes clave de la estrategia para el desarrollo de habilidades en urgencias obstétricas, esto debido a que los estudiantes deben aprender a evaluar críticamente la literatura médica y a aplicar los hallazgos de investigación en la práctica clínica. En donde la evidencia basada en la práctica es fundamental para garantizar que los estudiantes estén utilizando las mejores prácticas y proporcionando la atención más actualizada y basada en evidencia a sus pacientes.

Además, es importante que los estudiantes de medicina reciban una formación en resiliencia y autocuidado. La atención de urgencias obstétricas puede ser estresante y emocionalmente desafiante, y los estudiantes deben aprender a manejar el estrés y a cuidar de sí mismos para poder brindar la mejor atención posible a sus pacientes. Cuyo desarrollo de habilidades de afrontamiento y la promoción del bienestar personal son componentes esenciales de la formación médica

En síntesis, se puede inferir que los fundamentos de la estrategia para el desarrollo de la habilidad de atención de urgencias obstétricas en el estudiante de medicina incluyen una base teórica sólida, formación práctica en entornos simulados o reales, educación interdisciplinaria, formación en liderazgo-toma de decisiones, educación en ética y humanidades médicas, conocimiento de la investigación/evidencia científica o formación en resiliencia y autocuidado.

Los mencionados elementos trabajan en conjunto para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la atención obstétrica de emergencia y proporcionar una atención segura, efectiva y compasiva a las mujeres embarazadas y sus bebés.

Estructura de la estrategia para el desarrollo de la habilidad atención de urgencias obstétricas en el estudiante de medicina

La estructura de la estrategia para el desarrollo de la habilidad de atención de urgencias obstétricas en el estudiante de medicina se basa en una serie de componentes interrelacionados que trabajan en conjunto para garantizar una formación integral y efectiva. En primer lugar, se encuentra la estructura teórica, que proporciona los fundamentos conceptuales necesarios para comprender los aspectos fisiológicos o patológicos del embarazo, parto y posparto. Tal estructura teórica establece la base sobre la cual se construyen todas las demás habilidades y conocimientos relacionados con la atención obstétrica de emergencia (Escandon, 2022).

En paralelo a la estructura teórica, se encuentra la estructura práctica, que se enfoca en brindar oportunidades concretas para que los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos en entornos simulados y reales. Ya que tal estructura incluye actividades de simulación obstétrica, rotaciones clínicas en servicios de obstetricia o ginecología y oportunidades de participar en el manejo de casos obstétricos reales bajo la supervisión de profesionales experimentados. Siendo que a través de estas experiencias prácticas, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades técnicas, mejorar la toma de decisiones y ganar confianza en su capacidad para enfrentar emergencias obstétricas.

Otro componente importante de la estructura de la estrategia es la organización interdisciplinaria, que reconoce la naturaleza colaborativa de la atención obstétrica de emergencia. Esta estructura involucra la colaboración entre diferentes especialidades médicas, incluyendo obstetricia, anestesiología, neonatología, enfermería y otros profesionales de la salud. En donde los estudiantes deben aprender a trabajar de manera efectiva en equipo,

comunicarse de manera clara y coordinar acciones con otros miembros del equipo para garantizar una atención integral y segura para la madre y el bebé (Hernández, 2022).

Conjuntamente, la estructura de la estrategia incluye la formación en liderazgo y toma de decisiones, que prepara a los estudiantes para asumir roles de liderazgo y dirigir equipos en situaciones de emergencia obstétrica. Lo cual implica desarrollar habilidades de comunicación efectiva, capacidad para tomar decisiones rápidas y precisas, y liderazgo en la gestión de crisis. Los estudiantes deben estar preparados para asumir la responsabilidad de coordinar la atención y tomar decisiones difíciles en momentos críticos.

La estructura de la estrategia también abarca la educación en ética y humanidades médicas, que ayuda a los estudiantes a enfrentar los dilemas éticos y emocionales que pueden surgir en la atención obstétrica de emergencia. Esto incluye aprender a manejar situaciones difíciles, como decisiones de fin de vida, consentimiento informado y conflictos éticos, de manera ética y compasiva. En donde los estudiantes deben estar preparados para enfrentar estos desafíos con sensibilidad y respeto por la dignidad y autonomía de los pacientes.

Además, la estructura de la estrategia incluye la promoción de la investigación y la evidencia científica, que fomenta una práctica basada en evidencia y la búsqueda continua de la excelencia en la atención obstétrica de emergencia. Ya que los estudiantes deben aprender a evaluar críticamente la literatura médica, aplicar los hallazgos de investigación en la práctica clínica y contribuir al avance del conocimiento en el campo de la obstetricia (Sánchez, 2021).

Por último, la estructura de la estrategia también incluye la promoción del bienestar y la resiliencia de los estudiantes, que reconoce la importancia de cuidar de sí mismos para poder brindar la mejor atención posible a sus pacientes. Lo cual implica proporcionar recursos y apoyo para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés, enfrentar los desafíos emocionales y mantener un equilibrio saludable entre el trabajo y la vida personal. Siendo que, al priorizar el bienestar

de los estudiantes, se asegura que estén en la mejor posición para proporcionar una atención segura, efectiva y compasiva a las mujeres embarazadas y sus bebés.

Aspectos generales del proceder para la validación de la estrategia para el desarrollo de la habilidad atención de urgencias obstétricas en el estudiante de medicina

Los aspectos generales del proceder para la validación de la estrategia para el desarrollo de la habilidad de atención de urgencias obstétricas en el estudiante de medicina requieren una cuidadosa planificación y ejecución. Todo esto teniendo en cuenta que se realiza un análisis exhaustivo de las necesidades y desafíos que enfrentan los estudiantes en relación con la atención obstétrica de emergencia. Lo cual en cierto modo implica identificar áreas de conocimiento y habilidades en las que los estudiantes pueden necesitar más apoyo, así como posibles barreras que podrían dificultar su aprendizaje, como la disponibilidad de recursos o la estructura del currículo educativo (Ninahuaman, 2023).

Una vez identificadas las necesidades, se establecen objetivos claros y medibles para el programa de desarrollo de habilidades en urgencias obstétricas, tales objetivos deben estar alineados con los estándares de práctica clínica y las competencias requeridas para la atención obstétrica de emergencia. Contexto bajo el cual es esencial involucrar a expertos en obstetricia y educación médica en la definición de estos objetivos para garantizar su relevancia y validez.

Con los objetivos establecidos, se procede al diseño y desarrollo del programa de formación, lo cual puede incluir la creación de materiales didácticos, la planificación de actividades prácticas en entornos clínicos y la implementación de escenarios de simulación obstétrica, en donde es crucial que el programa sea flexible y adaptable para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y las instituciones educativas (Jimenez, 2023).

Una vez desarrollado el programa, se lleva a cabo una fase piloto para evaluar su efectividad y relevancia en la práctica. Siendo que durante esta fase, se recopilan datos sobre el desempeño de los estudiantes, la percepción de los participantes y cualquier otro indicador relevante de

calidad. Estos datos son analizados críticamente para identificar áreas de mejora y realizar ajustes en el programa según sea necesario.

Tras la fase piloto, se procede a la implementación completa del programa de desarrollo de habilidades en urgencias obstétricas. Durante esta etapa, se proporciona capacitación adicional al personal educativo y se establecen mecanismos para monitorear y evaluar continuamente la calidad y efectividad del programa. Lo cual puede incluir la realización de evaluaciones periódicas, la retroalimentación de los participantes y la revisión de los resultados clínicos asociados con la atención obstétrica de emergencia (Rosello, 2023).

Es fundamental destacar que la validación continua del programa es esencial para garantizar su relevancia y efectividad a lo largo del tiempo. Ya que implica estar al tanto de los avances en el campo de la obstetricia y la educación médica, así como de los cambios en las necesidades y expectativas de los estudiantes y los sistemas de salud. Tal programa debe ser revisado y actualizado regularmente para mantenerse al día con las mejores prácticas y las necesidades cambiantes de los estudiantes y los pacientes.

En última instancia, es imperativo recalcar la importancia de involucrar a todas las partes interesadas relevantes en el proceso de validación, incluyendo a estudiantes, profesores, personal clínico y líderes institucionales. En donde la retroalimentación de estas partes interesadas es crucial para asegurar que el programa sea relevante, efectivo y sostenible a largo plazo, ya que al fomentar la colaboración y la participación activa de todas las partes interesadas, se maximiza la probabilidad de éxito del programa de desarrollo de habilidades en urgencias obstétricas.

METODOLOGÍA

Modalidad Básica de la Investigación

La presente estrategia para el desarrollo de la habilidad de atención de urgencias obstétricas en el estudiante de medicina se enmarca como un proceso metódico y estructurado que busca

fortalecer las competencias necesarias para enfrentar situaciones críticas en el ámbito obstétrico. En este contexto, se plantea realizar una entrevista con el objetivo de explorar y comprender a fondo las experiencias, perspectivas y desafíos que enfrentan los estudiantes de medicina en su formación en atención de urgencias obstétricas.

El propósito principal de esta entrevista es obtener información valiosa que permita identificar las necesidades específicas de los estudiantes en este campo, así como las áreas de oportunidad para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en este aspecto crucial de la medicina. A través de preguntas estructuradas y abiertas, se buscará indagar sobre las habilidades técnicas, el conocimiento teórico, la confianza y la preparación emocional de los estudiantes para enfrentar emergencias obstétricas durante su formación.

Se espera que los resultados de esta entrevista proporcionen una visión más clara y completa de los desafíos y oportunidades en el desarrollo de la habilidad de atención de urgencias obstétricas en los estudiantes de medicina. Esta información servirá como base para diseñar estrategias educativas más efectivas y centradas en las necesidades reales de los estudiantes, con el objetivo final de mejorar la calidad de la atención obstétrica y garantizar la seguridad de las madres y los recién nacidos atendidos por futuros médicos.

Tipo de Investigación

Para abordar la estrategia de desarrollo de la habilidad de atención de urgencias obstétricas en estudiantes de medicina, se contempla la utilización de dos tipos de investigación: cualitativa y mixta. La investigación cualitativa se enfocará en explorar en profundidad las experiencias, percepciones y desafíos de los estudiantes en relación con la atención de urgencias obstétricas. A través de entrevistas semi estructuradas y análisis de contenido, se buscará comprender los factores que influyen en el proceso de aprendizaje y la preparación de los estudiantes para enfrentar situaciones críticas en este campo.

Por otro lado, la investigación mixta combinará elementos cualitativos y cuantitativos para proporcionar una perspectiva más completa y holística del tema. Se emplearán encuestas y cuestionarios para recopilar datos cuantitativos sobre el nivel de conocimiento, la confianza y las habilidades técnicas de los estudiantes en atención de urgencias obstétricas. Estos datos se complementarán con análisis cualitativos para profundizar en las percepciones y experiencias de los estudiantes, permitiendo así una comprensión más completa de los factores que influyen en el desarrollo de esta habilidad crucial.

Además de la investigación cualitativa y mixta, se considerará la revisión sistemática de la literatura como parte integral de la estrategia de investigación. Esta revisión permitirá recopilar y analizar de manera exhaustiva la evidencia existente sobre las mejores prácticas en la enseñanza y el desarrollo de habilidades en atención de urgencias obstétricas para estudiantes de medicina. Al examinar estudios previos, revisiones y guías clínicas, se podrá identificar enfoques efectivos, áreas de mejora y lagunas en el conocimiento que orientarán el diseño y la implementación de la estrategia educativa.

Adicionalmente, se contempla la posibilidad de realizar estudios piloto o pre experimentales para probar y refinar intervenciones específicas dentro de la estrategia de desarrollo de habilidades en urgencias obstétricas. Estos estudios piloto permitirán evaluar la viabilidad, aceptabilidad y eficacia de diferentes enfoques pedagógicos, herramientas de enseñanza o programas de formación antes de su implementación a gran escala. Al proporcionar datos empíricos sobre la efectividad de las intervenciones propuestas, estos estudios piloto contribuirán a optimizar la estrategia de desarrollo de habilidades y garantizar su impacto positivo en la formación de los estudiantes de medicina en este importante campo médico.

Investigación cualitativa

La investigación cualitativa se centra en explorar en profundidad las experiencias, percepciones y desafíos de los estudiantes de medicina en relación con el desarrollo de la habilidad de

atención de urgencias obstétricas. Mediante entrevistas semi estructuradas y análisis de contenido, se busca comprender los factores subyacentes que influyen en el proceso de aprendizaje y en la adquisición de habilidades en este ámbito crucial de la medicina. Este enfoque cualitativo permite capturar la riqueza y la complejidad de las experiencias individuales de los estudiantes, así como las dinámicas sociales y culturales que pueden influir en su formación.

A través de la investigación cualitativa, se pueden identificar temas emergentes, patrones y significados que pueden pasar desapercibidos en un enfoque puramente cuantitativo. Al permitir que los estudiantes compartan sus historias y perspectivas en sus propias palabras, este enfoque ofrece una visión más completa y holística de los desafíos y oportunidades en el desarrollo de la habilidad de atención de urgencias obstétricas. Además, la investigación cualitativa proporciona insights valiosos que pueden informar el diseño de intervenciones educativas centradas en las necesidades y experiencias reales de los estudiantes.

Investigación mixta

La investigación mixta, al combinar elementos cualitativos y cuantitativos, ofrece una perspectiva integral y profunda sobre el desarrollo de la habilidad de atención de urgencias obstétricas en estudiantes de medicina. En primer lugar, la parte cuantitativa de esta investigación proporcionará datos objetivos y medibles sobre el nivel de conocimiento, competencias y confianza de los estudiantes en este ámbito. A través de encuestas y cuestionarios, se recopilarán datos cuantitativos que permitirán identificar patrones, tendencias y correlaciones entre variables relacionadas con la formación en atención obstétrica de emergencia.

La combinación de datos cuantitativos y cualitativos en la investigación mixta permitirá una comprensión más completa y contextualizada de los desafíos y oportunidades en el desarrollo de la habilidad de atención de urgencias obstétricas en estudiantes de medicina. Al integrar

ambos enfoques, se podrán identificar patrones, tendencias y relaciones entre variables, al tiempo que se exploran en detalle las experiencias individuales y las percepciones de los estudiantes. Esta combinación de métodos brindará una base sólida para el diseño de intervenciones educativas efectivas y centradas en las necesidades reales de los estudiantes, con el objetivo final de mejorar la calidad de la formación en atención obstétrica de emergencia y garantizar una atención segura y efectiva para las madres y los recién nacidos.

RESULTADOS

En base a la realización de diversas entrevistas dirigidas a estudiantes de medicina que hayan cursado asignaturas o rotaciones relacionadas con obstetricia y ginecología

Tabla 1. Cuestionario de Entrevistas

| Entrevistados Preguntas | Estudiante N°1 | Estudiante N°2 | Estudiante N°3 | Estudiante N°4 | Estudiante N°5 |
|---|--|--|--|--|---|
| ¿Cómo describirías tu experiencia y nivel de preparación en el manejo de urgencias obstétricas durante tu formación como estudiante de Medicina? | Durante mi formación como estudiante de medicina, tuve la oportunidad de participar en rotaciones clínicas en obstetricia y ginecología, donde adquirí conocimientos teóricos y habilidades prácticas en el manejo de urgencias obstétricas. Si bien me siento seguro en el abordaje inicial de estas situaciones, | Mi experiencia en el manejo de urgencias obstétricas durante mi formación ha sido limitada. Aunque he recibido alguna capacitación teórica, siento que la práctica clínica real en este campo ha sido insuficiente. Esto ha generado cierta ansiedad en cuanto a mi preparación para | Mi formación en el manejo de urgencias obstétricas ha sido integral y satisfactoria. He tenido la oportunidad de participar en diversos escenarios clínicos y prácticos que me han permitido desarrollar habilidades tanto técnicas como de comunicación en este campo. Me siento preparado para abordar | Durante mi formación en medicina, he tenido experiencias mixtas en el manejo de urgencias obstétricas. Si bien he recibido una sólida base teórica, siento que la práctica clínica en este ámbito ha sido limitada. Como resultado, mi nivel de preparación en el manejo de emergencias obstétricas es | Mi experiencia en el manejo de urgencias obstétricas durante mi formación ha sido desafiante pero enriquecedora. Aunque he enfrentado situaciones difíciles, tanto en escenarios simulados como en entornos clínicos reales, estas experiencias han sido fundamentales para mi desarrollo |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | reconozco que aún tengo mucho por aprender y mejorar en términos de toma de decisiones bajo presión y manejo de casos complejos | enfrentar estas situaciones en el futuro. Considero que necesito más oportunidades prácticas para mejorar mis habilidades y confianza en este aspecto | una variedad de situaciones de emergencia obstétrica y confiado en mi capacidad para brindar una atención segura y efectiva | de moderado, y reconozco la necesidad de más oportunidades prácticas para fortalecer mis habilidades y confianza en este aspecto | profesional. Me siento preparado para abordar una variedad de urgencias obstétricas y confiado en mi capacidad para ofrecer una atención de calidad a las mujeres y sus bebés en momentos críticos |
| ¿Cuáles consideras que son los mayores desafíos que enfrentas al aprender y desarrollar habilidades en atención de urgencias obstétricas? | Uno de los mayores desafíos que enfrento al aprender y desarrollar habilidades en atención de urgencias obstétricas es la necesidad de tomar decisiones rápidas y precisas en situaciones de alta presión. La gestión efectiva del tiempo y la priorización de acciones son aspectos en los que | Para mí, uno de los mayores desafíos al aprender y desarrollar habilidades en atención de urgencias obstétricas es la falta de experiencia práctica. Aunque comprendo los conceptos teóricos, me resulta difícil aplicarlos en situaciones reales debido a la falta de oportunidades clínicas. | Considero que uno de los mayores desafíos al aprender y desarrollar habilidades en atención de urgencias obstétricas es la necesidad de comunicación efectiva y trabajo en equipo. Coordinar acciones con otros profesionales de la salud en situaciones de emergencia puede ser complejo y requiere | Para mí, uno de los mayores desafíos al aprender y desarrollar habilidades en atención de urgencias obstétricas es la gestión del estrés y las emociones. El manejo de situaciones críticas puede ser abrumador y emocionalmente desafiante, y encontrar el equilibrio entre mantener la calma y | Creo que uno de los mayores desafíos al aprender y desarrollar habilidades en atención de urgencias obstétricas es la necesidad de adaptarse a situaciones imprevistas y cambiantes. Cada emergencia es única y requiere una respuesta individualizada, lo que demanda flexibilidad y |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| | constantemente busco mejorar para garantizar la seguridad de la madre y el bebé | Esto genera cierta inseguridad en mi capacidad para enfrentar estas situaciones | cierta ansiedad y para estas situaciones | habilidades de liderazgo y colaboración que estoy constantemente trabajando en mejorar | actuar con rapidez es algo en lo que estoy enfocado en mejorar | capacidad para pensar de manera creativa y resolver problemas en el momento |
| ¿Qué aspectos de tu formación en atención de urgencias obstétricas consideras que han sido más útiles y efectivos hasta ahora? | Los aspectos más útiles y efectivos de mi formación en atención de urgencias obstétricas han sido las sesiones prácticas de simulación. Estas oportunidades me han permitido aplicar mis conocimientos teóricos en un entorno controlado, lo que ha fortalecido mis habilidades técnicas y mi capacidad para tomar decisiones rápidas y precisas en situaciones de emergencia | En mi experiencia, los aspectos más útiles y efectivos de mi formación en atención de urgencias obstétricas han sido las rotaciones clínicas en servicios de obstetricia y ginecología. Durante estas rotaciones, he tenido la oportunidad de trabajar directamente con pacientes y presenciar casos reales, lo que ha enriquecido mi comprensión y me ha brindado una | Considero que los aspectos más útiles y efectivos de mi formación en atención de urgencias obstétricas han sido las rotaciones clínicas en servicios de obstetricia y ginecología. Durante estas rotaciones, he tenido la oportunidad de trabajar directamente con pacientes y presenciar casos reales, lo que ha enriquecido mi comprensión y me ha brindado una | Para mí, los aspectos más útiles y efectivos de mi formación en atención de urgencias obstétricas han sido las clases teóricas y la revisión de casos clínicos. Estas actividades me han proporcionado una base sólida de conocimientos y me han ayudado a comprender los principios fundamentales del manejo de urgencias obstétricas, lo que me ha dado confianza en mi | Los aspectos más útiles y efectivos de mi formación en atención de urgencias obstétricas han sido las oportunidades de participar en sesiones de revisión y discusión de casos clínicos. Estas actividades me han permitido aplicar mis conocimientos teóricos a situaciones prácticas y aprender de la experiencia de mis colegas y supervisores, lo | |

| | | | | | | |
|---|---|---|----------|--|--|--|
| | | perspectiva invaluable | práctica | comunicación, trabajo en equipo y liderazgo | capacidad para enfrentar estas situaciones | que ha enriquecido mi comprensión |
| ¿Qué sugerencias o mejoras propondrías para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de habilidades en atención de urgencias obstétricas en el plan de estudios de Medicina? | Los aspectos de mi formación en atención de urgencias obstétricas que considero más útiles y efectivos hasta ahora son las sesiones de simulación clínica. Estas oportunidades prácticas me han permitido aplicar los conocimientos teóricos en un entorno controlado, lo que ha mejorado mi confianza y capacidad para tomar decisiones en situaciones de emergencia | Considero que las rotaciones clínicas en servicios de obstetricia y ginecología han sido los aspectos más útiles de mi formación en atención de urgencias obstétricas. Durante estas rotaciones, he tenido la oportunidad de trabajar directamente con pacientes y profesionales de la salud, lo que me ha brindado una experiencia práctica invaluable | | Los aspectos más útiles de mi formación en atención de urgencias obstétricas han sido las oportunidades de aprendizaje activo y participativo. La resolución de casos clínicos, las discusiones en grupo y las actividades prácticas han sido efectivas para consolidar mi comprensión y habilidades en este campo | En mi experiencia, las clases magistrales y las tutorías individuales han sido los aspectos más útiles de mi formación en atención de urgencias obstétricas. Estas sesiones me han proporcionado una base sólida de conocimientos teóricos y han sido útiles para aclarar dudas y profundizar en temas específicos | Considero que la retroalimentación constante y constructiva de los profesores y preceptores ha sido uno de los aspectos más útiles de mi formación en atención de urgencias obstétricas. Esta retroalimentación me ha permitido identificar áreas de mejora y enfocar mis esfuerzos en desarrollar habilidades específicas |
| ¿Cómo crees que podrían integrarse mejor los enfoques cualitativos y cuantitativos en la investigación? | Creo que la integración de enfoques cualitativos y cuantitativos en la investigación podría | Considero que la integración de enfoques cualitativos y cuantitativos en la | | Creo que la integración de enfoques cualitativos y cuantitativos en la investigación podría | Considero que la integración de enfoques cualitativos y cuantitativos en la | Creo que la integración de enfoques cualitativos y cuantitativos en la investigación podría |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| <p>investigación para mejorar la formación en atención de urgencias obstétricas?</p> | <p>mejorar la formación en atención de urgencias obstétricas al proporcionar una comprensión más completa y holística de los desafíos y oportunidades en este campo. Por ejemplo, podríamos combinar encuestas cuantitativas para evaluar el nivel de conocimiento y confianza de los estudiantes con entrevistas cualitativas para explorar en profundidad sus experiencias y percepciones sobre la formación en este tema</p> | <p>investigación podría mejorar la formación en atención de urgencias obstétricas al permitirnos profundizar en la comprensión de los factores que influyen en el aprendizaje y desarrollo de habilidades en este campo. Por ejemplo, podríamos utilizar encuestas para recopilar datos cuantitativos sobre la frecuencia de la exposición a situaciones de emergencia obstétrica, mientras que las entrevistas cualitativas podrían proporcionar información detallada</p> | <p>mejorar la formación en atención de urgencias obstétricas al permitirnos profundizar en la comprensión de los factores que influyen en el aprendizaje y desarrollo de habilidades en este campo. Por ejemplo, podríamos utilizar métodos cuantitativos para identificar correlaciones entre variables como la frecuencia de la práctica clínica y el desempeño en exámenes.</p> | <p>investigación podría mejorar la formación en atención de urgencias obstétricas al permitirnos abordar de manera más completa y contextualizada los desafíos y oportunidades en este campo. Permittiéndonos utilizar encuestas cuantitativas para evaluar su efectividad de programas específicos, puesto que las entrevistas cualitativas podrían ayudarnos a comprender los factores que contribuyen al éxito o fracaso de estos.</p> | <p>mejorar la formación en atención de urgencias obstétricas al permitirnos obtener una visión más completa y matizada de este tema. Por ejemplo, podríamos utilizar encuestas cuantitativas para identificar tendencias y patrones generales en la formación de los estudiantes, mientras que las entrevistas cualitativas podrían ayudarnos a comprender las experiencias individuales y las diversas percepciones</p> |
|---|---|---|--|---|--|

Nota: Elaboración propia.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Tras analizar las respuestas proporcionadas por los entrevistados, se revelan varias implicaciones importantes para la formación médica en urgencias obstétricas. Los hallazgos indican que, aunque los estudiantes se benefician considerablemente de la integración de simulaciones y prácticas clínicas en su formación, todavía existen brechas significativas en la preparación que reciben para manejar emergencias obstétricas de manera efectiva. Estos resultados están en consonancia con estudios anteriores que también han identificado la necesidad de mejorar la enseñanza práctica en los currículos médicos para aumentar la confianza y la competencia de los estudiantes en situaciones de alta presión.

Una de las principales conclusiones de este estudio es la correlación positiva entre la exposición a prácticas simuladas detalladas y la autoeficacia percibida por los estudiantes al enfrentar urgencias obstétricas reales. Esta correlación subraya la importancia de las simulaciones como un puente crucial entre el conocimiento teórico y la aplicación práctica, lo que respalda las recomendaciones relacionadas a la necesidad de ampliar y profundizar en el uso de la simulación clínica en los programas de medicina.

Además, el estudio destaca la variabilidad en la experiencia de los estudiantes, lo que refleja las diferencias en la calidad y cantidad de la formación práctica entre distintas instituciones. Lo cual sugiere la necesidad de estandarizar los programas de formación a nivel nacional para asegurar que todos los estudiantes de medicina tengan oportunidades equitativas de aprender y practicar habilidades críticas en un entorno controlado y supervisado.

Otra observación relevante es que la efectividad de las simulaciones y las prácticas clínicas no solo depende de su frecuencia, sino también de su calidad. Los estudiantes reportaron mayores beneficios cuando las simulaciones fueron seguidas de retroalimentación detallada y discusiones de grupo, lo que les permitió reflexionar sobre sus decisiones y mejorar sus habilidades de manera continua. Este aspecto de la formación práctica es crucial para el

desarrollo de habilidades clínicas y debería ser un componente integral de cualquier estrategia de enseñanza en urgencias obstétricas.

Sin embargo, el estudio también enfrentó limitaciones, incluyendo la diversidad en los antecedentes y las experiencias previas de los participantes, lo que podría haber influido en sus percepciones y respuestas. Además, la medida en que los resultados pueden generalizarse a otros contextos puede ser limitada por el tamaño de la muestra y las características específicas de las instituciones participantes.

En conclusión, los resultados de este estudio proporcionan evidencia valiosa que puede utilizarse para revisar y mejorar los programas de formación en medicina, especialmente en lo que respecta a la preparación para manejar urgencias obstétricas. Se recomienda que futuras investigaciones se enfoquen en métodos longitudinales y mult institucionales para explorar más a fondo las dimensiones de esta formación y su impacto en los resultados clínicos.

CONCLUSIONES

La presente investigación referente a la formación de estudiantes de medicina en atención de urgencias obstétricas destaca la importancia de un enfoque integral que incluya tanto aspectos teóricos como prácticos, lo cual es crucial proporcionar oportunidades significativas de aprendizaje práctico para que los futuros médicos adquieran las habilidades necesarias para enfrentar situaciones críticas en este campo.

Tales oportunidades prácticas no solo fortalecen la confianza y competencia de los estudiantes, sino que también les permiten aplicar conocimientos teóricos en entornos clínicos reales, preparándolos de manera más efectiva para la práctica médica.

La integración de enfoques de investigación cualitativos y cuantitativos puede enriquecer nuestra comprensión de los desafíos y oportunidades en la formación en atención de urgencias obstétricas, ya que, al combinar datos cuantitativos sobre el desempeño académico o las percepciones de los estudiantes con análisis cualitativos de sus experiencias y perspectivas,

podemos obtener una imagen más completa y contextualizada de la formación en atención obstétrica de emergencia.

Las mejoras en la enseñanza y el aprendizaje de habilidades en atención de urgencias obstétricas deben ser un objetivo continuo en los programas de medicina. Puesto que lo mismo implica la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, la adaptación de los planes de estudio para abordar las necesidades cambiantes de los estudiantes y el fomento de un ambiente de aprendizaje colaborativo y centrado en el estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ardila, R. &. (2022). Recuperado el 25] de Marzo de 2024, de Percepción de la simulación clínica como didáctica en la enseñanza de hemorragia postparto en el Grado en Medicina:

<https://doi.org/10.6018/edumed.501861>

Cuenca, C. &. (2024). Recuperado el 25] de Marzo de 2024, de Prototipo de simulador de parto tipo pelvis con sistema de visualización en tiempo real para el Instituto Universitario American College-2023: <https://doi.org/10.37431/conectividad.v5i2.132>

Escandon. (2022). Recuperado el 25] de Marzo de 2024, de Relación entre prácticas de enseñanza simuladas y desempeño académico en estudiantes de la especialidad de Ginecología y Obstetricia de la Universidad El Bosque: <https://hdl.handle.net/20.500.12495/9646>

Fajardo, M. &. (2023). Recuperado el 25] de Marzo de 2024, de Rol de enfermería en la atención de urgencias obstétricas en el Hospital Básico Jipijapa: <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/5913>

Hernández. (2022). Recuperado el 25] de Marzo de 2024, de Estrategia educativa implementada en personal de enfermería con enfoque a triage obstétrico en HGZ c/MF N.1 en San Luis Potosí.: <https://repositorioinstitucional.uaslp.mx/xmlui/handle/i/7603>

Jimenez. (2023). Recuperado el 25] de Marzo de 2024, de Plan de capacitación para el fortalecimiento de competencias del profesional obstetra en emergencias obstétricas

de unos centros Materno Infantil, Ica 2023:

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/130660>

Ninahuaman. (2023). Recuperado el 25] de Marzo de 2024, de Nivel de conocimientos sobre atención de paciente con emergencia obstétrica en internos de medicina 2022 de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos:

<https://hdl.handle.net/20.500.12672/19573>

Novo, L. S. (2023). Recuperado el 25] de Marzo de 2024, de Propuesta de curso optativo “Principales afecciones no obstétricas asociadas a la gestación”:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942023000600012&script=sci_arttext

Ortíz. (2022). Recuperado el 25] de Marzo de 2024, de Evaluación mediante la Simulación Clínica del Desarrollo de Competencias Transversales en Estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/81812>

Rosello. (2023). Recuperado el 25] de Marzo de 2024, de Propuesta de curso electivo para cuarto año de la carrera de Medicina en Holguín.:

<https://edumedholguin.sld.cu/index.php/edumedholguin23/2023/paper/view/684>

Sánchez. (2021). Recuperado el 25] de Marzo de 2024, de Percepción nante la simulación clínica obstétrica en estudiantes de medicina humana de una Universidad Privada de Lima - Perú 2021: <https://hdl.handle.net/20.500.14308/3315>

Santana, C. &. (2023). Recuperado el 25] de Marzo de 2024, de Caracterización de las actividades de superación profesional relacionadas con el programa materno-infantil en Cuba:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202023000100008&script=sci_arttext

Villao, Y. &. (2023). Recuperado el 25] de Marzo de 2024, de Estrategia para el Desarrollo de Habilidades en la Atención de Urgencias Obstétricas en el Estudiante de Medicina:

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8361

Herrera. (2023). Reflexiones sobre la enseñanza en Ginecología y Obstetricia. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/4021>

Knobel, O. &. (2023). Planificación, construcción y uso de simuladores artesanales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la Obstetricia. Obtenido de <https://doi.org/10.1590/1518-8345.3684.3302>