

Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, Pilar, Paraguay.
ISSN en línea 23005-2599, abril-junio 2024,
Volumen 4, Número 2.

DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2>

Desarrollo de Competencias Socio-Emocionales: El Camino hacia una Educación Integral

Development of Social-Emotional Competencies: The Path to a Comprehensive Education

Yandry Sebastian Palacios Ibarra

Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador

Máximo Abel Ramírez Chávez

Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador



E. COUTURE
INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO



Estudios y Perspectivas

Revista Científica Multidisciplinar



DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.208>

Desarrollo de Competencias Socio-Emocionales: El Camino hacia una Educación Integral

Yandry Sebastian Palacios Ibarra

yandry.palacios2016@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-1775-4944>

Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Quevedo –Ecuador

Máximo Abel Ramírez Chávez

mramirez@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7288-0770>

Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Quevedo –Ecuador

RESUMEN

El estudio se enfoca en investigar el impacto del desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “San José” del cantón Quevedo, analizando su relación con el bienestar emocional y el rendimiento académico. Se destaca la importancia de fortalecer estas competencias para crear un ambiente educativo más inclusivo, colaborativo y efectivo. La colaboración entre docentes y la comunidad educativa se presenta como clave en este proceso. Los resultados revelaron una percepción positiva por parte de los estudiantes hacia el desarrollo de estas competencias, destacando su impacto en el trabajo en equipo y la colaboración en proyectos académicos. La colaboración entre docentes y la comunidad educativa se identificó como un factor clave en el fortalecimiento de estas habilidades. Este estudio subraya la importancia de integrar competencias socioemocionales en el currículo educativo para mejorar el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: *competencias socioemocionales, habilidades socioemocionales, educación integral, educación, desarrollo*

Recibido: 18-abril-2024 / Aprobado: 21-mayo-2024

Development of Social-Emotional Competencies: The Path to a Comprehensive Education

ABSTRACT

The study focuses on investigating the impact of the development of socioemotional competencies in high school students of the "San José" Educational Unit of the Quevedo cantón, analyzing their relationship with emotional well-being and academic performance. The importance of strengthening these competencies to create a more inclusive, collaborative and effective educational environment is highlighted. Collaboration between teachers and the educational community is presented as key in this process. The results revealed a positive perception on the part of the students towards the development of these competencies, highlighting their impact on teamwork and collaboration in academic projects. Collaboration between teachers and the educational community was identified as a key factor in strengthening these skills. This study underscores the importance of integrating social-emotional competencies into the educational curriculum to improve students' emotional well-being and academic performance.

Keywords: *socioemotional competencies, socioemotional skills, integral education, education*

INTRODUCCIÓN

El impulso del desarrollo de competencias socioemocionales en el ámbito educativo responde a las exigencias de un entorno globalizado y tecnológicamente avanzado. En los últimos años, se ha comprobado que la educación no puede limitarse únicamente a la adquisición de conocimientos académicos, sino que también debe prestar atención a las habilidades emocionales y sociales fundamentales para el bienestar y la eficacia en la sociedad. Estudios actuales señalan que la inclusión de estas competencias en los programas educativos tiene un impacto positivo en la convivencia escolar, el rendimiento académico y la capacidad de adaptación de los alumnos en diferentes contextos de vida (Durlak et al., 2021).

Las competencias socioemocionales son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite manejar emociones, establecer relaciones sanas y tomar decisiones responsables. Son cada vez más relevantes, impactando en el bienestar emocional y el rendimiento académico. Las instituciones educativas que las promueven contribuyen significativamente al desarrollo personal, social y profesional de los estudiantes, preparándolos para enfrentar desafíos, resolver conflictos, trabajar en equipo, comunicarse efectivamente, y desarrollar empatía, resiliencia, autoestima y autorregulación (Sá et al., 2023).

Mosquera (2024) manifiesta que la integración de habilidades socioemocionales aporta una visión integral del proceso de aprendizaje. Según el autor, la inteligencia emocional establece el fundamento emocional esencial para la participación en la educación, mejorando la resiliencia académica y la habilidad de tomar decisiones basadas en información adecuada.

Para una educación integral es necesario desarrollar las competencias socioemocionales, por ende, en este estudio se centra en investigar el impacto del desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de la Unidad Educativa “San José”, analizando su relación con el bienestar emocional y el rendimiento académico. Se busca identificar cómo el fortalecimiento de estas competencias puede contribuir a un ambiente educativo más inclusivo, colaborativo y efectivo.

La investigación se llevó a cabo en un contexto contemporáneo, con consideraciones especiales hacia las dinámicas socioculturales actuales que influyen en los sistemas educativos. El estudio utiliza un enfoque mixto para capturar las percepciones y experiencias de educadores y estudiantes respecto al desarrollo de competencias socioemocionales, lo que permite una comprensión más profunda y contextualizada de las barreras y facilitadores en su implementación.

Con el presente estudio se espera que un mayor desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes mejorará tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico. Se predice que aquellos con altas competencias en áreas como colaboración, empatía y comunicación efectiva contribuirán a un ambiente educativo más positivo e integral. Esta hipótesis sostiene que fortalecer estas habilidades impacta favorablemente la dinámica educativa, promoviendo un entorno de aprendizaje completo.

DESARROLLO

Competencias socioemocionales

Bisquerra & Pérez (2007) junto con Valente et al. (2019) definen a las competencias socioemocionales como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que permiten a una persona entender, expresar y regular sus propias emociones y las de otros de manera adecuada, motivarse a sí mismo y manejar eficazmente las interacciones sociales. Ruvalcaba et al. (2019) las definen como una serie de habilidades emocionales, tanto personales como sociales, que son fundamentales para manejar las demandas y presiones del entorno de una persona.

Calderón (2023) discute la teoría de la inteligencia emocional propuesta por Daniel Goleman, la cual subraya la importancia de las competencias socioemocionales, incluyendo la autoconciencia, autorregulación, empatía, resolución de conflictos y habilidades sociales. Estas competencias son cruciales para el bienestar individual y el éxito. Además, están vinculadas con

un rendimiento académico superior y una mayor habilidad para afrontar desafíos vitales (p. 5493).

La educación en competencias socioemocionales ayuda a los estudiantes a alcanzar sus objetivos, fomenta relaciones saludables y pacíficas en el ámbito escolar, familiar y comunitario, y promueve el reconocimiento y valoración de la diversidad sociocultural. Además, subraya la relevancia de la inclusión para asegurar igualdad, equidad, justicia y paz social (López, 2021). Además, un estudio de Domitrovich et al. (2017) demostró que los estudiantes con competencias socioemocionales bien desarrolladas tienden a tener un rendimiento académico superior y una mayor satisfacción personal y escolar.

La revisión de literatura revela que los estudios de Barranca Enríquez et al. (2021) y Jones et al. (2017) mencionan el impacto positivo de las habilidades socioemocionales en el clima escolar y la preparación para desafíos futuros. Del mismo modo, Bhatnagar & Many (2022) destacan la importancia del enfoque en el aprendizaje socioemocional, que incluye la creación de un entorno seguro en el aula, la construcción de confianza con los estudiantes y la afirmación positiva de identidades y culturas estudiantiles.

Además, Mira & Gilar (2021) enmarca que la relación entre las habilidades socioemocionales, el bienestar general, el éxito académico y la preparación para la vida adulta es evidente en estudios previos. Fortalecer estas habilidades puede mejorar el rendimiento académico, reducir comportamientos disruptivos y promover el bienestar psicológico de los estudiantes, preparándolos así para enfrentar los desafíos de la vida adulta con mayor éxito y resiliencia

Por otro lado, Kaur et al. (2021) resaltan que las instituciones educativas deben promover un clima escolar positivo y ofrecer oportunidades para practicar habilidades como la empatía y la resolución de conflictos. Jones et al. (2017) subrayan la importancia de que las políticas educativas apoyen la implementación de programas de desarrollo socioemocional que se adapten a las necesidades específicas de cada grupo de edad, en lugar de aplicar un modelo estándar para todos, para así promover un entorno educativo más inclusivo y efectivo.

La revisión de múltiples estudios evidencia que las competencias socioemocionales son cruciales para lograr una educación integral, destacando su importancia en el desarrollo personal y académico de los estudiantes. En el contexto educativo, estas competencias abarcan habilidades vitales como:

Empatía: Fundamental para entender y compartir los sentimientos ajenos, promoviendo interacciones respetuosas.

Autorregulación emocional: Clave para gestionar emociones propias, permitiendo respuestas reflexivas ante diversas situaciones.

Habilidades de comunicación: Crucial para expresar ideas de manera clara y practicar una escucha activa, esencial para mejorar la comunicación efectiva.

Resolución de conflictos: Importante para identificar y resolver disputas de manera que se fomente el entendimiento mutuo y se encuentren soluciones colaborativas.

Estas competencias no solo enriquecen el proceso educativo, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros de manera efectiva, sobre todo promoviendo entornos inclusivos, diversos y de respeto.

Estrategias efectivas para desarrollar las competencias socioemocionales

Calderón et al. (2023) menciona varias estrategias que deben aplicar los docentes para desarrollar las competencias socioemocionales en los estudiantes. Cada una de estas estrategias tiene su lugar en el contexto educativo moderno, ofreciendo diferentes beneficios y adaptándose a diversas necesidades y estilos de aprendizaje:

Clases Magistrales: Son exposiciones orales realizadas por el profesor, utilizando recursos como PowerPoint o pizarras para estructurar y transmitir información de manera organizada. Aunque efectivas para la transmisión de conocimientos, pueden resultar monótonas, por lo que a menudo se combinan con métodos más interactivos para mantener el interés de los estudiantes.

Trabajo en Grupo: Promueve el aprendizaje colaborativo permitiendo que los estudiantes trabajen en equipos para resolver problemas o completar tareas. Esta metodología fomenta la

participación activa y desarrolla habilidades sociales importantes como la comunicación y la resolución de conflictos.

Aprendizaje Basado en Proyectos: Los estudiantes aprenden a través de la ejecución de proyectos que son relevantes y desafiantes. Este enfoque exige que los estudiantes colaboren y asuman roles activos en su aprendizaje, aplicando conocimientos a situaciones reales y desarrollando habilidades de investigación y presentación.

Aprendizaje Cooperativo: Similar al trabajo en grupo, esta estrategia involucra a pequeños grupos de estudiantes trabajando juntos hacia metas comunes, cada uno asumiendo roles complementarios. Este enfoque es beneficioso para fomentar la inclusión y aprovechar la diversidad de habilidades y perspectivas.

Aprendizaje Autónomo: En esta modalidad, los estudiantes gestionan su propio aprendizaje, estableciendo objetivos, seleccionando recursos y evaluando su progreso. Promueve la independencia y la autogestión, centrando al estudiante en el control de su proceso educativo.

Araúz et al. (2020) sugieren incluir en el currículo escolar lecciones sobre habilidades personales como resolución de conflictos, toma de decisiones y comunicación efectiva. Mientras que Gamboa et al. (2021) mencionan estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias socioemocionales, incluyendo talleres lúdico-pedagógicos que estimulan la inteligencia de los niños; el uso de juegos simbólicos, de reglas y cooperativos para fortalecer habilidades comunicativas y cognitivas.

Kamei & Harriott (2021) ofrecen los programas de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) se centran en instrucción explícita, prácticas de enseñanza generales e integración curricular para promover un clima escolar SEL.

Lacerda & Marques (2021) mencionan actividades específicas para fomentar habilidades socioemocionales en el entorno educativo, como la empatía y la comunicación efectiva. Se destaca la importancia de un ambiente escolar democrático y dialogante. Las actividades incluyen asambleas de clase para la toma de decisiones y resolución de conflictos, así como la

participación activa de los estudiantes en situaciones cotidianas. Se enfatiza la creación de un entorno propicio para el diálogo y la colaboración, promoviendo la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos.

METODOLOGÍA

La metodología de este estudio incorpora un enfoque mixto, que integra elementos cuantitativos y cualitativos, para explorar y correlacionar el impacto del desarrollo de competencias socioemocionales en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Mixta Particular "San José", del cantón Quevedo. Este enfoque se caracteriza por ser transversal, lo cual permite captar una fotografía instantánea de las variables estudiadas en un momento específico.

La población investigada consistió en 89 estudiantes y 9 docentes, quienes fueron seleccionados como informantes clave para profundizar en la temática de estudio a través de dos métodos de recolección de datos primordiales: encuestas aplicadas tanto a estudiantes como a docentes, y entrevistas detalladas guiadas por una serie de preguntas estructuradas para los docentes. Estos instrumentos fueron diseñados para capturar datos cuantitativos mediante las encuestas y obtener perspectivas más profundas y contextuales a través de las entrevistas cualitativas.

Se realizó una revisión sistemática de literatura para establecer un marco teórico robusto y garantizar la validez y confiabilidad del análisis. Este diseño metodológico multifacético permitió no solo examinar las correlaciones estadísticas entre las variables, sino también comprender las percepciones y experiencias individuales de los informantes, proporcionando así un entendimiento integral y aplicable a futuras intervenciones educativas.

RESULTADOS

Para analizar los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de bachillerato, se examinaron detalladamente las variables y sus correspondientes porcentajes. Este análisis permitió identificar patrones significativos y tendencias en las respuestas de los participantes.

Tabla 1 El desarrollo de mis competencias socioemocionales ha contribuido a mi desarrollo integral como estudiante

Variables	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	-
En desacuerdo	-	-
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	2%
De acuerdo	23	26%
Totalmente de acuerdo	64	72%
Total	89	100%

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular "San José", del cantón Quevedo
Realizado por: Autores

Análisis e interpretación: Los resultados del cuestionario a estudiantes de bachillerato indican que el 98% valora positivamente el impacto de las competencias socioemocionales en su desarrollo integral, con un 72% totalmente de acuerdo y un 26% de acuerdo. Solo un 2% se muestra neutral. Este alto nivel de aceptación enfatiza la necesidad de incorporar estas habilidades en los programas educativos para enriquecer el desarrollo estudiantil.

Tabla 2 El manejo de mis emociones me ha ayudado a ser un estudiante más comprometido con mi proceso de aprendizaje

Variables	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	-
En desacuerdo	-	-
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	-	-
De acuerdo	30	34%
Totalmente de acuerdo	59	66%
Total	89	100%

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular "San José", del cantón Quevedo
Realizado por: Autores

Análisis e interpretación: Los datos del cuestionario indican que el 100% de los estudiantes reconocen el impacto positivo del manejo emocional en su compromiso educativo, con un 66% totalmente de acuerdo y un 34% de acuerdo. Este consenso resalta la importancia de integrar habilidades emocionales en el currículo para mejorar el proceso de aprendizaje.

Tabla 3 La empatía hacia mis compañeros y profesores ha mejorado mi experiencia educativa

Variables	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	-
En desacuerdo	-	-
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	4%
De acuerdo	24	27%
Totalmente de acuerdo	61	69%
Total	89	100%

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular "San José", del cantón Quevedo
Realizado por: Autores

Análisis e interpretación: Un 69% de los estudiantes están totalmente de acuerdo y un 27% de acuerdo en que la empatía hacia compañeros y profesores ha mejorado su experiencia educativa. Solo un 4% se mantiene neutral. Estos resultados resaltan la importancia de la empatía en la educación, enfatizando su rol en enriquecer el ambiente de aprendizaje.

Tabla 4 Considero que las habilidades socioemocionales son tan importantes como las habilidades académicas para una educación integral

Variables	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	-
En desacuerdo	-	-
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1%
De acuerdo	30	34%
Totalmente de acuerdo	58	65%
Total	89	100%

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular "San José", del cantón Quevedo
Realizado por: Autores

Análisis e interpretación: La mayoría de los encuestados, un 65%, afirman estar totalmente de acuerdo, y un 34% está de acuerdo, en que las habilidades socioemocionales son tan importantes como las académicas para una educación integral. Solo el 1% no se posiciona de manera definitiva. Estos datos subrayan el valor que los estudiantes asignan a las competencias socioemocionales, reconociendo su relevancia equiparable a la de las habilidades académicas en su formación educativa.

Tabla 5 Las competencias socioemocionales me han ayudado a enfrentar los desafíos académicos y personales de manera más efectiva.

Variables	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	-
En desacuerdo	-	-
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	-	-
De acuerdo	16	27%
Totalmente de acuerdo	73	69%
Total	89	100%

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular “San José”, del cantón Quevedo
Realizado por: Autores

Análisis e interpretación: Los resultados indican que el 96% de los estudiantes, con un 69% totalmente de acuerdo y un 27% de acuerdo, consideran que las competencias socioemocionales han sido cruciales para enfrentar desafíos académicos y personales de manera efectiva. La ausencia de respuestas neutras o negativas refleja un consenso claro sobre la importancia de estas habilidades en su desarrollo y bienestar.

Tabla 6 La comunicación efectiva con mis compañeros y profesores ha enriquecido mi experiencia educativa

Variables	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	-
En desacuerdo	-	-
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	-	-
De acuerdo	10	11%
Totalmente de acuerdo	79	89%
Total	89	100%

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular “San José”, del cantón Quevedo
Realizado por: Autores

Análisis e interpretación: La totalidad de los estudiantes (100%) reconoce la importancia de la comunicación efectiva en su experiencia educativa, con un 89% totalmente de acuerdo y un 11% de acuerdo en que ha enriquecido significativamente su aprendizaje. Esta unanimidad subraya la percepción de que una buena comunicación con compañeros y profesores es fundamental para mejorar la experiencia educativa.

Tabla 7 El desarrollo de competencias socioemocionales ha mejorado mi capacidad para trabajar en equipo y colaborar en proyectos académicos

Variab les	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	-
En desacuerdo	-	-
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	-	-
De acuerdo	8	9%
Totalmente de acuerdo	81	91%
Total	89	100%

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular "San José", del cantón Quevedo

Realizado por: Autores

Análisis e interpretación: El 100% de los estudiantes afirma que el desarrollo de competencias socioemocionales ha mejorado su capacidad de trabajo en equipo y colaboración en proyectos académicos, con un 91% totalmente de acuerdo y un 9% de acuerdo. Esta total aprobación destaca la relevancia de estas competencias en fomentar una eficaz dinámica de grupo y facilitar la cooperación en entornos académicos.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

Los resultados del cuestionario a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Mixta Particular "San José" destacan la importancia crítica de las competencias socioemocionales en la educación integral. La mayoría valora estas habilidades por mejorar la comunicación, la empatía, y la colaboración en proyectos académicos. La efectividad en el manejo de emociones y en el trabajo en equipo también fue altamente valorada, resaltando su impacto positivo en el rendimiento académico y personal. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de integrar estas competencias en los currículos para un desarrollo estudiantil más efectivo y completo.

Para obtener un análisis más exhaustivo, se procedió a examinar detenidamente las respuestas proporcionadas por los docentes durante las entrevistas:

Importancia de las competencias socioemocionales en el proceso educativo

Consideramos que las competencias socioemocionales son cruciales en el proceso educativo, ya que no solo contribuyen a un mejor rendimiento académico, sino que también preparan a los estudiantes para manejar efectivamente sus relaciones personales y profesionales. Estas

habilidades les permiten gestionar sus emociones, establecer y alcanzar objetivos personales, y tomar decisiones responsables.

Estrategias o prácticas para fomentar el desarrollo socioemocional

En el aula, implementamos diversas estrategias como círculos de diálogo para fomentar la expresión y la escucha activa, proyectos grupales para mejorar la colaboración y la empatía, y sesiones de mindfulness para ayudar a los estudiantes a desarrollar conciencia plena y autorregulación. Además, utilizamos ejercicios de role-playing para enseñar resolución de conflictos y habilidades de comunicación efectiva.

Desafíos en la integración de competencias socioemocionales

Uno de los principales desafíos es la variabilidad en la receptividad y las habilidades iniciales de los estudiantes respecto a estas competencias. Algunos estudiantes pueden resistirse a discusiones que perciben como personales o invasivas. Otro desafío es encontrar tiempo dentro del currículo académico estándar para incorporar estas enseñanzas de manera efectiva.

Beneficios observados en estudiantes con competencias socioemocionales fortalecidas

Los estudiantes que desarrollan fuertes competencias socioemocionales tienden a mostrar mayor empatía hacia sus compañeros, una mejor gestión del estrés y una mayor capacidad para resolver conflictos. Esto se traduce en un ambiente de aula más armonioso y una mayor disposición a participar en actividades de aprendizaje. Además, estos estudiantes suelen tener un mejor desempeño académico y una adaptación más efectiva a los cambios, fomentando así entornos inclusivos, diversos y equitativos.

Colaboración para potenciar el desarrollo socioemocional

La colaboración entre docentes y con la comunidad educativa es fundamental para crear un ambiente de apoyo que favorezca el desarrollo socioemocional. Trabajar conjuntamente en estrategias comunes y compartir recursos y experiencias puede fortalecer la implementación de estas competencias. Además, la participación de los padres y otros actores educativos en

actividades y proyectos escolares puede proporcionar experiencias más ricas y diversificadas para los estudiantes.

Análisis e interpretación: Las respuestas de los docentes enfatizan la importancia crucial de las competencias socioemocionales dentro del ámbito educativo, resaltando cómo estas habilidades no solo mejoran el rendimiento académico, sino también la capacidad interpersonal de los estudiantes. Estrategias como círculos de diálogo, proyectos grupales y sesiones de mindfulness son implementadas para promover la empatía y la autorregulación. A pesar de los desafíos como la resistencia estudiantil y la integración curricular, los beneficios observados incluyen mejor empatía, gestión de estrés y resolución de conflictos, contribuyendo a un ambiente de aula más armonioso y un desempeño académico elevado, lo que valida la eficacia de estas prácticas educativas.

CONCLUSIONES

Se destaca de manera concluyente la relación significativa entre las competencias socioemocionales, el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. A través del análisis exhaustivo de cuestionarios y entrevistas, se ha evidenciado que la integración efectiva de competencias como la empatía, la comunicación efectiva y la autorregulación emocional, no solo mejora la interacción y la convivencia en el ámbito escolar, sino que también eleva las capacidades académicas de los estudiantes.

La mayoría de los participantes reconoce que estas competencias han sido fundamentales para afrontar desafíos académicos y personales, reflejando un impacto positivo palpable en su desarrollo integral. El estudio también subraya la importancia de adoptar estrategias pedagógicas que fomenten estas habilidades, como los círculos de diálogo y los proyectos grupales, que no solo potencian la colaboración y la empatía entre los estudiantes, sino que también contribuyen a crear un ambiente educativo más inclusivo y equitativo.

Finalmente, los desafíos identificados, como la variabilidad en la receptividad de los estudiantes hacia estas competencias, sugieren la necesidad de enfoques personalizados y adaptativos en la

enseñanza de habilidades socioemocionales, asegurando que todos los estudiantes puedan beneficiarse de manera efectiva. Esto implica un llamado a los educadores y a las autoridades educativas para reforzar y expandir los programas de desarrollo socioemocional, orientados a optimizar tanto el bienestar emocional como el desempeño académico de los estudiantes, preparándolos de manera integral para los retos del futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Araúz-Ledezma, A. B., Massar, K., & Kok, G. (2020). Behavioural and environmental influences on adolescent decision making in personal relationships: a qualitative multi-stakeholder exploration in Panama. *Health Education Research*, 35(1), 1–14. <https://doi.org/10.1093/her/cyz033>

Barranca Enríquez, A., Romo González, T., López Mora, G., Contreras Miranda, M. de J., Sánchez Silva, D. M., & Hernández Pozo, M. del R. (2021). Positive education in college students: the effects of the “self-knowledge and soul care” workshop on the emotions and character strengths. *Archivos de Medicina (Manizales)*, 21(2). <https://doi.org/10.30554/archmed.21.2.4098.2021>

Bisquerra Alzina, R. & Pérez Escoda, N. (2007). Las Competencias Emocionales. *Educacion XXI*, 10, 61–62.

Calderón Sánchez, E. R., Urvina Quito, L. P., Plaza Sandoval, V. G., Narváz Narváz, M. D., & Cepeda Saldivia, E. A. (2023). Estrategias Pedagógicas en el aula y su Influencia en el desarrollo socioemocional de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5488–5504. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5734

Domitrovich, C. E., Durlak, J. A., Staley, K. C., & Weissberg, R. P. (2017). Social-Emotional Competence: An Essential Factor for Promoting Positive Adjustment and Reducing Risk in School Children. *Child Development*, 88(2), 408–416. <https://doi.org/10.1111/cdev.12739>

- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development, 82*(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Gamboa, A., Magaly, J., Andrade, R., Jhoana, K., & Estupi, L. (2021). Recognition of social and school interaction skills through games as an inclusive education strategy in the communicative dimension for primary education institutions. *Revista Investigación, Desarrollo, Educación, Servicio Y Trabajo*.
- Jones, S. M., Barnes, S. P., Bailey, R., & Doolittle, E. J. (2017). Promoting Social and Emotional Competencies in Elementary School. In *Future of Children* (Vol. 27, Issue 1, pp. 49–72).
- Kamei, A., & Harriott, W. (2021). Social Emotional Learning in Virtual Settings: Intervention Strategies. In *International Electronic Journal of Elementary Education* (Vol. 13, Issue 3, pp. 365–371).
- Lacerda, R. P. de, & Marques, R. N. (2021). My school is my nation project: paths for the construction of school identity. *Revista Tempos e Espaços Em Educação, 14*(33), e16475. <https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.16475>
- López Piza, F. (2021). La enseñanza de educación socioemocional en la escuela primaria desde la perspectiva de la socioformación. *FORHUM International Journal of Social Sciences and Humanities, 4*, 149–161. <https://doi.org/10.35766/j.forhum2021.04.03.12>
- Mira-Galvañ, M.-J., & Gilar-Cobi, R. (2021). OKAPI, an Emotional Education and Classroom Climate Improvement Program Based on Cooperative Learning: Design, Implementation, and Evaluation. *Sustainability, 13*(22), 12559. <https://doi.org/10.3390/su132212559>
- Mosquera Vergara, T. P. (2024). Exploración Integral de Competencias Socioemocionales

- y Ciudadanas en el Desarrollo Humano. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 6584–6596. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9188
- Ruvalcaba Romero, N. A., Gallegos Guajardo, J., Orozco Solis, M. G., & Bravo Andrade, H. R. (2019). Validez predictiva de las competencias socioemocionales sobre la resiliencia en adolescentes mexicanos. *Diversitas*, 15(1), 87–99. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0001.07>
- Sá, R. C., Carvalho, A. D. F., Sousa, J. da S., & Alcoforado, J. L. M. (2023). The life project in high school: Dialoguing about the protagonist student. In *CONNECTING EXPERTISE MULTIDISCIPLINARY DEVELOPMENT FOR THE FUTURE*. Seven Editora. <https://doi.org/10.56238/Connexpemultidisdevolpfut-037>
- Valente, S., Monteiro, A. P., & Lourenço, A. A. (2019). The relationship between teachers' emotional intelligence and classroom discipline management. *Psychology in the Schools*, 56(5), 741–750. <https://doi.org/10.1002/pits.22218>