Estudios y Perspectivas
Revista Científica Multidisciplinaria
Fecha de recepción: 08/02/2024
Fecha de aprobación: 11/03/2024
DOI: https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i1.169

La Participación de la Familia en el Acompañamiento Académico: Un Estudio en Caso

Felipe de Jesús Perales Mejía[1]
Alicia Camacho Girón[2]

RESUMEN

La contribución tiene como propósito presentar algunos resultados de un estudio en caso de algunas familias en el acompañamiento académico de alumnos y alumnas en una escuela semiurbana de educación básica en una ciudad de México. La investigación se realizó desde el paradigma cualitativo, con orientación etnográfica, utilizando entrevistas, registros de observación y el diario de campo. Las interrogantes que orientaron el proceso: ¿Cómo es la participación de la familia en el acompañamiento académico de los alumnos y alumnas? ¿Cuál es el significado que le otorga el personal docente al acompañamiento académico que realiza la familia? Como propósitos: documentar al acompañamiento de la familia en el trabajo académico y analizar el significado que le otorga el personal docente. Los resultados se presentan a manera de narrativa, en correlato con las voces de los participantes, algunos de estos son: el acompañamiento académico de los alumnos y alumnas en las actividades escolares se realizó de manera diferencial, algunos familias cumplieron con los requerimientos solicitados por los docentes para que construyeran los aprendizajes esperados en los planes y programas de estudio; mientras que otras, no lo hicieron por diversas rezones: no tener tiempo porque trabajan, divorcio, la defunción de alguno de los progenitores, adicciones, no aceptación de las barreras de aprendizaje, entre otros.

***Palabras clave**: Apoyo familiar, aprendizaje, relación familia-escuela, participación social*

[1] https://orcid.org/0000-0001-9051-546X, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Torreón, México
[2] https://orcid.org/0009-0001-0217-1466, Secretaría de Educación en Coahuila, México

Family Participation in Academic Support: A Case Study

ABSTRACT

The purpose of the contribution is to present some results of a study in the case of some families in the academic support of male and female students in a semi-urban basic education school in a city in Mexico. The research was carried out from the qualitative paradigm, with ethnographic orientation, using interviews, observation records and the field diary. The questions that guided the process: How is the family's participation in the academic support of the students? What is the meaning that the teaching staff gives to the academic support provided by the family? Purposes: to document family support in academic work and analyze the meaning given to it by teaching staff. The results are presented as a narrative, in correlation with the voices of the participants, some of these are: the academic accompaniment of the students in school activities was carried out in a differential manner, some families met the requirements requested by the teachers to build the expected learning in the study plans and programs; while others did not do so for various reasons: not having time because they work, divorce, the death of one of the parents, addictions, non-acceptance of learning barriers, among others.

Keywords*: Family support, learning, family-school relationship, family participation*

INTRODUCCIÓN

Desencuentros

Los maestros de la escuela manifestaron que era importante contar con el acompañamiento académico de las familias en el apoyo de los estudiantes en las actividades escolares. Hicieron énfasis en que los padres y madres de familia deberían mostrar interés y apoyar a sus hijos en casa, poniéndolos a estudiar y realizar las diversas actividades que les asignaban los docentes. Hicieron alusiones constantes a las quejas y recomendaciones que se les comunicaban a las familias, sin embargo, no eran atendidas o se les citaba y no acudían a dialogar sobre la situación de los estudiantes.

Los docentes de los nueve grupos, coincidieron en que la mayoría de los niños que tenían bajos resultados académicos, compartían la característica de que los padres y madres de familia no estaban al tanto de su desenvolvimiento académico y algunas maestras aseguraron que había madres de familia a las que no llegaban a conocer durante el ciclo escolar (SMAPYEPF270417).

Las maestras de Educación Especial, y la de Lenguaje y Comunicación, coincidieron sobre cómo debería ser la participación de los padres en la escuela en el apoyo académico de los estudiantes para que lograran construir las competencias prescritas en los aprendizajes esperados en el plan de estudios de la Secretaría de Educación (SEP. 2017).

Expusieron la necesidad de que los padres se interesaran en proporcionarles la atención y el afecto a sus hijos, porque había estudiantes con carencias afectivas y maltratos del tipo de relación y trato que recibían en casa reflejados en el comportamiento escolar.

Tanto los docentes de grupo como los de USAER, coincidieron en que era necesario que los padres de familia se comprometiesen en apoyar a sus hijos, no sólo con la realización de las tareas en casa, sino en el seguimiento de lo académico y el comportamiento; que les proporcionaran los recursos para que pudieran realizar las actividades de aprendizaje propuestas en el desarrollo del currículo. También manifestaron que había padres que

descuidan el aspecto fisico de sus hijos, la alimentación, el cuidado, la higiene, así como proveerlos con los materiales necesarios para realizar las actividades escolares.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El acompañamiento académico en las actividades escolares que realizaron las familias en la escuela en la que se realizó el estudio fue diferencial. Algunos cumplieron con los requerimientos solicitados por los docentes para que construyeran los aprendizajes esperados en los planes y programas de estudio; mientras que otros no lo hicieron por atravesar por dificultades diversas: no disponer de tiempo porque trabajan, divorcio, la defunción de alguno de los progenitores, adicciones, no aceptación de las barreras de aprendizaje, etc. Por lo regular, fueron las madres de familia las que acompañaron académicamente a los estudiantes y otros miembros de la familia [abuelitos y hermanos] lo hicieron de manera parcial. El patrón recurrente de algunos de los estudiantes fue que no cumplieron con las expectativas de los docentes porque provenían, de lo que algunos autores denominan, familias disfuncionales (López, et al. 2015; Pérez Lo Presti, et al. 2011) en donde el rol que uno de los padres de familia debe asumir es desempeñado por otra persona y, en algunos hogares, el conflicto o las conductas inadecuadas suceden de manera recurrente. Por lo anterior, es importante que los docentes consideren que detrás de cada estudiante existe un contexto familiar que predetermina que cumpla o no con las expectativas escolares establecidas de manera estandarizada, por lo cual es necesario contextualizarlas para comprenderlas y generar acciones que apoyen al alumno de manera asertiva.

El desencuentro de los docentes con los padres de familia tal vez sucedió en este caso porque se tiene una visión estandarizada, como se ha observado en otros estudios (López, et. al 2015, Rivera, et al. 2006), sobre las funciones que supuestamente debe cumplir la familia nuclear en la satisfacción de las necesidades de sus miembros, desde proveerlos con el abrigo, la salud, alimentación, vestido y otros los aspectos materiales, así como en los aspectos psicosociales y afectivos. Sin embargo, los estudiantes que no cumplieron con las expectativas esperadas por

los docentes compartieron patrones similares a las familias disfuncionales porque tal vez se encuentren arraigados en los patrones culturales de la comunidad que anteriormente era un ejido, diferente a los de la ciudad en la que se encuentra conurbada.

En este sentido, la narrativa sobre el acompañamiento académico de las familias con los estudiantes y el significado que le otorgan los docentes sobre las expectativas que deben de cumplir en la escuela, nos invita a reflexionar sobre la necesidad de recontextualizarlas de manera no estandarizada, ni siguiendo un modelo que esté perfectamente diseñado desde la racionalidad técnica para que la comunidad escolar se apegue puntualmente. En su lugar, consideramos que se requiere una relación dialógica que haga posible construir condiciones de posibilidad cercano al contexto en el que se encuentra los estudiantes. Además, que quedó patente en el estudio, similar a lo que otras investigaciones han desarrollado, la importancia de la familia en el desempeño académico de los estudiantes en los procesos formativos para hacer posible una educación de calidad con equidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bertely, M. (2000). *Investigación Etnográfica en Escuelas y Salones. En Conociendo Nuestras Escuelas.* Paidós.

Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). *Los conceptos y la decodificación. En encontrarle sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Universidad de Antioquía.

Echeverría-Fernández, T. M., & Obaco-Soto, E. E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, *17*(2), 213–225. https://doi.org/10.21676/23897856.3618

Gavilánez Villamarín, S. M., Cleonares Borbor, A. M., Nevarez Moncayo, J. C., & Sánchez Pérez, L. del R. (2021). Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia. *Revista Conrado*, *17*(81), 92-101. Recuperado a partir de https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1874

Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Psicogente, 21(39), 102-115. http://doi.org/10.17081/ psico.21.39.2825

Loya Ortega, C. G., Arzola Franco, D. M., & Armendáriz Ponce, H. M. (2013). La participación de los padres de familia en el ámbito de la RIEB. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, *4*(7), 33 - 42. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v4i7.576

López Mero, P., Barreto Pico, A., Mendoza Rodríguez, E. R., & del Salto Bello, M. W. A. (2015). *Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar*. MEDISAN, 19(9), . https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445179014

Muñoz Martínez, G.J., Escarraga Fernández, J., Vázques Soto, M. A. (2017). Dificultades de la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa* 4(8). https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/682/888

Pérez Lo Presti, A., & Reinoza Dugarte, M. (2011). *El educador y la familia disfuncional*. Educere, 15 (52), 629-634. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35622379009

Perales Mejía, F. de J., & Rivas Saucedo, J. O. . (2022). La participación de las madres y padres de familia en una escuela primaria durante la contingencia por COVID-19. *RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa*, *6*, e1495. https://doi.org/10.33010/recie.v6i0.1495

Perales Mejía, F. D., (2014). La participación social en educación: entre el habitus comunitario y la obligación administrativa. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa,* (19), 86-119. https://doi.org/10.25009/cpue.v0i19.967

Perales Mejía, F.D y Escobedo Carrillo M.M. (2014). El sentido práctico de la participación social en Actores Educativos. Investigaciones y Reflexiones, Tomo Uno. https://upntorreon.mx/uploads/3/2/2/6/3226971/capitulo_de_libro_redie2014.pdf#page=107

Perales Mejía, FD y Escobedo Carrillo, M.M (2016). La participación social en la educación: entre propuestas innovadoras y tradición educativa. REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18 (1), 69-81. https://redie.uabc.mx/redie/article/view/738

Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. Diversitas: Perspectivas en Psicología , 9 (2), 271-287. https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf

Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Paidos.

Restrepo, Eduardo (2018). *Etnografía: alcances, técnicas y éticas*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://www.aacademica.org/eduardo.restrepo/3

Rivera, M., y Milicic, N. (2006). Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. *Psykhe,* 15(1),119-135. ISSN: 0717-0297. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96715110

Ríos Flores, A.D. y Morales P. A. (2017). *Relación escuela-familia: Participación para la Lectura.* Memoria electrónica del XIV. Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí. COMIE, México. (pp. 1-10) https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1898.pdf

Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.

Rivas Flores, I. (2020). La investigación educativa hoy: Del rol forense a la transformación social. *Márgenes Revista De Educación De La Universidad De Málaga*, 1(1), 3–22. https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7413

Taylor, S. y Bogdan (1992) *La observación participante. Preparación del trabajo de campo. En introducción a los métodos cualitativos en investigación*. Paidós.

UNESCO (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030

Woods, P. (1993). *La Etnografía y el Maestro, en la escuela por dentro*. Paidós.

Zurita Rivera U. (2020). La participación social en la reforma educativa en México 2012-2018. *Revista Actualidades investigativas en Educación*, 20(3), 1-18. https://doi.org/10.15517/aie.v20i3.43673