

Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, Pilar, Paraguay.
ISSN en línea 23005-2599, abril-junio 2024,
Volumen 4, Número 2.

DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2>

**Comprensión Lectora y Aprendizaje
Significativo en los Estudiantes de Educación
Básica Superior**

*Reading Comprehension and Meaningful Learning in
Students in Higher Basic Education*

Héctor Morante Espinoza

Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador

Máximo Abel Ramírez Chávez

Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador



E. COUTURE
INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO



Estudios y Perspectivas

Revista Científica Multidisciplinaria



DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.207>

Comprensión Lectora y Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de Educación Básica Superior

Héctor Morante Espinoza

hmorantee@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-0350-3677>

Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Quevedo –Ecuador

Máximo Abel Ramírez Chávez

mramirez@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7288-0770>

Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Quevedo –Ecuador

RESUMEN

La educación infantil es un pilar fundamental en el desarrollo de los estudiantes de Educación Básica Superior, ya que contribuye de manera integral a su aprendizaje y bienestar. Es importante reconocer la importancia tanto de la familia como de la comunidad en este proceso educativo, porque juntas forman un equipo que se esfuerza por desarrollar las habilidades y destrezas de la comprensión lectora y el aprendizaje significativo. En esta etapa es sumamente importante fomentar la creatividad, la espontaneidad como herramientas de aprendizaje y el criterio cognitivo. El uso de una variedad de estrategias pedagógicas innovadoras, que fomenten el aprendizaje significativo ha sido objeto de atención, buscando potenciar la capacidad de los estudiantes y que permita construir y aplicar conocimientos de manera autónoma y reflexiva, lo cual, contribuye a enriquecer las experiencias de aprendizaje de los educandos. El objetivo de esta investigación es desarrollar un sistema metodológico que promueva la comprensión lectora y aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa Mixta Particular “San José”. El aprendizaje propuesto, se presenta como una metodología innovadora que motiva a los estudiantes a continuar fortaleciendo el interaprendizaje de su propio proceso educativo. A través de métodos de inter-aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y científico, los docentes se esfuerzan por construir las bases necesarias para el desarrollo personal de los estudiantes. Este estudio, que combina métodos cuantitativos y cualitativos, proporcionó información valiosa que contribuye al beneficio del desarrollo académico.

Palabras Clave: *Comprensión lectora, Aprendizaje Significativo, Educación Básica Superior, Interaprendizaje, Desarrollo Académico*

Recibido: 08-abril-2024 / Aprobado: 10-mayo-2024

Reading Comprehension and Meaningful Learning in Students in Higher Basic Education

ABSTRACT

Early childhood education is a fundamental pillar in the development of Higher Basic Education students, since it contributes comprehensively to their learning and well-being. It is important to recognize the importance of both the family and the community in this educational process, because together they form a team that strives to develop the skills and abilities of reading comprehension and meaningful learning. At this stage it is extremely important to promote creativity, spontaneity as learning tools and cognitive criteria. The use of a variety of innovative pedagogical strategies that promote meaningful learning has been the object of attention, seeking to enhance the capacity of students and allow them to build and apply knowledge in an autonomous and reflective manner, which contributes to enriching the experiences of student learning. The objective of this research is to develop a methodological system that promotes reading comprehension and meaningful learning in students of Higher Basic Education, of the "San José" Private Mixed Educational Unit. The proposed learning is presented as an innovative methodology that motivates students to continue strengthening the interlearning of their own educational process. Through inter-learning methods that promote critical and scientific thinking, teachers strive to build the necessary foundations for students' personal development. This study, which combines quantitative and qualitative methods, provided valuable information that contributes to the benefit of academic development.

Keywords: *Reading Comprehension, Meaningful Learning, Higher Basic Education, Interlearning, Academic Development*

INTRODUCCIÓN

A nivel global, la comprensión lectora y el aprendizaje significativo, son dos aspectos fundamentales de la formación académica de los estudiantes de los niveles primarios y superiores en la Educación Básica. Según Moreira y Chancay (2022), ambas son habilidades necesarias para el desarrollo académico, profesional y personal de las personas porque les permiten adquirir y procesar información de manera efectiva, interpretar textos con precisión y pensar críticamente sobre lo que leen.

Diversos estudios realizados a nivel internacional han demostrado la importancia de promover la comprensión lectora y las habilidades de aprendizaje significativo de los estudiantes. Por ejemplo, el informe del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de la OCDE (2022), muestra que los países que obtienen mejores resultados en comprensión lectora tienden a lograr mayores tasas de éxito en la escuela y el trabajo. Esto muestra la estrecha relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar.

En el contexto regional en América Latina, se ha observado que la comprensión lectora es una de las habilidades más débiles de los estudiantes de educación superior. Según los resultados de la Oficina Regional de la UNESCO (2023), la mayoría de los estudiantes no pueden comprender correctamente los textos ni extraer información importante de ellos. Esto plantea un desafío importante para el sistema educativo mexicano porque la comprensión lectora es fundamental para el desarrollo académico y profesional de las personas.

A nivel nacional, en el Ecuador, se ha observado que los estudiantes de Educación Básica Superior también tienen dificultades en la comprensión lectora y el aprendizaje significativo. A pesar de los esfuerzos de los profesores y las autoridades educativas para promover estas habilidades, muchos estudiantes tienen dificultades para interpretar textos y recordar información. Esto sugiere, de acuerdo a Armijos, Paucar y Quintero (2023), la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más efectivas para promover el desarrollo de la comprensión lectora y las habilidades de aprendizaje significativo en los estudiantes.

A nivel local, el objetivo general de este estudio es analizar la relación entre la Comprensión lectora y aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa Mixta Particular “San José”, del cantón Quevedo. Para ello, se realizó un análisis de la literatura especializada sobre el tema, se ejecutó un diagnóstico de las habilidades lectoras de los estudiantes y se propusieron estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en el contexto local.

Estos son aspectos fundamentales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Según De la Cruz, et al (2023), la comprensión lectora incluye la capacidad de comprender, interpretar y reflexionar sobre el texto, lo cual es necesario para adquirir conocimientos y habilidades en diversos campos del conocimiento. Para lograr una comprensión lectora efectiva es importante desarrollar hábitos lectores desde edades tempranas, ofreciendo una variedad de textos adaptados al nivel de desarrollo de los estudiantes. Además, es necesario enseñar estrategias de lectura como identificar ideas principales, inferir a partir de información oculta, relaciones entre ideas y reflexionar críticamente sobre el texto.

Por otro lado, Chacaguasay Larreal (2023), manifiestan que el aprendizaje significativo se refiere a la capacidad de conectar conocimientos nuevos con conocimientos previos para construir significado personal y establecer conexiones con la realidad del alumno. De acuerdo a Asuero (2022), para promover un aprendizaje significativo, es importante presentar claramente información relacionada con experiencias previas, alentar a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje y brindar oportunidades para aplicar el conocimiento en situaciones del mundo real.

Es así, que, según Zamora, et al (2023), la comprensión lectora y el aprendizaje significativo son habilidades esenciales necesarias para el desarrollo académico, personal y en un futuro cercano, profesional, de los estudiantes. Por lo cual, López, et al (2022), la importancia de desarrollar estas habilidades ha quedado demostrada para garantizar el éxito académico individual. Por lo tanto, es importante analizar la relación entre comprensión lectora y aprendizaje significativo

en contextos locales y proponer estrategias pedagógicas para fortalecer estas habilidades en los estudiantes.

El fundamento de este estudio es la importancia de promover la comprensión lectora y el aprendizaje significativo entre los estudiantes de Educación Básica Superior. Estas habilidades, según Chiqui (2022), son de fundamental importancia para el desarrollo integral de un individuo, ya que permiten la adquisición de conocimientos, la ampliación del vocabulario, la mejora de la capacidad de análisis y reflexión y el desarrollo de habilidades comunicativas efectivas. Además, la comprensión lectora y el aprendizaje significativo, tal como lo indican Baque y Portilla (2021), son habilidades transversales que impactan positivamente en todas las áreas del conocimiento y en los resultados del aprendizaje en la formación de los estudiantes.

La hipótesis de este estudio es que existe una relación positiva entre la comprensión lectora y el aprendizaje de manera significativa en los estudiantes de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa Mixta Particular "San José", del cantón Quevedo. Se espera que los estudiantes que demuestran niveles adecuados de comprensión lectora puedan desarrollar sus habilidades de aprendizaje de manera significativa, aplicar sus conocimientos en una variedad de contextos y mejorar su rendimiento académico en general. Por otro lado, se espera que los estudiantes que tienen dificultades en la comprensión lectora también enfrenten obstáculos para lograr un aprendizaje significativo y consolidar lo aprendido.

DESARROLLO

La comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso mental que implica la capacidad de interpretar y comprender el significado del texto. Según la Real Academia Española (2024), la comprensión lectora se define como "la capacidad de comprender lo que se lee, interpretar el significado del texto y relacionarlo con los propios conocimientos". La comprensión lectora, de acuerdo a Moreira (2021), es un proceso cognitivo complejo que implica la capacidad de entender, interpretar y reflexionar sobre un texto escrito. Se trata de mucho más que la simple

decodificación de palabras; implica la construcción activa de significado a partir de lo que indica el texto.

Para entender comprensiblemente un texto, el lector debe ser capaz de identificar las ideas principales, inferir el significado de palabras desconocidas a partir del contexto, hacer conexiones entre el texto y su conocimiento previo, y evaluar la coherencia y la validez de la información presentada (Caimnagua y Espinoza, 2021). La comprensión lectora se considera una habilidad fundamental para el éxito académico y profesional, ya que influye en la capacidad de los individuos para adquirir y aplicar conocimientos en diferentes contextos (Cárdenas, et al, 2020). Además, está estrechamente relacionada con otras habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones (Guanoluisa y Loor, 2024).

El aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo, tal como lo manifiesta Miranda (2022), es el proceso mediante el cual un individuo construye activamente su conocimiento relacionando nueva información con una estructura cognitiva preexistente. Este enfoque, según Moreira (2020), fue propuesto por el psicólogo educativo David Ausubel, quien sostiene que el aprendizaje sólo tiene sentido cuando el estudiante logra integrar nuevos contenidos de forma coherente y adecuada en su esquema cognitivo.

Según Ausubel, de acuerdo a Roa (2021), el aprendizaje significativo se distingue del aprendizaje de memoria, en el que la información se adquiere de forma pasiva y superficial, sin una comprensión profunda de su significado. El aprendizaje significativo, por otro lado, implica estructurar activa y profundamente la información, lo que permite al alumno conectarla con conocimientos previos y aplicarla en contextos apropiados (Valverde, et al, 2022).

Para lograr un aprendizaje significativo es importante tener en cuenta ciertos principios que favorecen este proceso:

Conectar nueva información con conocimientos previos: Es importante establecer conexiones entre la nueva información y lo que el estudiante ya sabe para que pueda integrarla en su esquema cognitivo de manera significativa(Montes, 2021).

Proporcionar experiencias específicas y significativas: Es importante que el aprendizaje se base en experiencias reales y relevantes para el estudiante que le permitan comprender el contenido de manera práctica y concreta(Marín, 2020).

Promover la reflexión y el análisis crítico: Es necesario promover la reflexión y el pensamiento crítico en los estudiantes para que puedan cuestionar y analizar la información de manera profunda y significativa(Román, et al, 2023).

Estimular la participación activa del estudiante: es importante que el estudiante participe activamente en el proceso de aprendizaje realizando ejercicios prácticos, debates y trabajando juntos(Anchundia, et al, 2023).

Proporcionar retroalimentación constructiva y motivadora: Es importante brindar retroalimentación positiva y constructiva al estudiante para que pueda corregir errores y mejorar significativamente su aprendizaje(Alegre, 2023).

Estas normas y principios son fundamentales para promover un aprendizaje significativo que, que según (Zamora, et al , 2023), permita al estudiante construir conocimientos de manera profunda y relevante. Utilizándolos adecuadamente, los educadores pueden promover el desarrollo de habilidades cognitivas y la adquisición de conocimientos duraderos y significativos en los estudiantes.

Teorías del Aprendizaje Significativo

Existen diversas teorías sobre el aprendizaje significativo, entre las que destacan la teoría de Jean Piaget y la teoría de David Ausubel y la teoría de Bruner.

Teoría del Aprendizaje Significativo de Piaget: En esta teoría, Piaget (1960), sostiene que el aprendizaje significativo es aquel en el que un individuo construye activamente su propio conocimiento a partir de sus propias experiencias y conocimientos previos, es decir, cuando

logra establecer conexiones significativas entre lo que ya sabe y lo que enseña. Esencialmente, Piaget sugiere que el aprendizaje significativo ocurre cuando un individuo absorbe nueva información y la relaciona con sus experiencias previas. Piaget identificó dos procesos clave en este tipo de aprendizaje: la asimilación, que implica integrar nueva información en estructuras mentales existentes, y la acomodación, que implica adaptar estas estructuras mentales para incorporar nueva información (Abad, 2022).

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel: Propuesta por Ausubel (1963), esta teoría sostiene que el aprendizaje significativo ocurre cuando un nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y específica con la estructura cognitiva previa de un individuo. Según Ausubel, el aprendizaje es más fácil cuando los estudiantes son capaces de integrar nueva información con conceptos relevantes que ya tienen, lo que permite una comprensión más profunda y duradera (Parra y Mejía, 2022).

La teoría del aprendizaje significativo de Novak: Novak (1998) desarrolló una teoría del aprendizaje significativo basada en la estructura del conocimiento. Según esta perspectiva, el aprendizaje significativo se produce cuando los estudiantes son capaces de organizar nueva información de forma lógica y coherente, estableciendo conexiones entre conceptos y construyendo representaciones mentales estructuradas. Para Novak, el aprendizaje significativo es un proceso activo y constructivo que implica elaborar y reestructurar conocimientos previos (Matienzo, 2020).

Teoría del aprendizaje significativo de Bruner: Bruner (1960) propuso una teoría del aprendizaje significativo basada en la construcción del conocimiento a través de interacciones sociales y culturales. Según Bruner, el aprendizaje es más fácil cuando los estudiantes participan en actividades que son significativas y relevantes para su contexto y cuando reciben apoyo y orientación de personas con más conocimientos. Esta perspectiva enfatiza la importancia del aprendizaje guiado y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores como el pensamiento crítico y la resolución de problemas (Ubillús, et al, 2020).

Influencia de las teorías de Piaget y Ausubel en la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Mixta Particular “San José” del cantón Quevedo

Las teorías de Piaget y Ausubel han tenido una gran influencia en la comprensión lectora y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Mixta Particular “San José” del cantón Quevedo. Según Piaget, los estudiantes construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno, por lo que se fomenta la exploración y la experimentación como parte del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, Ausubel propone que el aprendizaje significativo se basa en la integración de nuevos conceptos con los ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante. En este sentido, según (Anchundia, et al, 2023), en la institución educativa se promueve la utilización de estrategias didácticas que permitan a los estudiantes construir su propio conocimiento de manera activa y significativa, a través de la reflexión, la discusión y la aplicación de los contenidos leídos.

De esta manera, se busca potenciar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes, para que puedan aplicar sus conocimientos de manera efectiva en diferentes contextos y situaciones de la vida cotidiana.

El interaprendizaje

El interaprendizaje según Vaca, et al (2022), es un proceso colaborativo en el que las personas comparten sus experiencias y conocimientos para enriquecer el aprendizaje de todos los participantes. A través de la interacción y el intercambio de ideas se mejora el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Esta metodología promueve la autonomía y la responsabilidad en el proceso de aprendizaje, fomentando la reflexión y el pensamiento crítico. El interaprendizaje se caracteriza por una diversidad de perspectivas y la construcción de conocimiento colectivo, lo que impulsa la creatividad y la innovación. Además, promueve la empatía y el respeto por los demás, fortaleciendo las relaciones interpersonales. En resumen, el

aprendizaje mutuo es una poderosa herramienta para el desarrollo integral de las personas, promoviendo la construcción de una sociedad más colaborativa y solidaria.

Desarrollo Académico

El desarrollo académico es el proceso básico de la formación integral de un individuo, que incluye tanto la adquisición de conocimientos teóricos como la adquisición de habilidades prácticas. Según, Díaz, et al (2024), A lo largo de la vida escolar y universitaria se construyen las bases para un desarrollo profesional exitoso y una participación activa en la sociedad. Este proceso requiere de un esfuerzo continuo por parte del estudiante, quien debe demostrar perseverancia, dedicación y perseverancia para lograr sus metas académicas. Del mismo modo, es importante que el sistema educativo fomente la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades analíticas y de resolución de problemas. En este sentido, la educación debe ser dinámica, actualizada y adaptada a las necesidades y requerimientos de la sociedad actual. Los educadores y las instituciones educativas deben promover un entorno de aprendizaje participativo y colaborativo, estimular el intercambio de ideas y mejorar el desarrollo académico de los estudiantes. (Díaz, et al, 2024)

Estrategias para mejorar la comprensión lectora y el aprendizaje significativo

La comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje significativo, de acuerdo a Calo y Villamarín (2023), son técnicas, métodos o enfoques utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje para facilitar la comprensión profunda de los textos y promover la construcción activa del conocimiento en los estudiantes. Estas estrategias se centran en ayudar a los estudiantes a comprender lo que leen, conectar información nueva con conocimientos previos y darle sentido y significado a lo que aprenden.

Algunas estrategias comunes para mejorar la comprensión lectora y el aprendizaje significativo incluyen:

- Fomentar la lectura diaria: Establecer rutinas de lectura diarias tanto en el colegio como en casa para ayudar a los estudiantes a acostumbrarse a la lectura y mejorar su comprensión lectora.
- Amplíe su vocabulario: realice actividades que fomenten el aprendizaje de nuevas palabras, como hacer listas de palabras desconocidas y sus significados o usar diccionarios y tesauros.
- Practique la comprensión lectora activa: haga preguntas durante y después de la lectura para comprobar su comprensión, identificar las ideas principales, los detalles importantes y sacar conclusiones.
- Fortalecer la escritura: Fomentar la expresión escrita mediante la redacción de resúmenes, síntesis, artículos de opinión y ensayos para que los estudiantes puedan organizar y expresar sus ideas de manera coherente.
- Utilice recursos visuales: incluya imágenes, cuadros y gráficos que acompañen lo que lea para que la información sea más fácil de comprender y retener.
- Promover debates y discusiones: Organice debates sobre temas relevantes y lea textos para alentar a los estudiantes a pensar críticamente, argumentar e intercambiar opiniones.
- Trabajo en grupo: Fomentar la colaboración en grupos pequeños para que los estudiantes compartan ideas, aclaren dudas y se ayuden mutuamente a comprender los textos.
- Estimular la reflexión y la metacognición: Promover la reflexión sobre el proceso lector identificando estrategias utilizadas, conceptos aprendidos y dificultades encontradas que puedan mejorarse en futuras ocasiones.

Estas estrategias se pueden adaptar y combinar según las necesidades específicas de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje en cada situación de aprendizaje. Al utilizar estas estrategias de manera efectiva, los estudiantes pueden mejorar su comprensión lectora y desarrollar un aprendizaje más significativo y duradero.

METODOLOGÍA

La investigación presentada adoptó una metodología cuali-cuantitativa para identificar los métodos más adecuados y brindar una solución adecuada para desarrollar un sistema de estrategias metodológicas dirigidas a los estudiantes de la Unidad Educativa Mixta Particular “San José”, del cantón Quevedo. Se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva para recopilar antecedentes y puntos de referencia esenciales para este artículo investigativo enfatizando la necesidad de que la investigación sea responsable, confiable y veraz.

El enfoque de investigación utilizado fue descriptivo, que implica recolectar datos basados en una hipótesis o teoría previamente establecida, luego exponer y resumir cuidadosamente la información y finalmente analizar cuidadosamente los resultados para extraer generalizaciones significativas que contribuyan al campo de investigación.

Para la recolección de datos se implementó una encuesta y un formulario de entrevista dirigido a 7 docentes de Educación Básica Superior, 89 estudiantes y 89 padres de familia de la institución educativa, según el listado correspondiente al periodo 2021-2022. Este enfoque metodológico permitió obtener información relevante y diversa que contribuyó al diseño e implementación efectiva de estrategias educativas adecuadas al contexto específico de la Educación Básica Superior, en el cantón antes mencionado.

RESULTADOS

Para discutir los resultados de las respuestas proporcionadas, de la encuesta dirigida a los padres de familia, se analizaron cada una de las variables y sus respectivos porcentajes:

Tabla 1 Influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo

Variabes	Cantidad	Porcentaje
Alto	58	65%
Medio	28	32%
Bajo	3	3%
Total	89	100%

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular "San José", del cantón Quevedo
Realizado por: Eco. Héctor Morante Espinoza

Análisis e interpretación: Se observa que la mayoría de los padres (65%) consideran que la comprensión lectora tiene una influencia alta en el aprendizaje significativo de sus hijos. Solo un pequeño porcentaje (3%) percibe esta influencia como baja. Este resultado indica que la mayoría de los padres reconocen la importancia de la comprensión lectora en el proceso educativo de sus hijos.

Tabla 2-Nivel de comprensión lectora en comparación con otras áreas de estudio

Variabes	Cantidad	Porcentaje
Alto	9	10%
Medio	58	65%
Bajo	22	25%
Total	89	100%

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular "San José", del cantón Quevedo
Realizado por: Eco. Héctor Morante Espinoza

Análisis e interpretación: La mayoría de los padres (65%) perciben el nivel de comprensión lectora de sus hijos como medio en comparación con otras áreas de estudio. Sin embargo, un considerable porcentaje (25%) lo considera bajo, lo que sugiere una preocupación respecto al desarrollo de esta habilidad en los estudiantes.

Tabla 3 Mejora en la calidad de la comprensión lectora durante el tiempo en la institución educativa

Variabes	Cantidad	Porcentaje
Alto	18	20%
Medio	40	45%
Bajo	31	35%
Total	89	100%

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular "San José", del cantón Quevedo
Realizado por: Eco. Héctor Morante Espinoza

Análisis e interpretación: Aunque una parte significativa de los padres (45%) percibe una mejora normal en la calidad de la comprensión lectora de sus hijos durante su tiempo en la institución educativa, un considerable porcentaje (35%) considera que esta mejora es poco satisfactoria. Esto sugiere que existe cierta insatisfacción con los esfuerzos realizados por la institución para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Tabla 4.- Impacto de la comprensión lectora en la capacidad de entender conceptos importantes

Variables	Cantidad	Porcentaje
Alto	9	72%
Medio	16	18%
Bajo	64	10%
Total	89	100%

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular "San José", del cantón Quevedo
Realizado por: Eco. Héctor Morante Espinoza

Análisis e interpretación: La gran mayoría de los padres (72%) percibe que la comprensión lectora tiene un impacto muy alto en la capacidad de sus hijos para entender conceptos importantes en sus clases. Esto resalta la importancia que los padres atribuyen a esta habilidad para el éxito académico de los estudiantes.

Tabla 5 Satisfacción con las estrategias implementadas por la escuela

Variables	Cantidad	Porcentaje
Alto	9	20%
Medio	45	50%
Bajo	25	28%
Total	89	100%

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular "San José", del cantón Quevedo
Realizado por: Eco. Héctor Morante Espinoza

Análisis e interpretación: Aunque la mayoría de los padres (50%) se muestran en un nivel de satisfacción normal con las estrategias implementadas por la escuela para mejorar la comprensión lectora y el aprendizaje significativo de sus hijos, un considerable porcentaje (28%) expresa una satisfacción baja. Esto indica que aún hay espacio para mejorar las estrategias implementadas por la escuela en este aspecto.

Conclusión de la encuesta a los padres de familia:

Los resultados muestran una percepción mayoritariamente positiva sobre la influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo y su impacto en la capacidad de entender conceptos importantes. Sin embargo, también revelan preocupaciones sobre el nivel actual de comprensión lectora de los estudiantes, así como cierta insatisfacción con los esfuerzos de la institución educativa para mejorar esta habilidad. Esto sugiere la necesidad de continuar trabajando en el desarrollo de la comprensión lectora y en la implementación de estrategias más efectivas para su mejora.

Luego, se analizaron los resultados de las respuestas proporcionadas por los estudiantes:

Tabla 7 Influencia de la comprensión lectora en la capacidad para comprender y retener información importante en clases

Variables	Cantidad	Porcentaje
Alto	33	37%
Medio	37	42%
Bajo	19	21%
Total	89	100%

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular "San José", del cantón Quevedo
Realizado por: Eco. Héctor Morante Espinoza

Análisis e interpretación: La mayoría de los estudiantes (42%) expresaron una influencia moderada de la comprensión lectora en su capacidad para comprender y retener información importante en clases. Sin embargo, un porcentaje significativo (37%) también reconoció una influencia alta. Es alentador ver que solo un 21% percibe una influencia baja, lo que indica que la mayoría de los estudiantes reconocen la importancia de la comprensión lectora en su aprendizaje.

Tabla 8 Diferencia en el nivel de aprendizaje al comprender bien versus tener dificultades para comprender un texto

Variables	Cantidad	Porcentaje
Alto	24	27%
Medio	40	45%
Bajo	25	28%
Total	89	100%

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular "San José", del cantón Quevedo
Realizado por: Eco. Héctor Morante Espinoza

Análisis e interpretación: Es interesante observar que la mayoría de los estudiantes (72%) notaron una gran diferencia en su nivel de aprendizaje cuando comprenden bien un texto en comparación con cuando tienen dificultades para entenderlo. Esto sugiere que los estudiantes son conscientes de la importancia de la comprensión lectora para su rendimiento académico.

Tabla 9 Estrategias utilizadas para mejorar la comprensión lectora y su percepción de su efectividad

Variables	Cantidad	Porcentaje
Alto	55	62%
Medio	15	17%
Bajo	19	21%
Total	89	100%

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular "San José", del cantón Quevedo
Realizado por: Eco. Héctor Morante Espinoza

Análisis e interpretación: La mayoría abrumadora de los estudiantes (62%) utiliza estrategias que consideran altamente efectivas para mejorar su comprensión lectora. Esto indica que los estudiantes están activamente comprometidos en mejorar sus habilidades de comprensión lectora y están encontrando métodos que les resultan útiles.

Tabla 10 Promoción de la comprensión lectora como herramienta para el aprendizaje significativo por parte de la institución

Variables	Cantidad	Porcentaje
Alto	31	35%
Medio	40	45%
Bajo	18	20%
Total	89	100%

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular "San José", del cantón Quevedo
Realizado por: Eco. Héctor Morante Espinoza

Análisis e interpretación: La mayoría de los estudiantes (45%) considera que la promoción de la comprensión lectora por parte de la institución es moderada. Sin embargo, un porcentaje significativo (35%) aún percibe que esta promoción es significativa. Esto sugiere que hay margen para mejorar la promoción de la comprensión lectora como una herramienta para el aprendizaje significativo por parte de la institución.

Tabla 11 Que se deba mejorar la forma de abordar la comprensión lectora en la escuela

Variables	Cantidad	Porcentaje
Alto	67	75%
Medio	20	22%
Bajo	2	3%
Total	89	100%

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular "San José", del cantón Quevedo

Realizado por: Eco. Héctor Morante Espinoza

Análisis e interpretación: Es alentador ver que la gran mayoría de los estudiantes (75%) ofrecen sugerencias que consideran altamente efectivas para mejorar la forma en que se aborda la comprensión lectora en la escuela. Esto indica que los estudiantes están comprometidos con su propio proceso educativo y están dispuestos a contribuir con ideas para mejorarlo.

Conclusión de la encuesta a los estudiantes:

En general, los resultados sugieren que los estudiantes son conscientes de la importancia de la comprensión lectora para su aprendizaje y están activamente involucrados en su mejora. Sin embargo, también destacan áreas donde la institución puede mejorar su enfoque en la promoción de la comprensión lectora y el aprendizaje significativo.

Luego se procedió a analizar las respuestas a las preguntas de la entrevista a los docentes:

1.- El impacto de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo:

Desde nuestra experiencia como docentes de la unidad semipresencial privada "San José", las habilidades de comprensión lectora juegan un papel esencial en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios. La capacidad de comprender textos de manera profunda y reflexiva permite a los estudiantes conectar nueva información con el conocimiento existente, lo que facilita la construcción de significado y la internalización del aprendizaje.

2.- Estrategias pedagógicas para promover la comprensión lectora y su contribución al aprendizaje significativo:

Utilizamos una variedad de estrategias pedagógicas para promover la comprensión lectora en el aula, como lectura guiada, modelado de estrategias de comprensión, uso de preguntas abiertas y análisis de textos auténticos. Estas estrategias ayudan a los estudiantes a desarrollar

habilidades de comprensión crítica, interpretativa y analítica, que a su vez contribuyen al desarrollo de un aprendizaje significativo al fomentar una comprensión profunda y duradera de los conceptos.

3.- La relación entre comprensión lectora y aprendizaje significativo:

Hemos observado que los estudiantes que demuestran una buena comprensión lectora tienden a aprender de manera más significativa. Por ejemplo, las personas que pueden analizar y sintetizar información de manera efectiva tienden a generar conexiones más fuertes entre conceptos, lo que les permite aplicar el conocimiento de maneras más creativas y transferibles en una variedad de situaciones.

4.- Evaluación de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes:

Evaluamos la comprensión lectora de los estudiantes a través de una variedad de métodos, que incluyen pruebas de comprensión, análisis de ensayos y participación en discusiones grupales. Si bien estas evaluaciones pueden proporcionar un indicador general del nivel de comprensión de los estudiantes, reconocemos que es importante complementarlas con observaciones en el aula y retroalimentación personalizada para brindar una evaluación más completa y precisa de su comprensión.

5.- Retos y medidas para promover la comprensión lectora y el aprendizaje significativo:

Algunos de los desafíos que enfrentamos como educadores al tratar de apoyar la comprensión lectora y el aprendizaje significativo incluyen la diversidad de habilidades y experiencias de los estudiantes, la falta de tiempo dedicado exclusivamente a la lectura y la disponibilidad de recursos apropiados. Para superar estos desafíos, proponemos implementar un enfoque diferenciado que responda a las necesidades individuales de los estudiantes, integrando la lectura en todas las áreas del plan de estudios y trabajando con otros maestros y profesionales de la educación para desarrollar estrategias efectivas y recursos apropiados.

Análisis e interpretación: Los resultados de la entrevista docente demuestran claramente la importancia de las habilidades de comprensión lectora en el proceso de aprendizaje significativo

de los estudiantes de la Escuela Primaria Superior de la Unidad Educativa Privada Mixta “San José”. Los profesores reconocen el papel esencial que desempeña la comprensión lectora en la construcción de significado y la internalización del aprendizaje. Además, resaltan la variedad de estrategias pedagógicas utilizadas para promover la comprensión lectora en el aula, que contribuyen al desarrollo de las habilidades de comprensión crítica y analítica de los estudiantes. De manera similar, observan una relación positiva entre una buena comprensión lectora y un aprendizaje más significativo, y los estudiantes que demuestran una comprensión profunda tienden a demostrar aplicaciones de conocimiento más creativas y transferibles. Sin embargo, señalan desafíos como la diversidad de habilidades de los estudiantes y la disponibilidad de recursos apropiados, proponiendo medidas como enfoques diferenciados y la integración de la lectura en todas las áreas del currículo para superar estos obstáculos y promover eficazmente tanto las habilidades lectoras como las significativas. aprendizaje en los estudiantes.

CONCLUSIONES

1.- La encuesta a padres muestra que la mayoría de padres reconocen el impacto de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo de los estudiantes, destacando la importancia que le dan a esta habilidad en la educación de sus hijos. Sin embargo, también existen preocupaciones sobre los niveles actuales de comprensión lectora de los estudiantes, así como la percepción de mejoría insatisfactoria durante su estancia en la institución educativa. Estos resultados sugieren la necesidad de mayores esfuerzos para mejorar la comprensión lectora y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

2.- Por otro lado, una comparación del nivel de comprensión lectora de los estudiantes con otras áreas de estudio muestra que, si bien la mayoría de los padres lo consideran promedio, un porcentaje importante lo percibe como bajo, lo que indica preocupación por el desarrollo de esta habilidad en los estudiantes. De igual forma, las perspectivas de los padres sobre las estrategias implementadas por el colegio para mejorar la comprensión lectora muestran que, si bien la mayoría se encuentran en niveles normales de satisfacción, hay un porcentaje

importante que expresa niveles bajos de satisfacción, lo que indica la necesidad de mejorar estas estrategias para lograr mejores resultados.

3.- En resumen, los resultados de la encuesta a padres reflejan una percepción mayoritariamente positiva sobre la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo, pero también revelan preocupaciones sobre el nivel actual de esta habilidad en los estudiantes, así como cierta insatisfacción con la institución educativa en sus esfuerzos para mejorarlo. Esto resalta la importancia de continuar trabajando en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora e implementar estrategias de comprensión lectora más efectivas para garantizar un aprendizaje significativo y de alta calidad para los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1.- Por lo tanto, es fundamental que tanto los padres como la institución educativa fortalezcan sus estrategias y enfoques para promover la comprensión lectora efectiva en los estudiantes, ya que esta habilidad es clave para su éxito académico y desarrollo integral.

2.- La preocupación por el nivel actual de habilidades de comprensión lectora y la insatisfacción con los esfuerzos actuales resaltan la importancia de realizar cambios y mejoras en el sistema educativo para garantizar el desarrollo óptimo de esta habilidad en los estudiantes.

3.- Asimismo, la percepción ampliamente positiva sobre el impacto de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo resalta la necesidad de seguir promoviendo y fortaleciendo esta habilidad en la educación de los estudiantes para brindarles las herramientas necesarias para un aprendizaje efectivo y duradero. En este sentido, la colaboración entre padres de familia, docentes y la institución educativa en general es fundamental para trabajar juntos para mejorar la comprensión lectora e implementar estrategias pedagógicas efectivas que permitan a los estudiantes alcanzar su máximo potencial educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abad, A. (Enero de 19 de 2022). *Psicogénesis y Aprendizaje Significativo*. Obtenido de Vol. 5

Núm. 1 (2022): Revista Tempus Psicológico:

<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/3595/70>

14

- Alcocer. (2015). La imitación, su forma de aprender. Ser padres. En V. Alcocer. Barcelona.
- Alegre, M. (01 de Mayo de 2023). *La teoría del aprendizaje significativo y su relación con el aprendizaje de la contabilidad*. Obtenido de Revista Científica UPAP: https://www.researchgate.net/publication/372174509_La_teoria_del_aprendizaje_significativo_y_su_relacion_con_el_aprendizaje_de_la_contabilidad?tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19#read
- Alvarez. (2019). La enseñanza inicial en la escuela. En S. Álvarez. Bogotá: Sicom, Ediciones.
- Anchundia, et al. (09 de Septiembre de 2023). *Metodologías Activas para un Aprendizaje Significativo*. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 6930-6942.: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7453/11268>
- Armijos, Paucar y Quintero . (01 de Junio de 2023). *Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica*. Obtenido de Revista Andina De Educación, 6(2), 000626.: <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3798/3980>
- Asuero, Y. (31 de Diciembre de 2022). *Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora*. Obtenido de Revista Científica, 2(2), e93.: <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/93/132>
- Baque y Portilla. (03 de Mayo de 2021). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje*. Obtenido de Pol. Con. (Edición núm. 58) Vol. 6, No 5: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927035.pdf>
- Becerra. (2016). Los usos del constructivismo en las publicaciones científicas de Latinoamérica. . En G. Becerra. Revista MAD, (35), 3-59.
- Bournissen. (2017). *Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la Universidad Adventista Del Plata*. Obtenido de <https://www.tesisenred.net>:

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402708/tjmb1de%206.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Builes. (2017). Aprendizaje por observación y Cognitivo. . En R. Builes. URJC.

Caimnagua y Espinoza. (01 de Septiembre de 2021). *Importancia del libro de texto escolar en la comprensión lectora*. Obtenido de Revista Transdisciplinaria De Estudios Sociales Y Tecnológicos, 1(3), 12–19.:
<https://revista.excedinter.com/index.php/rtest/article/view/27/25>

Calderón. (2019). La Educación Primaria. En T. Calderón. Barcelona: GRAO, Ediciones.

Calo y Villamarín. (Marzo de 2023). *“La lectura comprensiva como una estrategia para alcanzar un aprendizaje significativo en los niños de Segundo Y Tercer Año De Educación General Básica De La Unidad Educativa “Pujilí”*. Obtenido de Universidad Técnica De Cotopaxi Extensión Pujilí : <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9888/1/PP-000237.pdf>

Cárdenas, et al. (13 de Junio de 2020). *Aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora*. Obtenido de Revista CienciaMatria:
<https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/341/427>

Chacaguasay y Larreal . (06 de Marzo de 2023). *Comprensión lectora: una vía de práctica para el desarrollo de la metacognición*. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 9244-9261.:
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5047/7660>

Chiqui, J. (20 de Diciembre de 2022). *Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica*. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México:
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/4325/6631/>

Clay. (2015). Una encuesta de observación del logro de la alfabetización temprana, 3.a ed., . En M. M. Clay. Portsmouth, New Hampshire: Heinemann.

De la Cruz, et al . (16 de Octubre de 2023). *Dinámicas de lectura para mejorar el aprendizaje significativo en adolescentes de una institución educativa*. Obtenido de Horizontes Rev.

Inv. Cs. Edu. vol.7 no.31 La Paz:

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000502488

Díaz, et al. (2024). *Evaluación de proyectos académicos de investigación en el bachillerato: desarrollo de una rúbrica integral*. Obtenido de

<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1766/4505>

González y Rodríguez. (2018). *Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec>:

<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/LAS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20COMO%20ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20EN%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20INICIAL.pdf>

Guanoluisa y Loor. (19 de Marzo de 2024). *Storytelling como estrategia didáctica en la comprensión lectora del nivel elemental*. Obtenido de Revista Científica Arbitrada

Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 6(2), 153–174.:

<https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/1034/1423>

Landry, Pagé y Bouchard. (2019). Landry, S. , Pagé, P. y Bouchard, C. (presentado, junio de 2019).

El apoyo al juego simbólico de los niños para promover el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas sociales en la clase de educación preescolar 5 años. . *Revista Internacional de Primera Infancia* .

López, et al. (05 de Octubre de 2022). *Herramienta tecno pedagógica en la metacognición, la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes de básica superior*.

Obtenido de Explorador Digital, 6(4), 100-125.:

<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/2359>

- Marín, L. (31 de Julio de 2020). *El aprendizaje significativo. Algunas consideraciones para su alcance en el Instituto Superior Tecnológico Almirante Illingworth*. Obtenido de Revista Científica Ciencia Y Tecnología, 20(27).: <https://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/378/464>
- Matienzo, R. (07 de Enero de 2020). *Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior*. Obtenido de Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social Dialektika : <https://core.ac.uk/download/pdf/287378974.pdf>
- Miranda, Y. (22 de Noviembre de 2022). *Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista*. Obtenido de Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882022000100072
- Montes, C. (Abril de 2021). *El Aprendizaje Significativo y la Investigación en los Programas de Postgrado en Bolivia*. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/426/530/>
- Moreira y Chancay. (16 de Diciembre de 2022). *Comprensión lectora para la construcción de aprendizajes significativos en estudiantes de Educación Básica Superior*. Obtenido de Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 7(4), 31–40.: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3616/5712>
- Moreira, J. (08 de Diciembre de 2021). *Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora*. Obtenido de Revista Polo del Conocimiento: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3379/html>
- Moreira, M. (09 de Octubre de 2020). *Aprendizaje significativo: la visión clásica, otras visiones e interés*. Obtenido de Revista Digital Instituto de Investigaciones y Estudios Contables: <https://revistas.unlp.edu.ar/proyecciones/article/view/10481/10650>

- OCCS. (2019). Centro de estudios para niños de Offord. En OCCS. Offord: Offord Centre for Child Studies.
- Ortiz. (2019). Jugando Tambien se aprende. . En O. Ortiz. Madrid: Didáctica.
- Parra y Mejía. (25 de Octubre de 2022). *El impacto del aprendizaje significativo en la educación del siglo XXI*. Obtenido de Rev. Cubana Edu. Superior vol.41 no.3 La Habana sept.-dic. 2022 Epub 25-Oct-2022: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000300007
- PISA. (2022). *Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de la OCDE*. Obtenido de https://www.oecd.org/pisa/publications/Countrynote_MEX_Spanish.pdf
- RAE. (2023). *Real Academia Española (2023)*. Obtenido de Concepto y etimología de comprensión lectora: <https://twitter.com/RAEinforma/status/1255094591092555776?lang=es>
- redalyc. (2019). *Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 7, núm. 2, 1975, pp. 173 - 203*. Obtenido de redalyc.org: redalyc.org/pdf/805/80570202.pdf
- Roa, J. (09 de Junio de 2021). *Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos*. Obtenido de Revista Científica Estelí, 63–75.: <https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/11608/13465>
- Román, et al. (10 de Octubre de 2023). *Aprendizaje significativo en el contexto de la Educación Superior: una experiencia de aplicación práctica*. Obtenido de Dominio De Las Ciencias, 9(3), 1228–1243.: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3496/7766>
- Solórzano. (2018). El Rol en la Familia: Roles Familiares. . En L. Solórzano. *Medicos familiares*, 5.
- Tovar. (2017). *"Diseño editorial en el material pedagógico del nivel inicial II de los centros de educación básica de la ciudad de Ambato"*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec:https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25024/1/Yadira%20Tovar%20PDF.pdf>

- Ubillús, et al. (Abril de 2020). *Teoría de la instrucción de Bruner y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del doctorado en educación*. Obtenido de Revistas UnilaSalle: https://www.researchgate.net/profile/Gaby-Chunga/publication/341195334_Teoria_de_la_instruccion_de_Bruner_y_su_incidencia_en_el_aprendizaje_significativo_de_los_estudiantes_del_doctorado_en_educacion/links/6009ce10299bf14088b18a4d/Teoria-de-la-instruccion
- UNESCO. (2023 de Diciembre de 2023). *Oficina Regional de la UNESCO*. Obtenido de Lanzamiento de PISA 2022 para América Latina y el Caribe: <https://www.cepal.org/es/eventos/lanzamiento-pisa-2022-america-latina-caribe>
- Vaca, et al. (Diciembre de 2022). *El inter-aprendizaje y su incidencia en las competencias cognitivas en ingeniería agronómica*. Obtenido de Edu. Sup. Rev. Cient. Cepies vol.9 no.3 La Paz : http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832022000300004
- Valverde, et al. (28 de Mayo de 2022). *Aprendizaje significativo en el contexto de la pandemia. Una revisión sistemática*. Obtenido de Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación: <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n23/a7-458-465.pdf>
- Vigotskii . (2015). *La imaginación y el arte en la infancia*. En L. S. Vigotskii. Barcelona: Akal.
- Zamora, et al . (04 de Junio de 2023). *El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica*. Obtenido de Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 27(1), 218–230.: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1896?articlesBySimilarityPage=3>